

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	南京师范大学附属中学秦淮科技高中
现有星级	四星级
校长姓名	徐国民
电 话	025-58087988
学校地址	南京市秦淮区石杨路 5 号
学校网址	http://www.nsfzqhkg.net/

江苏省教育评估院制

二〇二三年四月

二、自评报告

凝心聚力育好种 砥砺深耕结硕果

——南京师范大学附属中学秦淮科技高中四星级复审自评报告

第一部分 学校概况

一、历史沿革

南京市秦淮区是古都金陵的起源,历史文化源远流长,被誉为“江南锦绣之邦,金陵风雅之藪”。南京师范大学附属中学秦淮科技高中（以下简称：“南师附中秦淮科技高中”或“附中科高”）坐落在秦淮区石杨路南侧，七桥瓮湿地公园北侧，友谊河路西侧，环境优美，远离闹市喧嚣，适合静心潜学。

2018年11月在南京市教育主管部门对高中布局的总体谋划下，南京市教育局、秦淮区人民政府、南京师范大学附属中学三方合作，市区共建南师附中秦淮科技高中。南师附中秦淮科技高中作为全省第一所以“科技”冠名的公办优质高中，为实现跨越式发展，学校纳入南师附中办学联合体统一管理，南师附中党委书记葛军博士兼任校长；正高级教师、南师附中江宁分校原副校长徐国民任执行校长。

学校传承“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的陶行知思想，秉持“健康生长”的教育理念，以建设国内知名、省内一流的科技高中为办学目标，逐渐形成了“诚·朴·雄·伟”的校风、“热爱学生，认真教

学，言传身教，求实创新”的教风和“专心致志，勤学苦练，一丝不苟，精益求精”的学风。近年来，学校积极提升教育教学质量、改革课堂教学和建设特色课程，学校先后获得全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、江苏省教育科学“十四五”规划重点课题立项学校等 20 多项国家级、省市级荣誉称号。一大批具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀毕业生进入著名高校。4 名女排运动员入选国家女子排球队，21 名运动员荣获国家一级运动员及以上称号。

二、办学条件

学校按照江苏省高品质示范高中建设标准建设，功能布局合理，设施设备一流。学校占地面积 70297.2 平方米，建筑面积 91791.93 平方米。拥有 8 栋主体建筑,建有包含 1 个千人学生剧场、1 个 400 人报告厅、2 个 200 人报告厅等在内的学术交流中心；3 栋连体教学楼；1 栋科创中心；获国际足联和国际田联认证的标准 400 米运动场与高标准塑胶 8 跑道；2 栋 L 型男女生宿舍楼，配置空调、独立卫浴、阳台等，每间 4 人，可容纳 1536 人住宿；1 栋体育馆内有符合国际标准的 50 米恒温游泳馆，带移动看台的篮球馆、排球馆，以及乒乓球、羽毛球馆；学校食堂总面积达 7434.52m²，有独立的学生餐厅及教工餐厅，餐厅座位数达 1288 个，能满足学生就餐的需求。学校还建有全省一流的科创中心，包括数字化探究实验室、刘炳昇科学探究实验室、数学科技创想课程基地、VEX 机器人实验室、3D 动作捕捉工作坊等，科创特色鲜明。教学区、运动区和生活区相对独立，各类设备设施能充分满足学校教育教学和特色化发展需求。学校

绿化面积达 13800 平方米，绿化率达 29.7%，合理营造水体、绿地和花草树木等多层次的生态群落。

目前学校有 37 个教学班，1623 名学生；教职工 164 人，其中专任教师 155 人。专任教师中有正高级兼特级教师 1 人，学校执行校长徐国民，为南师附中外派，是正高级教师。中学高级教师 60 人，中学一级教师 56 人。有设区市级学科带头人 12 人，设区市级优秀青年教师 18 人，学校 40 岁及以下中青年教师 71 人，占比为 46.1%，教师年龄结构合理，教师队伍朝气蓬勃。省级教学先进个人 1 人，设区市级教育先进个人、设区市级教学先进个人等优秀教师 36 人、区学科带头人、区青优及区教育教学先进个人 26 人。学校教师队伍具有较强的思想政治素质，先进的教育理念，优秀的业务素质，有力保障了学校教育教学工作高质量发展。

第二部分 近年来学校发展与实践

2019 年以来，在学校管理团队的引领下，在全体附中科高人的努力下，学校传承“嚼得菜根，做得大事”的校训精神，积极探索和锐意改革。在丰富德育体系、推进课程改革、优化管理水平、锤炼教师队伍、培育办学特色等方面都取得了丰硕成果，为学校进一步高品质发展坚实基础。

一、立德树人，构建丰富德育体系，促进学生成长

构建“有我”德育工作特色体系。围绕“自主创新，强国有我”核心理念，以丰富多彩的学生活动为载体，形成“理想坚定、担当有为、本领扎实、生命丰盈、开创奋勇”“五位一体”品格提升路径，契合新时代高中学生发展核心素养。根据不同年级学生身心发展规律，建立了阶梯式的

德育体系：高一年级侧重开展习惯养成教育和文明礼仪教育；高二年级侧重开展感恩教育、责任教育和爱国主义教育；高三年级侧重开展励志教育和生涯规划教育。

构建“网格”德育工作管理体系。成立由校长、书记为正、副组长，学生发展中心主任、团委书记、年级主任为成员的德育工作领导小组，形成“五条线”运行并互为补充的德育工作管理体系，即“校党总支-德育工作领导小组-学生发展中心-班主任”的管理育人一条线；“校长室-教学事务部-全体任课教师”的教书育人一条线；“分管后勤副校长-后勤保障部-教职工-校医-宿舍生活指导老师”的服务育人一条线；“学生发展中心-校团委-学生会”的活动育人一条线；“家长委员会-家长学校-社会共建单位”的社会育人一条线。

构建“规范健全”德育工作制度。在学校德育工作领导小组的有力领导下，由学生发展中心牵头，根据新时代德育工作的要求，结合学校和学生发展实际，修订完善了学校《德育工作条例》《学生激励评优方案》《先进班集体评选办法》《学生宿舍管理制度》《学生手机管理使用办法》《考生守则及诚信考试承诺书》《学生纪律处分条例》等，体现了规范与激励并重的德育工作思路，健全了德育工作制度体系。

构建“五育并举”的德育活动体系。坚持立德树人，推动“品格提升工程”实施，全面整合学校德育主题活动。坚持以智启人，着力开发多元课程，举行校园科技节等，开展指向核心素养的学科融合教育实践；坚持以体强人，实施“学生体质健康促进行动”，通过各类班级竞技赛等，多

个维度促进学生体能素质提升；坚持以美化人，开展戏剧节等社团活动，激励学生在真善美的价值追求中树立“各美其美，美美与共”的美育观；坚持以劳砺人，学校组织军训、学农、劳动等社会实践、自主参加志愿服务，磨练意志，培养优良品质。

二、多措并举，深化教改教研，提升教学质量

加强组织领导，制定课改方案。成立了以校长为组长、分管教学副校长为副组长、各部门负责人为成员的课程改革领导小组。在“健康生长”育人理念指导下，根据国家课程标准及江苏省高考综合改革的要求，制定并完善符合校情的学校《课程实施方案》《校本课程开发与实施管理办法》，明确课程设置和开发、课程实施以及评价。学校重点实施两大课程转化：一是国家课程校本化，加大学校文化与国家课程的深度融合；二是校本课程特色化，为学生全面发展提供课程保障。

优化课堂教学，打造生长课堂。生长课堂主要聚焦两个核心：一是聚焦学生主体，发展核心素养。学校秉持学生为主体、发展学生学科核心素养为中心的课堂观念，教师在探明学生已具备的知识、技能、经验、兴趣、思维的基础上，精心设计教学方案、探索教学路径，进而培养学科的核心素养以及综合能力；二是聚焦学科本质，发展科学思维。教师深入钻研学科课程标准与教材内容，挖掘其中蕴含的训练学生思维品质的素材、方法与思想，设计具有挑战性、任务型的教学活动，在解决问题的过程中，帮助学生学会更优的思考方法，形成解决复杂问题的能力与素养。在生长课堂的实施上，积极采用情境化、体验式、问题串驱动学习策略，真正达成

预期的课堂教学目标、促进学生思维拔节生长，实现课堂生命的张扬和智慧激荡。

深化教育科研，提升课堂质量。为激励教师教科研工作积极性，学校在制定《绩效考核方案》《教师积分评定方案》中均较大提升教科研成绩的权重，成为评优评先、绩效考核、职称与小岗晋级考评的重要依据。扎实开展每周集体备课和推磨听课，固定时间和人员深入研讨形成最优上课方案，常态化听课和评课做好教学反思。有效开展校内研训活动，定期邀请省市区教育专家为全体教师开设讲座或进行现场专题交流，扩大教师们的教育视野，从理论和实践层面不断提升教师科研水平。学校结合校内“竞进杯”优质课、“秦淮好课堂”“教学开放日”及承办各级教研活动等，以比赛促教师发展，以评比促课堂质量。

健全评价体系，突显素质教育。学校逐步形成了必修、选择性必修、选修三类课程的评价体系，制定了《课程评价方案》《校本课程评价方案》《研究性课程实施方案》《综合实践活动实施方案》。注重评价内容全面性，包括课程的计划、实施、结果等；注重评价标准科学性，对必修和选择性必修课程沿用“考试百分制”，对音体美劳试行“达标考量制”，对道德品质试行“成长档案积分制”，对校本课程和综合实践课程试行“考核等级制”；注重评价主体多元性，让任课教师、学生、家长、校外专家等在内的多种主体参与评价。

三、规范办学，优化学校管理水平，促进学校发展

与时俱进优化学校管理体系、治理能力。学校全面落实《江苏省中小

学管理规范》，形成了校长负责，校党总支监督，教代会、工会、校务委员会参与的多层面、立体式的民主集中制的管理模式。学校实施《“三重一大”事项决策和监管的实施意见》，加强学校内部控制建设，规范集体决策程序，健全民主决策机制，强化监督检查措施。全面实行校务公开，执行《校务公开制度》，广泛听取各方面的意见，全面接受广大师生和社会各界的监督。

系统规划促进学校主动发展、内涵发展。在邀请专家论证指导的基础上，学校制定共七章 60 条的《章程》，形成依法治校、规范办学、创新发展、民主监督的良性运行机制。同时建立以《章程》为核心的制度管理体系，提出了学校发展的总体目标和具体分项目标，制定了实施保障机制，通过校务委员会、家长学校、教师论坛、学生会议等形式进行解读和宣传，得到各界的认同和支持，尤其是本校教职工高度认同并积极参与实施，融入各部门工作计划，有力推进学校的优质特色发展。

管理改革服务学校优质发展、特色发展。学校建立纵深延展的教师评价和教学评价系统，制定学校《绩效考核方案》《岗位等级晋升实施方案》，激发了教职员工的岗位责任感和工作主动性，制定了学校《教育先进个人评选方案》和《教学先进个人评选方案》，每学年开展“优秀共产党员”“优秀教育工作者”“师德标兵”等评选活动，激励教师教育教学的成长。学校实行扁平高效的年级部管理体制，增强了年级工作的自主性和创新性。学校设置了年级层面的学生自管会和“诚明”志愿者监督岗、班级层面的班委会、团支部和“合作学习小组”三位一体的学生自主管理体系，

让学生参与到学校的管理中，增强了学生主人翁意识，保证了学校教育教学工作的有序开展。

四、改革创新，促进教师卓越发展，建设育人团队

管理队伍选拔公正，注重领导力培训。校级领导班子成员选拔任用公开透明，程序规范，都是通过锻炼培养、提名推荐、组织考察再到讨论公示、发文任命产生。根据《秦淮区教育系统学校（单位）内部机构设置、中层干部选拔任用管理办法（试行）》文件规定，按照程序公正选拔中层管理干部，学校管理队伍结构合理、立足一线、带头示范、实绩突出。学校重视领导班子及管理队伍的校际交流，近三年来有 6 人挂职交流锻炼，提高了学校管理能力与水平。学校制定《领导力提升方案》指引管理团队的成长，参加江苏省师干训中心普通高中校长任职资格高端研训；参加南师附中办学联合体暑期教育教学研讨会和寒假工作汇报会；参加并承办秦淮区“上善教师学院”；定期开展“南雍论坛”学术交流与经验分享，显著提高学校管理团队素质。

教师队伍敬业爱生，注重师德师风建设。学校《章程》中“教风”：热爱学生，认真教学，言传身教，求实创新。学校开展形式多样的师德师风主题教育活动，以“学习二十大，争做四有好教师”系列活动为抓手，通过主题党课、核心要义展览、组织党员教师志愿服务活动、组织教师观看区师德宣讲团讲座、建立教师师德师风档案等，提升教师师德师风素养，树立正确的舆论导向。学校坚持师德考核与业务考核并重，把师德表现作为绩效考核、职称评审、岗位聘用、评优评先的首要内容，签订师德师风

承诺书，全面落实师德表现“一票否决制”。2021年6月，学校政治组陈玉照老师成为一名光荣的秦淮援藏支教教师，在西藏墨竹工卡县中学支教一年，被评为2021年感动秦淮教育人物。

德育团队素质过硬，注重班主任培训。成立以执行校长任组长的德育领导小组，先后出台学校《优秀班主任评选条例》《教育先进个人评选方案》等文件，建立了完善的班主任队伍选拔、业务培训和绩效考核机制。学校对班主任队伍进行充实优化，逐步形成了一支德育素质过硬、年龄结构合理、管理富有成效的德育骨干队伍。注重班主任核心素养的提升，在专家的指导下，通过“南雍论坛”、实践考察、德育沙龙、师生对话等途径，创新校本培训的模式，提升学校德育团队建设的层次和质量。夏海燕老师被评为2021年度南京市优秀班主任，陈强老师被评为南京市德育工作优秀青年教师并获得2020年南京市职工职业技能大赛中小学班主任基本功技能竞赛高中组一等奖。

名师队伍培育显著，注重梯队建设。学校《“十四五”规划》提出：以学术型、专家型教师作为发展目标，切实加强“一专多能”的教师队伍建设，完善教师评价体系，着力抓好教师梯队发展，加大政策倾向力度，为卓越教师成长打开绿色通道。学校制定并实施了《骨干教师发展规划》，要求根据专业发展需求撰写《骨干教师自我发展规划表》，让骨干教师的专业发展既有动力又有压力。学校制定《“三蓝工程”工作方案》，对教师进一步发展提出不同的目标要求，迈向更高层次的骨干教师行列。如，“深蓝工程”针对市级学科带头人，组建“特级教师培养导师”，让名师

更进一步；“青蓝工程”为区级优秀青年教师、学科带头人向市级发展搭建平台；“天蓝工程”面向三年内新入职青年教师，以师徒帮带、项目研修、教学竞赛、课堂展示等培训方式，提升教学技能，迅速站稳讲台。学校的骨干教师培养形成了“特级（正高）——市学带——市青优（区学带）——区青优”层递式帮扶模式，同一层级培养形成了导师团，每位骨干青年教师又配备了单独的导师，形成了“平台+个辅”的骨干教师培训机制。

五、科创发力，培育学校办学特色，打造特色名片

建立科创特色课程体系。学校为全面培养学生科学素养，选拔并精心培养优秀科技人才，将校本课程与国家课程进行融合，整体设计，构建了包括基础普适型课程、兴趣潜能型课程、志趣特长型课程在内的学校科创课程图谱，同步形成了金字塔型科创人才培养途径。学校遵循从高一至高三，建立了一条始于兴趣、走向专业的人才选拔与培养路径。

造就科创特色教师团队。学校对内培养高水平科创教师队伍，完善激励机制；对外通过项目化运作，构建企业和高校教师参与的师资团队，完善科技教育智库建设。2022年1月，学校申报的《为未来而教——“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》成功立项为省“十四五”重点规划课题，通过课题研究，吸纳更多优秀教师参与学校特色建设工作。

形成科创人才培养路径。学校构建的基础普适型、兴趣潜能型、志趣特长型三级科创课程体系在专业知识领域层层递进，也同步形成了学校“金字塔型”科技创新人才培养途径。基础普适型课程照顾“面”，面向全体学生开设了多门科技必修课程，如开展科技阅读课程、举办“科学盒

子”活动、院士课堂、科学生涯规划活动等，培养学生科学兴趣和科学基础，体验科研过程，掌握科研基本方法；兴趣潜能型课程关注“线”，发掘有一定兴趣特长及潜能倾向的学生，积极参与北斗、无人机、机器人设计、头脑奥林匹克等课程，指导科技特长生情境化、项目化学习，培养一批具备科技特长的后备人才；志趣特长型课程着眼“点”，精选学习成绩优异、科技特长极为突出的学生开展教育部、江苏省面向中小学生的竞赛活动名单中科技类竞赛辅导，参加如全国青少年无人机大赛、全国中学生信息技术创新与实践大赛、全国青年科普实验创新暨作品大赛、全国青少年航天创新大赛等比赛并争创优异成绩。

通过科创成绩助推高校综合评价录取，学校 2022 届高三毕业生中，有 62 人凭借科技类比赛获奖通过众多知名高校综评，接近考生总数的 20%。荣获全国青年科普实验暨作品大赛一等奖的毕景云同学，以降分 60 分的待遇被香港理工大学录取，他选择了物联网为自己的学习方向，正是他在科高所进行的科技学习与比赛领域。

第三部分 办学成果

2019 年以来，在各级政府的关心和支持下，全校上下凝心聚力，团结一心，踏实进取，奋力拼搏，各项教育教学工作成绩显著。

一、师资队伍全面提升

近三年来，学校新增南京市学科带头人 3 人、秦淮区学科带头人 10 人。语文张晓燕、英语组陶陶、数学组武菊芳、化学组董强、生物组高颖、地理组徐传成、音乐组彭俊婷共 7 位教师荣获省级基础教育精品课、基本

功大赛、实验教学技能大赛、优质课评比一等奖；29 位骨干教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖；数学教研组被市教育局评为“南京市先进教研组”。近五年来，学校教师累计在省级以上期刊发表论文 173 篇，其中徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮等老师在核心期刊上发表论文 29 篇，学校教师主持国家级及省级课题 12 项，市级课题 33 项。

二、素质教育成果丰硕

近三年来，学生积极参加教育部、江苏省面向中小学生的竞赛活动名单中奥赛和科技类竞赛，获得省级以上奖项已超 300 人次，其中有 50 多人次取得数、物、化、生、信息等学科奥赛省一等奖及以上好成绩。科创课程的开设助推高校综合录取。2022 届高三 370 名毕业生中，有 62 人凭借科技类比赛获奖通过众多知名高校综评，占比近 20%。荣获全国青年科普实验暨作品大赛一等奖的毕景云同学，以降分 60 分的待遇被香港理工大学录取，他选择的物联网专业正是他在学校所进行的科技学习与比赛领域。在 2020 年 5 月 16 日举办的“江苏省航空特色学校”“南京航空航天大学科普教育基地”揭牌仪式上，中国科学院院士、南京航空航天大学郭万林教授亲自为获奖同学颁奖。学校先后被评为南京市科普教育示范基地，2021 秦淮区科普教育基地联盟第一届理事会理事单位。

学校 2022 届高三高考成绩非常优秀：在入学分数线为 600 分（南京市第 8631 名）、370 位同学加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等

“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。在 2021-2022 年度南京市普通高中教育发展性评估中，学校获得“规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀奖、推进发展奖、教学管理奖、突出贡献奖”七项大奖。

三、办学业绩成效显著

学校的办学成绩受到了上级相关部门的肯定。学校先后被评为全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、“江苏省教育科学‘十四五’规划重点课题”立项学校、南京市平安校园、南京市卫生先进学校、南京市中小学心理健康教育示范中心，南京市中小学品格提升工程立项学校、南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目立项学校。学校荣获 2019 年南京市中学生“一二·九”合唱节一等奖、2020 年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021 年、2022 年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、第 33、34、35 届江苏省 OM 大赛特别创造力奖、2022 年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖、第十四届学生运动会沙滩排球全国第一名、第十四届学生运动会排球全国第二名、江苏省第二十届运动会排球比赛（15-16 岁女子组）冠军、江苏省第二十届运动会排球比赛（17-18 岁女子组）冠军等优异成绩。

学校美誉度不断增强正逐步获得著名高校的认可。南京航空航天大学、南京邮电大学、南京医科大学、南京林业大学、中国药科大学、南京

财经大学、南京信息工程大学纷纷与学校签署优质生源基地合作协议，复旦大学、南开大学、南京大学、东南大学等高校纷纷给学校发来感谢信，感谢学校输出的优秀毕业生。

第四部分 发展愿景

回望办学发展的历程，学校追求校园环境品质优美、硬件建设完备先进、科技创新人文荟萃、教育教学高位发展、学校生机蓬勃盎然，以办国内知名，省内一流的科技高中为目标，全校师生勠力同心、接续奋斗，取得了喜人的成绩，走出了一条特色鲜明的办学之路。作为一所底蕴深厚而创新发展的学校，还存在着一定的不足和困难，这也成为学校后续工作的方向和重点。

1. 国际交流与合作助力高质量发展。加强与知名学者、著名大学的合作，拓宽国际交流合作从而为人才培养、学科建设、教学科研等中心工作服务，积极追求有价值、高品质的高中教育质量，促进学生全面多样发展。

2. 教师专业化水平立足高层次发展。通过加强各层次骨干教师研修培训，抓实抓细学校的“三蓝工程”“青年教师夜校”等，坚持以赛、以评促成长，进而提升教师整体专业素养，培养更多、更高层次的名师。

3. 做强办学特色打造校园文化名片。聚焦现有科创特色课程，学校需多措并举，进一步擦亮学校“科技名片”；对标“高品质特色高中评估指标”，学校还需瞄准创新点，制定专项规划培育其他办学特色项目，共同推动特色创建再上一个层次。

合抱之木，生于毫末，展望未来，任重道远。我们唯有乘着江苏省普

通高中星级学校评估验收的东风，为在基础教育阶段“培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才”而凝心聚力，为把学校建设成为立德树人为首、办学思想先进、师资队伍一流、课程体系完善、学校治理高效、校园生活丰富、人才培养多元、国际交流活跃、发展生态良好的江苏省四星级高中而砥砺前行。面向未来，南师附中秦淮科技高中将在今天的成绩上奋力耕耘。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

2022 年 4 月 28 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内。

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1.学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。		A
	评价细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10～16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、学校独立设置 2018 年秦淮区在引进优质教育资源方面持续发力，由南京市教育局、秦淮区人民政府、南京师范大学附属中学三方合作，市区共建南师附中秦淮科技高中。附中科高一方面传承南师附中“嚼得菜根、做得大事”的校训，另一方面继承了“知行合一”的陶思精髓。 在奋进的新征程中，学校牢牢掌握历史主动，纳入南师附中办学联合体统一管理，成为江苏第一所科技高中，法人代表徐国民。2019 年 9 月正式招生，学校在教育教学、学科竞赛、体育项目等方面都取得了极大的成绩，成绩斐然，得到了社会各界的认可。 二、办学规模适度				

学校现有 37 个教学班，1623 名学生，生源充足、稳定。

学校严格执行招生计划，注重内涵提升，讲求办学效益，推动优质教育资源共享。

三、校园占地面积大

学校环境优美，布局合理，设施设备一流，占地面积 70297.2m^2 ，在校学生 1623 人，生均占地 43.3m^2 。

四、校园建设标准高

学校高标准实施校园建设，建筑面积 91791.93m^2 ，其中地下车库 12433.99m^2 ，校舍（不含学生宿舍）建筑总面积合计 58697.34m^2 ，生均校舍建筑面积 36.17m^2 ，拥有 8 栋主体建筑，建有包含 1 个千人学生剧场、1 个 400 人报告厅、2 个 200 人报告厅等在内的学术交流中心；3 栋连体教学楼；1 栋科创中心；达到国际足联和国际田联认证标准的 400 米运动场与高标准塑胶跑道。学校各类用房充足齐全，设施先进，各类专用教室齐备，所有校舍均符合安全要求，无建筑危房。现有教学楼 14419.4m^2 ，实验楼 5206.5m^2 ，科创楼 3606.5m^2 ，综合办公楼 8796.78m^2 ，图书馆 2678m^2 ，学术交流中心 5831.06m^2 ，体育馆 9912.14m^2 ，食堂 7434.52m^2 等建筑，其他如配电房、泵房、传达室等建筑面积约 1000m^2 ，满足了学生的学习和生活需求。

学校建有两栋 L 形学生宿舍楼（男女生宿舍分设），建筑面积为 21777.58m^2 ，床位数为 1536 张，生均宿舍建筑面积 14.18m^2 ，每层楼配给公共浴室、洗衣机、饮水间，每间宿舍均有独立卫浴、阳台、空调，按时提供冷热水，住宿条件优越。

五、食堂条件优越

学校食堂总面积达 7434.52m²，有独立的学生餐厅及教工餐厅，餐厅座位数达 1288 个，能满足学生同时就餐的需求，学校食堂宽敞明亮、设施齐全，除必备的厨卫设备外，还配有自动切菜机、洗烘消一体洗碗机等先进设备，食堂内有监控摄像头、监控屏等安全设施，已做到监控全覆盖、无死角，达到安全管理要求。学校高度重视食品卫生安全，食堂管理采用“五常”管理模式，即常分类——经常清理物品，对物品进行分类，腾出空间，防止食品交叉污染或误用；常整理——经常整理物品，将物品定位、定量存放，并对每件物品进行标识，摆放整齐，提高工作效率；常清洁——经常清洁各区域，保持环境、物品、工用具、容器等处于清洁状态，创造良好的工作环境；常检查——通过制度和规定，将常分类、常整理、常清洁的工作落实到每一个人；常自律——要求人人依规定行事，养成良好习惯、规范有序的习惯。五常管理促进了学校食堂的安全、卫生、品质、效率、形象等方面的有效提升，降低食品安全风险，保障师生健康。食堂管理接入了市“明厨亮灶”和省“阳光食堂”系统监管平台。

六、卫生室配置优

学校卫生室面积为 72.59m²，设有诊室、处置室、治疗室，功能分区符合学校卫生工作特点，常用器械及药品按规定配置和管理，达到卫健委及食药监等部门的管理要求。

学校规划完备，交通便利，环境优美，硬件设施一流，食堂宿舍条件优越。

问题与不足

改进措施和目标

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2.学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、运动场地达到国际标准 学校拥有充裕的体育活动场所和齐全的设施设备，户外运动场所面积 24108m²，拥有达到国际足联和国际田联认证的标准 400 米运动场和高标准 8 跑道塑胶田径运动场。			

二、运动场地充裕器械丰富

体育馆建筑面积 9912.4m²，户外运动场所面积 24108m²，生均活动面积达 20.9m²。拥有 50 米 8 泳道的恒温游泳馆，带移动看台的篮球馆、排球馆，以及乒乓球馆、羽毛球馆等，有联合运动器械专用场地，各种体育器械齐全，极大地满足了学校体育教学、体育研究等活动的需要，保证了学生体育活动需求，为学生展示生命活力搭建健康舞台。学校在全国第十四届学生运动会中荣获女沙排项目冠军、女排项目亚军和体育道德风尚奖，被教育部认定为“全国排球特色学校”，是江苏省教育厅认定的学生体质健康监测样本学校。

三、高配图书馆满足师生需求

学校图书馆建设标准高，馆舍配备齐全，建筑面积 2678 m²，藏书室 280 m²，阅览面积 1000 m²，符合国家关于图书馆建设承载重量的安全与环境要求。图书馆共四层，一层为藏书及外借处，二楼三楼为学生阅览室，能满足 2-3 个班级同时开展阅读活动，四楼为教师阅览室，馆舍具有藏书、借书、阅览、学术交流、开展大型读书活动等功能。馆内杂志刊物 27326 册，生均藏书 16.84 册，藏书结构合理，无盗版、内容不健康等书刊和电子读物，目前拥有报刊种类刊物 152 种，报纸 14 种，工具书 363 册，文学艺术类图书占馆藏总量 52.48%，自然科学类图书占馆藏总量 33.32%。学校图书馆积极配合教育教学工作，定期购买图书，更新各类资料，满足师生的学习需求。

学校图书馆实现开放式管理，有相应的图书馆开放管理制度，图书馆周一到周五全天开放，满足不同层次、多样化需求。教学楼设有移动书柜，方便学生借阅图书，学校图书馆管理系统采用了南京市统一的“斯丹美管理”系统，可以实现编目、流通、馆藏分布登记、统计及明细财产帐的查

询等功能，实现了条码、图书标签等的各类打印，管理系统与校园一卡通系统对接，实现图书借阅电子化管理，提高了图书馆的服务质量。

学生阅览室座位 180 个，满足了学生阅读课的需求，切实发挥图书馆作为第二课堂的作用，电子阅览室设置在实验楼 5 楼，共有 100 台计算机。学生 2022 学年图书借阅量为 36014 册（次），2022 学年生均借书 24.19 册（次），年流通率高。学校配备了电子书籍报刊阅读机，电子图书总量为 55G，涉及全部学科，数量充足，内容丰富，为让师生充分利用图书资源，学校还增设文化长廊、移动书柜、读书角等，图书馆结合学科活动，开展读书节活动、作文比赛、演讲比赛、朗读比赛、辩论社团活动等。

四、音乐美术资源丰富多彩

学校有美术专用教室 4 间，器材室 1 间；音乐专用教室 4 间，器材室 1 间；舞蹈房 2 间；每间音乐专用教室配备了多媒体教学设备、音响设备及钢琴等乐器；舞蹈房均配备多媒体教学系统、功放、音箱；美术专用教室则配备了素描模型、画架、聚光灯等，安装有多媒体设备、画架、画板、画凳等专业设备，器材室存有橱柜、器材架、挂图及各类雕像和静物等。各类教学专用设备齐全，能充分满足学生专业课及欣赏课的学习需求，先进的艺术教学设备能够满足人才培养的多种需要。

五、实验和创新教室多元化

学校共有普通标准实验室 12 个，其中物理实验室 4 个、化学实验室 4 个、生物实验室 4 个，拥有 4 个通用技术实验室，有配套的准备室、仪器室、药品室、标本室、危化品仓库，教学仪器均按照《江苏省中小学教育技术装备标准》要求配备，分组实验和教师演示实验器材按 1 类学校标准配备。学校根据实验室实际需要，确保经费投入，每年对实验仪器和药品进行补充。学校能按课程要求开足开齐实验课程，教师的演示实验与学

生分组实验开出率为 100%，实验记录、实验教学情况登记表等教学档案记录完备，确保了实验课教学效果，极大地提高了学生的兴趣，激发了学生创新精神。

南师附中秦淮科技高中是江苏第一所以科技命名的高中，秉承南师附中“锐意实验”的精神底蕴，聚焦科技特色发展之路，营造科技教育氛围，为学生搭建科技实践和创新平台，学校设有生物组培室 1 个、生物创新实验室 1 个、数字化探究创新实验室 1 个、VEX 机器人实验室 1 个、无人机实验室 1 个、北斗导航实验室 2 个、3D 动作捕捉实验室 1 个、智能汽车实验室 2 个、刘炳生物理探究实验室 1 个、数学科技创想课程基地 1 个等，各个实验室设施先进，学生能够运用实验室设备进行科技创新发明、科学自主研究等科研活动，效果显著。

六、多媒体教学设备配备好

学校达到江苏省智慧校园建设标准，先进的智能化设施助力学生个性发展，为学校发展提供了强有力的支撑。所有教室均配置了一体交互式大屏，课堂教学信息化程度高；教师每人一台办公电脑和平板 PAD，网络终端遍布所有教室、办公室，无线校园网络覆盖教学区和办公区，移动终端数量增加显著。全校学生电脑 194 台，电脑生机比达到 8：1。

七、食堂宿舍生活条件优越

1. 学校建有 2 幢 L 型学生宿舍楼（男女生宿舍分设），建筑总面积为 21777.58m²，生均宿舍建筑面积 14.18m²。床位 1536 张，每间宿舍内设独立淋浴间、卫生间、洗漱间、阳台，上床下桌，实木床铺，宿舍内配置木制床铺，安装了空调，每层楼均设有公共浴室，配制了 A0 史密斯净水机，宿舍大门安装了门禁，走廊及楼梯等区域安装有监控，宿舍区能够进行广播信号、网络信号的播放与控制，配备专职管理员并制定了住校生管理制

度，通过一卡通系统对住校生入住、进出宿舍等进行智能化管理，能很好地保证住校生的安全，满足学生的生活需要。

2. 食堂总面积达 7434.52 m²，有独立的学生餐厅及教工餐厅，餐厅座位数达 1288 个，满足学生同时就餐的需求。学校食堂宽敞明亮、设施齐全，配有洗烘消一体洗碗机、自动切菜机、蒸灶、蒸饭箱、烤箱、消毒柜、保洁柜、冰箱、冰柜、淘米机、土豆去皮机等先进设备，售卖区有保温台及保温车、紫外线消毒灯等，各类设备一应俱全。食堂内有监控摄像头、监控屏等安全设施，已做到监控全覆盖、无死角，消防设施齐备完好，达到规范要求。根据食品安全法，落实食堂管理主体责任，设有食堂总监和安全员，并层层签订安全管理责任书，所有从业人员均能定期进行体检，持健康证上岗，安全卫生管理严格，进货有索证，食品有留样。食堂设粗加工间、细操作间、备菜间与食品仓库等，流程符合市场监督管理局相关的卫生要求，确保了师生用餐安全卫生。食堂管理接入了市“明厨亮灶”和省“阳光食堂”系统监管平台。2022 年学校更换校园一卡通系统，食堂消费终端实现了交互式点餐，简化了售卖流程，提升了配餐速度。

八、智慧校园建设彰显优势

1. 作为科技特色高中，学校高度重视智慧校园建设和信息技术运用，学校已通过南京市智慧校园验收，目前校园网整体接入秦淮区教育城域网，带宽为千兆，另有多条专用网络线路接入，全校区域有线、无线网络全覆盖，每间教室交互式大屏均接入校园网（有线、无线）、校园电视台，带宽为百兆。学校在网关处安装天融信设备用于网络管理，能够有效进行网络流量管控、终端设备上网行为监控与管理等相关网络管理行为。

2. 2022 年学校启动并实施了智慧校园升级改造项目，在教学楼配置了电子报刊阅读机满足师生的数字阅读需求；在地下车库及校园关键区域

新增视频监控点位建设平安校园；更换校园一卡通系统，集楼宇门禁、借书、食堂就餐、消费储值等多种功能于一体，食堂消费终端实现了交互式点餐；同时定制开发了“数字校园”平台解决了餐费充值难的问题，在线上充值的基础上开发了平安校园模块、缴费模块、健康关爱、心理辅导、学校日常、问卷调查等模块，助力学校发展，有效提升家校共育水平。

3. 定制化开发了“后勤管理平台”，通过平台内嵌学校安全管理、物资采购、物品领用、固定资产等模块、印刷管理等模块，推进学校后勤管理的制度化、规范化、流程化。建立学校安全风险隐患排查和整治的长效机制，通过物资申购和领用模块，为加强学校资产和物资采购的管理，通过资产管理模块，对学校的固定资产进行统一的规划管理，建立全面的固定资产数据库。

4. 作为科技特色高中，学校充分利用科技手段，智慧管理校园。在学校工作业务中，利用企业微信平台，集成了场所申请、物品保修、文印申请、教研活动申报等各类模块，无纸化办公。在教学管理工作中，利用企业微信与科大讯飞教务管理系统结合，网上管理排课、调课、课务通知等工作。在日常教学工作中，学校与智学网合作，每一位学生都有自己的账号，学生登录智学网 app 随时可以查阅自己的错题，曾经的作业，试卷，老师的批改，推送补偿训练，达到更好的学习效果。

这些智慧化学习环境的构建，为学校的教育教学服务、管理水平提升及教育现代化进程推进提供了保障。先进的教育教学设备满足了网络条件下现代化教育教学和学校管理的需要，为学校的教育教学工作提供了强有力的保障。

问题与不足

改进措施和目标

--

办学条件 1-3

(1) 自评概述指标

序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 （3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、校园布局合理 校园的整体规划紧密围绕学校中长期发展目标，符合学校发展，满足师生需求，校园布局合理，力求体现现代气息，合理营造水体、绿地和花草树木等多层次的生态群落，构建生态网络，使校园的人工环境与自然环境协调发展。楼群错落有致，各功能区现代化设施设备满足教学需求，学校风景优美，环境宜人，是师生生活学习的理想场所。 学校建设主要分三个功能区：教学区、生活区、活动区，三区分开，独立设置，具体体现在：教学区为整体建筑，教学楼、科创楼、实验楼互连合为一体，机房和信息中心位于实验楼五楼；图书馆、音乐美术教室位于综合楼，与教学区之间有连廊相连；体育活动区位于教学区东侧和北侧；生活区包括食堂和宿舍，位于校园北侧。三个区域整体设计建设，布局合理，便于师生的学习和生活。			

二、文化特色鲜明

1. 学校秉持南师附中办学理念，科高和附中同校训、同校风，传承“嚼得菜根，做得大事”校训和“诚·朴·雄·伟”的校风，校园的整体布局、功能结构充分体现了附中和科高的办学的特色，以师生的教学、活动、生活为设计的本原，强调人与环境的融合，创造宜人的交往空间。

依托建筑、墙壁、橱窗、景观等载体，呈现附中的校史、校风、学风、教风，展示科高的课程、师生面貌和发展成就，以及科技前沿等，融合八礼四仪、社会主义核心价值观等内容；以期凝聚全校师生的文化认同，发挥校园文化潜移默化的环境育人功能。

学校还塑有附中校友巴金先生、严济慈院士、袁隆平院士的塑像，他们所题写的青春是美丽的、科教兴国、科学探秘永无休的话语时刻激励着科高学子。学校还在教学区建立了附中院士长廊，激励学生学习院士事迹，汲取精神营养，立志报效祖国。

为发挥环境育人功能，营造优质的文化育人环境，打造既具有南师附中文化兼具秦淮科技高中特色的校园文化，学校在行政楼门厅展示附中的校史；学术交流中心建有课程走廊、优秀学生展示、教师风采；教学楼 A-B 架空层建有科史钩沉——极简科学史——世界科技史——微型科技展厅，配有电子报刊借阅机；教学楼 B-C 架空层建有探索太空——飞天之路——星际漫游展区；教学楼 C-D 架空层建有自然解码、科普书评、生命演化、自然地理、元素周期表展区；实验室走廊建有人工智能、VR 互动、科学视点、智能探梦、科技考古展区等等。

2. 附中科高校园内的道路三横三纵，其中纵向三条的路名都取来自附中的校歌。竞进路意在希望同学们质文竞进、内外兼修，格致路希望同学们要努力研究事物的道理而求得知识，新知路希望同学们勤奋、不断探求新知识。横向三条分别是笃实路、向美路、励高路，寓意附中科高踏实办学、促进学生全面发展，不断追求更高的办学品质。

3. 学校绿化总面积达 13800m²，绿化率达 19.6%，生均绿化面积达 8.5m²，校园内种植乔木、灌木、禾本植物 70 余种，道路两旁绿化带错落有致，便于学生休闲观赏、读书活动，总体布局上既体现出方便实用的特点，又表现出陶冶情操的审美功能，同时建筑内部空间和外部空间相互贯通，实现了空间共享。

三、共享资源丰富

学校智慧校园以校园网为基础，利用信息技术，实现校园的各项资源数字化，艺体楼四楼建有学生发展指导中心、心理个体辅导室、放松悦纳室、自主活动室，配备了专业的心理测评软件系统，师生可以在课余时间共享心理辅导和身心放松的资源；教学楼配置了电子报刊阅读机，包含书籍、杂志、报刊、影像资源等，数字资源丰富，满足了师生交互式数字阅读需求；教学楼还配置了移动书柜，实现了一卡通自助借阅图书；学校在人员密集场所安装了校园电话，方便学生与家长沟通。

问题与不足

改进措施和目标

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4.学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	（1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 （3）生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
南师附中秦淮科技高中是南京市教育局、秦淮区人民政府、南京师范大学附属中学合作共建的公办优质高中，区政府高度重视对学校的教育支持，办公经费投入完全满足学校的办学需求，生均经费达到省定标准；根据学校的发展，不断加大财政投入，保障学校教育教学等各项工作持续稳步推进，学校财务状况稳中有序，收支平衡。 一、办公经费满足需求 按照江苏省财政厅生均经费拨付标准，政府结合本地的经济发展水平和教育发展实际，适时调整财政拨付，我市生均公用经费标准为 1200 元/生/年。学校每年 9 月份编制下一年度预算开支，根据预算和办学需要，申请日常经费开支。 学校经费使用合理，账目清晰，财务管理规范。生均公用经费均超过省定标准，能满足办学需求。 二、办学条件逐步改善 市、区财政拨付专项经费用于改善学校办学条件，增添设施设备，保			

障教学班扩容,对设施设备进行及时维修保养及更换,完善学校办学条件,提升学校办学层次,彰显学校特色。

2020 年学校先后投资 41 万多元为食堂配备餐具、厨具、信息显示屏等厨房设备;投入 30 万元为物业购买扫地机、对讲机、保洁车、高压冲洗车、吸尘器、垃圾桶、果皮箱等设备;投入 13 万元为学生宿舍添置窗帘、升降衣架、浴室置物架,改造了宿舍门拉手,改善了学生的住宿条件;投入 15.5 万元改造了第一会议室视频会议系统、第三机房集成布线、图书馆借阅系统;投入 6.6 万元安装了袁隆平、巴金、严济慈三座铜像雕塑;投入了 50 万元为理化生实验室配置了基础实验仪器;投入 65.75 万元用于增添教师工作位、橱,教室黑板、讲台、桌椅、边柜、书包柜;投入 17.3 万元用于添置教室 LED 护眼灯。

2021 年学校向教育局、财政局申请拨付专项资金 300 万元,用于支付恒兆集团物业费,为学校后勤保障提供有力支撑;学校投入 15 万元用于增添食堂设备及弱电系统改造;投入 35 万元用于购买体育器材;投入 48.5 万元用于数学科技创想课程基地建设;投入 111 万用于 3D 动作捕捉实验室建设;投入 45 万元建成了学校“智学网”平台;投入 6.1 万元添置了联考用扫描识别软件;投入 6.5 万用于校园指示路牌制作及校园绿植补充。

2022 年学校投入 8 万元购进了心理筛查系统;投入 3 万元开通了高三学科网“e 卷通”;投入了 100 万元进行了智慧校园升级改造工程;投

入 15 万元为新晋教师配备台式电脑、打印机、文件柜，增添教室触控一体机；投入了 8 万元用于开设无人机课程及机器人课程等特色课程；争取资金 160 万元用于校园文化建设；争取资金 150 万元用于学生发展中心建设。

三、教学仪器设备达标

学校各类教学、办公设备齐全，能充分满足教育、教学需要。学校教学仪器设备总值达 1944 万元，生均教学仪器设备达 11977.8 元。普通理化生实验仪器达 352.89 万元，音体美心理仪器设备达 393.56 万元，科创实验室仪器设备达 477.70 万元，3D 动作捕捉实验室、数学科技创想课程基地、录播教室达 263.41 万元，教师办公电脑、平板电脑达 88 万元，教室一体机、实物展台等电教设备达 182.6 万元。

目前，学校的自动录播教室、音乐教室、美术教室、舞蹈教室、多媒体报告厅、各类会议室等教育教学设施一应俱全，充分满足学生开展各类活动和特色化建设的需要，为教育教学工作的开展创造了良好的条件。

四、债务化解成效显著

鉴于市、区政府的大力支持，目前学校办学经费收支平衡，无负债。

问题与不足

改进措施和目标

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。		A
	评价细则	（1）校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 （2）校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 （3）校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 （4）校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、校长符合规定的校长任职资质和专业标准，师生满意度高 执行校长徐国民同志，中共党员，本科学历，1984 年 8 月参加工作，曾任徐州师范学院（现江苏师范大学）地理教师，1988 年起担任南师附中地理教学工作，先兼年级组长、教研组长，2003 年起在南师附中江宁分校工作，先后任后勤部主任、学工主任、分管学工副校长、分管教研副校长、分管督导与教师发展副校长、分管教学副校长。2020 年 8 月起任南师附中秦淮科技高中执行校长。2013 年 10 月徐校长获评南京市学科带头人，2018 年 12 月获评江苏省地理学科正高级教师。2013 年徐校长参加由江苏省教育厅组织、江苏教育行政干部培训中心承办的高中校长培训班，考核优秀。近 3 年来在秦淮区教育局组织的全体教职工对领导干部民主测评中，徐校长的满意度在 95%以上。在校内学生评教评学中徐校长的满意度均在 93%以上。				

二、校长正确理解并践行普通高中教育责任和使命，任期目标达成情况好

1. 理解普高使命，发展科技高中

徐校长认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，坚持中国特色社会主义教育发展道路，结合学校实际深入思考如何落实立德树人的根本任务，解决好“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的根本问题。徐校长认真学习落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，充分认识到：高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展。建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。徐校长认真践行普通高中多样化发展的新时代要求，积极创建“科技高中”，努力打造“科创特色”，满足不同潜质学生的发展需要，为民族未来的科技精英打好基础教育阶段的科技底色。

2. 办学思想端正，形成特色文化

2019年8月开校的南师附中秦淮科技高中是南京市教育局、秦淮区人民政府、南京师范大学附属中学合作共建的一所优质公办普通高中。这是南京市普通高中优化布局调整的大手笔，是秦淮区举全区之力创办的民生工程！

南京师范大学附属中学是首批国家级示范高中、教育部基础教育改革

实验基地、全国十佳科技教育创新学校、全国绿化模范单位、IB 国际文凭项目学校、空军青少年航空学校、江苏省普通高中拔尖创新人才培养试点学校、江苏省中小学科研先进集体、江苏省首批教师发展示范校、江苏省信息化试点学校、江苏省“十三五”首批科学教育综合示范学校、江苏省首批高品质示范高中建设学校。

南师附中秦淮科技高中一方面传承南师附中“嚼得菜根、做得大事”的校训，另一方面积极践行“科技强国、实业报国”的理念。学校北门的東西方向道路以“笃实路”冠名就是对“实”字校训最好的铭记。

徐校长遵循学校的历史文化脉络和学校的科技特色校情，形成了符合学校实际的、具有校本化特色的学校文化。

办学目标：国内知名、省内一流的科技高中。

培养目标：培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才。

校训：嚼得菜根，做得大事。

校风：诚·朴·雄·伟。

教风：热爱学生，认真教学，言传身教，求实创新。

学风：专心致志，勤学苦练，一丝不苟，精益求精。

3. 教育理念先进，为了未来而教

徐校长拥有三十多年教育教学生涯，对教育事业饱含深深地爱与期待，他的教育理念就是“健康生长”。基于“健康生长”，进而提出科技高中应该始终将“五育融合”理念与学校“科创特色”办学思想紧密结合，立志破解科技创新领域“卡脖子”难题，尽早发现并培养好未来的民族科

技精英，为党育人，为国育才，遵循国家的需求，实现“为未来而教”的教育目标。基于此，学校成功地申报并立项江苏省“十四五”规划重点课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》。我们的初衷就是要探索“科技高中”建设科创课程体系的基本路径，并通过科创课程体系的建设和培养好学生的核心素养，面向全体学生开展科技创新教育，为中国学生发展“核心素养”探索一条新道路。

4. 管理行为规范，实施“六化”机制

徐校长一贯坚持依法依规治校，实施科学民主管理，积极践行“六化管理”模式：校务管理公开化，教师管理专业化，学生管理体系化，科研管理精细化，安全管理常态化，后勤管理细致化。

校务管理公开化。学校实行校长负责制，完善全员聘用制、岗位责任制，坚持民主管理，实行行政办公会制度，推行会议纪要公开化。学校积极推进教职工代表大会、工会代表大会的校务公开等民主管理制度。采取行政部门分工管理和年级部管理相结合的方式，积极推动教育教学管理制度与规范的建立与健全。

教师管理专业化。学校坚持依法执教，定期组织教师学习规范办学文件，尊重学生人格，不歧视、侮辱、体罚学生，维护学生的合法权益，发放“拒绝有偿家教”倡议书，组织教师签订“拒绝有偿家教”责任状，切实加强师德师风建设。学校坚决贯彻落实教学五认真制度，规范教师备课、上课、批改作业、学生答疑、评价考核等活动。积极推动教师教科研活动，定期组织教师进行各种教科研培训，激励教师撰写论文，为教师的课题研究搭建平台。“专业化是教师的立身之本”的理念深入人心。

学生管理体系化。学校围绕“一颗种子改变世界”的“种子文化”，初步形成了三年一贯制的德育课程体系。围绕“高一：自我认知——自信扎根基；高二：生涯探索——自立壮枝干；高三：生涯决策——自强成栋梁”这一主线，高一年级做好“知己”生涯教育，侧重培养学生“规范的行为习惯、科学的学习习惯、健康的生活习惯”，唤醒学生生涯探索和发展的意识，引导学生掌握生涯发展的方法，完成6选3的分科决策。高二年级做好“知彼”生涯教育，以“让理想之树枝繁叶茂”为主题，目标为“加强实践与体验，让学生能明确‘我想成为什么样的人’”，通过拓展生涯探索的途径，基于学科职业体验的项目体验和学习，加深学生对职场和专业的体验，加强学生责任意识、进取意识、创新意识。高三年级做好“知路”生涯教育，以“做社会中坚、成国之栋梁”为主题，目标为“提升学生的生涯适应能力，帮助学生成为想要成为的样子”，引领学生实现远大理想、身心健康、学业发展目标。

科研管理精细化。学校聚焦“三新”研究，抓好新课程标准的学习实践、新教材的使用拓展、新高考试题的命题规律探析三件大事，积极开展新高考试题解题大赛、新高考试题研题大赛，组织教师参加省、市、区、校“四级”优质课与教学基本功评比活动。实行行政领导随堂听课和指导制度，推动课堂教学突出学生主体地位，引领学生思维发展与核心素养提升。学校抓好教师寒暑假“阅读计划”，发放知名专家学者专著，督促撰写读书心得。学校要求每位教师每学期都要撰写教学反思、教学总结，每学年要撰写一篇高质量的教育教学论文或案例，学校定期进行论文评选，择优推荐发表。

安全管理常态化。徐校长深刻认识到安全是学校的头等大事，完善和落实一系列行之有效的校园安全管理制度和措施。校园安防设施设备定期检查，加强门卫安全管理，定期对学校校舍、设施进行安全检查，防火、防盗、防意外伤害等安全预警机制及应急措施落实到位。学校每学期都常态化组织全校师生员工进行消防演习、防震减灾、溺水自救讲座等活动，切实提高师生的安全防范意识及自救能力。

后勤管理细致化。徐校长经常说：“后勤不后，后勤先行”。后勤管理要坚持服务育人、推进制度管理，学校制定了食堂卫生制度和采购验收制度，确保食品卫生安全；建立学生宿舍值日制度，保证宿舍整洁卫生；建立宿舍管理制度，坚持校行政领导夜间值班巡查；建立发生群体性传染病、食物中毒应急制度；建立财产管理制度，图书、实验仪器、音体美器材、计算机设备等分类登记造册制度等。

5. 改革创新较强，学校跨越发展

徐校长在南师附中江宁分校担任副校长期间，先后分管过多个部门，资历与经验丰富，是管理方面的行家里手。同时，具有锐意进取、勇攀高峰的改革创新意识，带领学校实现了跨越式发展，主要体现在“三课一校”方面，略举几例，管中窥豹。

构建了“科创课程”三级体系。经过三年的艰苦努力，学校通过整合国家课程与校本课程，打通了学科壁垒，构建了包括基础普适型课程、兴趣潜能型课程和志趣特长型课程在内的拔尖创新人才培养课程图谱，进而形成了“金字塔”式的学生培养机制，做实了“人无我有、人有我优”的“科创特色”。

形成了“生长课堂”教学模式。秉持“健康生长”教育理念，在课堂教学方面徐校长实施了“生长课堂”的教育理念。我们认为课堂是一种生长共同体，是生生、师生、师师本着共同的价值取向、共同的学研方式，在共同的人际场域，组成的学习发展共同体，并且研制了“生长课堂”的评价量表。学校“生长课堂”的操作要点包含四个方面：一是设计高阶问题。问题是思维活动的载体，课堂上必须要精心设计好问题、情境、任务，质疑激趣，富有挑战性，激发学生学习的内驱力。二是突显学生主体。课堂要让学生充满激情与智慧，彰显好奇与创新，给天才以自由，不断生成新的想法。三是促进思维发展。课堂上要让学生绞尽脑汁想问题，提升思维专注度，发展思维品质，引发深度思维，经历完整探究过程，积累丰富活动经验。四是实现预期目标。完成预期的教学任务，目标达成度高，学生在知识、能力、思维、素养等方面有了明显的长进，教师也与学生共同成长，师生之间实现了智慧的碰撞和深层次的生命价值的体验。

启动了“为未来而教”课题研究。哈佛大学戴维·珀金斯教授率先提出“为未知而教，为未来而学”，呼吁用一种更加具有“未来智慧”的教育视角来看待教育。受此启发，徐校长成功申报并立项江苏省“十四五”规划重点课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》。

“为未来而教”，其中“未来”具有如下内涵：首先，“未来”的主体指向学生，学校的科创课程建设与实施应时刻树立学生主体意识，让学生充满了浓厚的兴趣并以此为发展方向。其次，“未来”还体现时间维度，科创课程的开设要关注学生终身发展，尤其是培养学生离开校园后的自我学习能力和创造性地、灵活而敏捷地处理问题的能力。第三，“未来”又彰

显空间维度，体现对未知世界的探寻和拓展，新时代的学校教育教学必须始终坚持培养学生对“未知世界”的探究精神，唯有创造性才能提升学习者的人生高度，以适应不断发生剧变的世界。只有教师贯彻“为未来而教”的理念，学生才能真正实现“为未来而学”，并最终“赢得未来”。

实施了“青年教师夜校”项目。针对学校招聘一批青年教师的现实，徐校长提出举办“青年教师夜校”校本培训。学校教科室积极运作，针对青年教师最为关心的日常教学设计与课堂教学组织问题，邀请校内名师和骨干教师精心准备，开发“教学目标设计”“问题串设计”“师生对话”“教学情景设计”等专题，采用“主题讲座+学员分享+实操训练+总结反馈”的综合学习实践沙龙模式。青年教师课堂教学水平不断提升，教学成绩稳步推进，多名青年教师已开设市、区级公开课，其中5位青年教师荣获第七届“秦淮好课堂”评选优质课一等奖，2人获南京市青年教师基本功竞赛二等奖。

6. 专业素养深厚，引领高阶发展。

徐校长是江苏省地理学科正高级教师、南京市地理学科教学带头人，第五届江苏省教学科学优秀成果一等奖获得者，鲁教版《普通高中教科书·地理必修第一册》副主编，专业素养深厚，实践经验丰富。

深化课程改革。在徐校长带领下，学校建立了“金字塔”式的三级科创课程体系：基础普适型课程，面向全体学生开设，课程内容有国家课程、科创读本学习、浸润式实验课程、校园科技活动、院士课堂、研究性学习、“科学盒子”、生涯规划等课程；兴趣潜能型课程，面向对科创课程感兴趣、有发展潜能的学生，课程内容有校本特色选修，包括北斗、无人机、

机器人、单片机开发、OM 等、科创学生社团、校辩论社思辨课程；志趣特长型课程，面向少数立志投身科创事业的科创拔尖学生，课程内容有学科奥赛课程、冠军女排课程、国家级科创大赛精品课程、大学科技类先修课程。

强化队伍建设。徐校长深知打造一支“师德水平高尚、学科素养高强、教学科研高超”的教师团队的重要意义，他提出“南雍论坛”学科化的主张，支持各教研组邀请相关学科专家来校，老师们与学科专家零距离交流，教师专业素养显著提升。

指导学生发展。徐校长十分关注学生生涯规划和心理健康教育，学校定期开展“职来职往，人生导航”职业讲坛活动，优秀家长化身行业的代言人，分享自己的职业历程与感悟。学校建成了学生发展指导中心，已拥有心理咨询室、沙盘室、宣泄室、生涯发展咨询室、生涯阅读区等功能区域，配备先进的多媒体设备，所有场馆和设备都面向学生开放使用。学生发展中心负责对学生的思想、心理、学业、生活、生涯等全方位、立体式指导，培养学生健全人格，促进学生健康成长。

建设智慧校园。徐校长主持制订了《南京师范大学附属中学秦淮科技高中智慧校园建设实施方案》，大力推进信息技术在学校管理、教育教学中的应用。学校软硬件设施不断完善，信息技术、人工智能运用水平不断提高。学校校园网络信息资源丰富，及时更新，已成为学校上下交流、内外沟通、各方面参与管理以及各部门服务师生的重要平台。

7. 目标达成良好，发展势头强劲

在徐校长的掌舵引领下，学校在课程管理、教师队伍建设、学生发展

指导和教育技术应用方面全方位发展，取得了极为丰硕的成果。

近三年来，学校先后获得 2019 年南京市中学生“一二·九”合唱节一等奖、2020 年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021 年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、第 33、34、35 届江苏省 OM 大赛特别创造力奖、2022 年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖、南京市中小学心理健康教育示范中心，“南京市中小学品格提升工程”《新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究》成为“南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目”。

近三年来，学生在写作、演讲、科创、学科、艺术、体育等大赛中斩获殊荣。有 50 多位学生获得学科竞赛省一等奖和省二等奖；教育部白名单中的科技类竞赛中，获省级及以上奖项 300 多人次。

近三年来，教师中有 3 人获评南京市学科教学带头人，有 10 人获评秦淮区学科教学带头人，有 5 人在江苏省青年教师基本功大赛中荣获一等奖。学生发展指导中心现有专职心理健康教师 2 名，兼职心理健康教师 6 名，1 名教师获得生涯规划指导师证书。

三、校长深入教学一线，以身作则，教书育人

徐校长作为江苏省地理学科正高级教师、南京市学科教学带头人，以身作则，率先垂范，近三年均担任高一年级地理课教学工作。徐校长课堂深入浅出，幽默风趣，深受学生喜爱，教学效果优良。徐校长积极参与组内教研，实行敞开式课堂，主动开设展示课，听课现场座无虚席，课后各学科老师纷纷评课交流，老师们收获颇多。徐校长主动参加南京市、秦淮

区地理教学研讨活动，开设多节讲座。积极指导青年教师，帮助青年教师迅速成长，地理组徐传成老师获得江苏省青年教师基本功竞赛一等奖。徐校长每天都要走进课堂，学期听课量多达 70 节，覆盖高一到高三各个年级，涉及高中阶段所有学科，注重与被听课老师及其所在备课组反馈交流。徐校长还特别关注学校的特色课程开发、开设和教学情况，经常给予指导。

四、校长对教育教学有较为深入的研究

1. 每学期为全校教师作引领性的学术讲座或教育管理专业报告

徐国民校长注重钻研教科研理论，围绕学校管理、课程建设、教学改革等实践，开展切合学校发展的教育研究，为了能将研究成果进行更好地辐射，他总结经验，每学期都能为全校教师作至少 3 次引领性的学术讲座和教育管理类报告，如：

《让学习真正发生——新课程背景下的有效教学策略》（2020 年 10 月）

《重视培养学生发现问题与形成观点的能力》（2020 年 10 月）

《做有品质的教育，办有品位的学校》（2020 年 11 月）

《做理想教育的实践者》（2021 年 2 月）

《在“四史”学习中涵养高尚师德》（2021 年 6 月）

《新课程背景下课堂教学的核心问题》（2021 年 8 月）

《共建科高文化 同铸学校辉煌》（2021 年 11 月）

《积极响应普通高中育人方式改革》（2021 年 11 月）

《高质量“生长课堂”教学模式构建》（2022 年 2 月）

《深度学习：让核心素养落地课堂》（2022 年 6 月）

《抓准各学科命题解读的金线、银线、串连线》（2022 年 7 月）

《把“品质”写在科高教育事业的旗帜上》（2022 年 9 月）

《陶行知教育思想与现代学校管理》（2022 年 10 月）

《躬身自新 优秀引领》（2022 年 11 月）

《教师论文写作与发表指引》（2022 年 11 月）

《课堂教学必须扎实践行“三有”》（2023 年 2 月）。

此外徐校长也应邀在山东省、贵州省、云南省、陕西省等地开设讲座，围绕新课程、新高考、新课标进行教学专家指导，并对走班教学后学校行政管理等教育管理问题进行深入指导交流。

2. 近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章

徐校长认真总结教育教学管理经验，积极撰写教育教学以及管理论文。论文《地理实践力培养亟需关注四个重点》发表于《中学地理教学参考》（2018 年第 4 期）；论文《指向有效教学的课标分解》于 2018 年 5 月被人大报刊资料《中学历史、地理教学》全文转载（双月刊）；论文《地理教学中培养核心素养的实践思考》发表于《中学地理教学参考》（2018 年第 12 期）；论文《落实课程标准，彰显时代精神》发表于《中学地理教学参考》（2019 年第 9 期）；论文《让“深度学习”走进地理教学》发表于《中学地理教学参考》（2020 年第 9 期）于 2021 年 1 月被人大报刊资料《中学历史、地理教学》全文转载（双月刊）。

3. 主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用

徐校长深入研究教育教学，积极引领科研兴校，所参与的《基于“个

性发展”的课程一体化体系的校本建构与实施》荣获 2017 年江苏省教学成果奖（基础教育类）二等奖，所参与的《中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》荣获 2020 年第五届江苏省教育科学成果奖一等奖；主持的江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项重点课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》，以“走向校本的教育科研”为抓手，以促进学校、教师和学生的发展为宗旨，立足新时代育人目标，在教育教学研究和实践中努力打造学习型团队，推进学校内涵发展。

通过徐校长的不断引领，全体“附中科高人”的不懈奋斗，学校 2022 届高三表现突出，在 2021-2022 年度南京市普通高中教育发展性评估中荣获包括“突出贡献奖”在内的七项大奖！

“教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”学校始终强调合理规划、培养自主习惯对奠定基础、增强信心的重要性，为将学生培养成为“具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才”而努力。

问题与不足

改进措施和目标

队伍建设 2-2

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 6 条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近 3 年有 10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革	

	实践，教学实绩良好。 (3) 建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在 90%以上。	
自 评 概 述		
现状与成效		
学校一贯重视领导班子及管理队伍建设，已形成一支师德高尚、公正廉洁、作风民主、创新力强、实干敬业、威信较高的管理干部队伍。 一、干部队伍选拔公正，结构合理，程序规范 学校领导班子及管理队伍选拔任用公开透明，程序规范，都是通过提名推荐、组织考察、讨论公示、发文任命产生。根据《秦淮区教育系统学校（单位）内部机构设置、中层干部选拔任用管理办法（试行）》（秦教工委发〔2019〕41 号）文件规定，学校按规定程序在批准的中层职数内做好学校中层干部的申报、选拔、报批和聘任工作。目前学校校级领导 6 人，中层干部 12 人，6 位校级领导，平均年龄 49 岁，涵盖了语文、数学、地理三门学科。12 位中层干部，党政办公室 2 人，学生发展中心 3 人，教学事务部 3 人，教科室 1 人，科创中心 1 人，后勤保障部 2 人，平均年龄 41 岁，语文 1 人，数学 1 人，英语 2 人，物理 2 人，生物 1 人，地理 1 人，历史 2 人，信息技术 2 人，基本覆盖所有学科。中层干部中女性 6 人，占比 50%。校级和中层干部均为大学本科以上学历，2 人具有硕士学位，其中正高级教师 2 人，特级教师 1 人，高级教师 11 人，高级教师及以上占 72.2%，职数设置、年龄结构、专业结构等科学合理。 学校重视领导班子及管理队伍的校际交流，通过交流不断提高学校管理能力与水平。近三年来有 6 人具有校际交流任教、挂职锻炼经历，占现有领导班子及管理队伍总人数的 33%。2020 年高蔚云副校长交流至南师附		

中新城中学，2020 年徐国民校长从南师附中江宁分校交流至南师附中秦淮科技高中任执行校长，2021 年刘少青副校长由南师附中交流至南师附中秦淮科技高中，2022 年丁明虎副校长交流至南京师范大学附属中学。2019 年学校教科室王涛主任交流到南师附中跟岗学习、交流任教 1 年，2022 年党政办公室副主任吉健老师到秦淮区教育局办公室挂职锻炼。校际交流任职、挂职锻炼有力促进学校领导干部的管理能力和教学能力提升，有效助推了学校的优质、高效、持续发展。

二、干部队伍立足一线，带头示范，实绩突出

学校校级领导班子成员现有 6 人，其中执行校长 1 人，党总支副书记、副校长兼工会主席 1 人，副校长 4 人，4 人为中共党员，均为本科以上学历。除薛力副校长负责学校后勤事务外，其他 5 位校级领导均来自教育教学第一线，接受过市级以上教育行政部门组织的校长培训，有着丰富的教育教学经验，业务扎实、勤劳工作、团结协作、与时俱进，在师生中享有较高的威信。

执行校长徐国民同志，中共党员，本科学历，1984 年 8 月参加工作，曾任徐州师范学院（现江苏师范大学）地理教师，1988 年起担任南师附中地理教学工作，先兼年级组长、教研组长，2003 年起在南师附中江宁分校工作，先后任后勤部主任、学工主任、分管学工副校长、分管教研副校长、分管督导与教师发展副校长、分管教学副校长。2020 年 8 月起任南师附中秦淮科技高中执行校长。2013 年 10 月徐校长获评南京市学科带头人，2018 年 12 月获评江苏省地理学科正高级教师。徐校长传承南师附

中优良办学传统，着力将学校打造成为具有知行合一的教育理念、日日精进的教师队伍、立体多元的课程体系，丰富多彩的校园生活、科技创新为特色及科学高效的管理服务于一体的江苏省高品质示范高中。徐校长深入研究教育教学，积极引领科研兴校，所参与的《基于“个性发展”的课程一体化体系的校本建构与实施》荣获 2017 年江苏省教学成果奖（基础教育类）二等奖；所参与的《中小学资优学生发现与贯通培养的校本探索》荣获 2020 年第五届江苏省教育科学成果奖一等奖；主持江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项重点课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》。

党总支副书记、副校长兼工会主席卓斌，中共党员，本科学历，教育硕士学位，江苏省数学特级教师、正高级教师，江苏省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象。1992 年 8 月参加工作，历任宿迁市宿豫区来龙高级中学班主任，江苏省宿迁中学教研组长，宿迁市青华中学副校长，宿迁市中小学教学研究室中学数学教研员兼教研室副主任。曾荣获 2013 年江苏省教学成果奖“二等奖”；2013 年江苏省“教研先进个人”；2010 年江苏省高中数学课程教材改革实验“先进个人”；2001 年江苏省青年教师新秀；2017 年宿迁市“千名拔尖人才培养工程”第一层次培养对象；2022 年南京市普通高中教育先进个人。2021 年 1 月论文《数学解题应遵循“多想少算”原则》发表于数学核心期刊《数学通报》；2021 年 9 月在南京市开设《高三零模数学试卷》示范讲评课；2020 年 7 月在陕西省延安市开设省级讲座《从高中数学课程标准解读到教学设计嬗变》；

2021年1月在南京市开设市级讲座《新课程标准下的数学课堂教学设计》；2022年4月在新疆伊犁州开设省级讲座《例谈数学试卷的命制步骤与方法》；2022年7月在南京晓庄学院开设省级讲座《超级科创课程体系顶层设计与实施成效》；2022年8月在西安市开设省级讲座《基于培养数学核心素养的问题串设计》。

副校长薛力，民进会员，本科学历。1992年8月参加工作，历任南京航空航天大学附属高级中学会计，总务副主任，涟水支教一年，2000年任校长助理，2002年7月起任副校长。曾被评为市安全保卫先进个人，市绿化先进个人，区教育先进工作者等。

副校长杨国刚，中学一级教师。2001年8月参加工作，历任南京航空航天大学附属高级中学德育处副主任、教务处副主任、信息保障中心主任、教务处主任，南师附中秦淮科技高中教学事务部主任，曾被评为南京市优秀教育工作者、南京市教育先进个人、区优秀青年教师。2020年1月在南京市开设全市公开课《常见地貌类型》。

副校长龚亮亮，中共党员，本科学历，中学高级教师，学校党总支委员。2004年8月参加工作，历任南京市第三高级中学年级组长、教务处主任助理、教务处副主任，南师附中秦淮科技高中教学事务部副主任、年级部主任。曾被评为南京市普通高中教学先进个人、南京市先进班集体负责人、秦淮区学科教学带头人、秦淮区教育系统十大杰出青年。2020年6月开设秦淮区公开课《基本不等式》；2018年3月论文《用好的问题串建构课堂教学——以“幂函数”教学为例》发表于《上海中学数学》；2019

年7月论文《例谈利用导数判断带参数函数的单调性》发表于《数理化解题研究》；2021年3月论文《让学生经历真实的数学研究过程——基本不等式的教学实录与反思》发表于《中学数学月刊》。

副校长刘少青，中共党员，本科学历，中学高级教师。2003年8月参加工作，历任南师附中语文教师、班主任、校办副主任、南师附中宿迁分校副校长、南师附中行知分校副校长。曾被评为宿迁市学科带头人、南京市普通高中教学先进个人。主持两项省级课题并结题。2022年11月开设南京市级公开课《从“教材无非是个例子”说开去》；2018年5月《从学生本位出发，走向文本深处》发表于《七彩语文·中学语文论坛》；2019年3月《摭谈散文集的整体阅读——以〈朝花夕拾〉为例》发表于《初中生世界》；2020年2月《“全科阅读”，全科推进》发表于《教育研究与评论》。

学校现有中层干部12人，均来自于教育教学一线，均有多次循环教学经历，均通过公开竞聘走上管理岗位。全体中层干部在备课组中勇挑重担，教育教学实绩突出，整体素质高，教科研能力强。吴婕、张悦、王丽3位主任为南京市学科带头人；王涛、孙云霄2位主任是南京市优秀青年教师；王德文、周卫星、张亭3位副主任是秦淮区学科带头人；王德文、史丹丹、蒋德富3位副主任是南京市教学先进个人；蒋德富副主任是南京市教育先进个人；王丽、张悦、孙云霄、周卫星4位主任是学科竞赛教练，指导多名学生荣获全国或省级竞赛一、二等奖。多位中层干部荣获“南京市优秀教育工作者”、“南京市优秀共产党员”、“南京市师德先进个人”、

“南京市先进班集体”、秦淮区教育系统“优秀共产党员”、“秦淮区优秀班主任”、“秦淮区德育工作带头人”等称号。近五年来，中层管理干部 13 篇论文公开发表；参与或主持省市级课题 21 个，开设省级公开课 1 节，市级公开课 7 节，13 节区公开课；开设 1 节省级讲座，8 节市级讲座，11 节区级讲座。

三、干部队伍领导力强，整体素质高，群众满意

学校领导班子及中层干部队伍是学校管理团队的核心，全体干部始终把领导力的提升作为自我提升的重点，学习先进的办学理念和管理经验，提高科学决策的能力。管理团队整体素质高，在师生员工中有较高威信，满意度（称职率）均在 95%以上。

1. 切实提高干部队伍的领导力

一支业务精湛且能力出众的管理层队伍，是学校卓越发展“发动机”，更是一所学校稳健发展的“奠基石”。学校在管理层领导力提升方面，一是注重从观念转型、角色定位、切入点、执行力、视野、格局等角度切入。二是注重“领导思维”的培养，“领导思维”包括：遍历思维、支持思维、最坏情形思维、一般化思维、关键要素思维等。做事的关键在于“人”，要通过“事”来锻炼人，工作既要“成事”更要“成人”，眼中既有事，更有人。三是注重常态化学习自修，提升自身人格魅力和职业智慧。

为更好引领学校的发展，学校先后制定 2019 版和 2022 版《南师附中秦淮科技高中学校领导力提升方案》，指引学校干部队伍的成长。《方案》提出四条提升路径，包括参加江苏省师干训中心承担的普通高中校长任职

资格的高端研训；参加南师附中办学联合体暑期教育教学研讨会和寒假工作汇报会的“朋辈互助”；每周三学校召开校长办公扩大会议的常态研讨；“南雍论坛”学术交流与经验分享的学术沙龙。学校管理团队素质显著提高，学校各部门分工协作能力得到进一步提升，学校各项制度建设不断完善，在评教评学、管理层满意度测评等方面，管理团队的优良率不断提升，学校的科创特色不断彰显，文化竞争、错位发展能力逐步提高。

2. 管理队伍素质高，群众认可

领导班子加强自身建设，以身作则，真抓实干，通过设置意见箱、公开行政会议纪要等多种方式发扬民主，广泛征求意见，积极开展谈心谈话，找准找实学校问题，认真落实学校发展规划，进一步提升学校管理效能和教育教学水平。领导班子和干部队伍的敬业精神、务实态度、服务意识和前瞻观念，促使学校工作取得显著成绩，社会美誉度高，领导班子和干部队伍在全校师生员工中赢得了较高的威信。每年一度的领导班子考核及中层干部民主测评，教职员工对领导班子和干部队伍的满意率都在90%以上。2022年度中层管理干部考核民主测评，结果显示本届中层领导干部的满意度（称职率）全部达到97%以上。

问题与不足

改进措施和目标

队伍建设 2-3

（1）自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则	自评 结果
----------	-----------	----------

第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	（1）学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 （2）师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 （3）有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 （4）图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校十分重视教师队伍建设，在学校发展过程中把师德师风建设放在突出位置，强化措施，形成制度，通过“师德主题教育活动”“教师专业成长规划”“三蓝工程”“青年教师夜校”“南雍论坛”等专业发展平台促进教师成长。 一、重视师德师风建设，教师师德高尚，敬业爱生，无违规行为 《学校章程》对于教师教学理念表述是：健康生长；对于教师的教风表述为：热爱学生，认真教学，言传身教，求实创新。为此学校着力提高教师队伍的思想道德素质，开展形式多样的师德师风主题教育活动。利用学校宣传栏、校园网、微信公众号宣传学校优秀教师的先进事迹和活动，树立正确的舆论导向。以“学习二十大，争做四有好教师”系列活动为抓手，通过主题党课、知识竞答、核心要义展览、激发党员教师教育理想。组织党员教师志愿服务活动，引领全体教师师德师风建设。建立教师师德			

师风档案、认真组织教师观看聆听秦淮区师德宣讲团巡回讲座。2021 年 6 月，学校政治组陈玉照老师积极响应市区教育局的号召，成为一名光荣的秦淮援藏支教教师，在西藏墨竹工卡县中学支教一年，被评为 2021 年感动秦淮教育人物。2022 年暑假生物教研组的高颖和历史教研组的王德文老师参与南京企业家团队和秦淮教师发展中心合作的“蓝鲸之爱”陕西送教活动。支教教师的无私大爱正是学校师德师风建设的成果体现。自 2019 年以来，学校教师团队中有江苏省优秀教育工作者 1 人、南京市斯霞奖 1 人、南京市优秀教育工作者 7 人、南京市德育学科带头人 1 人、南京市优秀共产党员 1 人、南京市教育系统师德先进个人 1 人、秦淮区德育工作带头人 4 人、南京市优秀班主任 1 人、南京市优秀班集体 4 个、秦淮区教育系统优秀共产党员 4 人、秦淮区优秀教育工作者 4 人、秦淮区教育系统优秀党务工作者 1 人、秦淮区优秀班主任 9 人。

学校坚持师德考核与业务考核并重，把师德表现作为绩效考核、职称评审、岗位聘用、评优评先的首要内容，签订师德师风承诺书，全面落实师德表现“一票否决制”。为防止在职教师出现有偿家教，学校每学期都召开相关会议进行宣传教育，组织教师签订师德师风承诺书，不断强化氛围整治和自律意识。学校定期组织各年级家长会和教学开放日活动，每学期都组织评教评学，开展学生问卷、家长座谈，设立校长信箱，公布教育投诉热线等途径，征询社会、家长对学校工作的意见和建议，发现问题，及时整改。三年来，学校教师中没有出现以教谋私、有偿家教等违规行为。

二、师资配备充分，教师学历达标，满足各类课程开设需要

目前学校共有专任教师 155 人，学生数 1623 人，生师比 10.4:1，师资配置充分满足各类课程开设的需要。

学校专任教师中学历本科以上 155 人，学历达标率为 100%，其中博士学位 1 人，具有研究生学历或硕士学位的 61 人，占专任教师总数的 39.35%。学校有正高级教师 2 人，特级教师 1 人，中学高级教师 60 人，中学一级教师 56 人，中、高级技术职称的教师数占专任教师的比例为 76%。

全校有设区市级学科带头人 12 人，市优秀青年教师 18 人，省级教学先进个人 1 人，市级教育先进个人、市级教学先进个人等骨干教师 36 人。学校语文学科有市学科带头人、斯霞奖获得者范晓晖老师，市学科带头人、副校长刘少青老师，市优秀青年教师王涛、倪敏 2 位老师，市教育教学先进个人有 11 人，区优秀青年教师 4 人。数学学科有省特级教师、正高级教师卓斌老师，市优秀青年教师郑蓓芳、乔文、孔德鹏 3 位老师，市教育教学先进个人 9 人，区学科带头人 4 人。英语学科有市学科带头人龚遵群、吴婕 2 位老师，市优秀青年教师沈伟、鲍昕慧、闻向琼 3 位老师，市教育教学先进个人 2 人，区学科带头人 1 人，区优秀青年教师 1 人。化学学科有市学科带头人江伟、董强 2 位老师，市优秀青年教师李志红、端木丹丹 2 位老师。地理学科有正高级教师徐国民老师、市学科带头人周洪祥老师、市优秀青年教师王亚新、陈强 2 位老师。美术学科有市学科带头人施朝晖老师、市优秀青年教师刘倩老师。体育学科有市学科带头人何中雷、张乙 2 位老师。信息技术学科有市学科带头人张悦老师、市优秀青年教师余燕、孙云霄 2 位老师。物理学科教研组长杨小燕老师是市优秀青年教师，生物

学科王丽老师是市学科带头人，政治学科贾玮老师是市优秀青年教师。每个教研组都有市学科带头人或市优秀青年教师、市教育教学先进个人指导学科教学工作。

三、校外兼职教师队伍稳定、业务精湛，满足学校课程改革需要

为满足学生发展的需求，学校先后聘请了 42 位校外兼职教师。为此学校专项制定《外聘教师管理及教学要求》文件，对外聘教师的聘用流程和教学要求提出明确的要求，进而确保校外兼职教师队伍的稳定和规范。专业能力精湛的校外兼职教师队伍，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面对学校的教育教学工作起到指导示范和强有力的支持作用。

根据德育教育的需要，聘请了秦淮区检察院副检察长王迎新同志为学校法治副校长，定期开展法制教育宣传课程和活动。

根据学校科创社团课程发展的需要，学校与相关公司和高校合作建立科技智库，聘请南京光辉互动网络科技有限公司经理刘雪松同志来校指导北斗课程教学；聘请南京航空航天大学在读机械工程博士王路指导学校智能汽车、无人机课程；聘请江苏司麦尔信息科技有限公司杨阳高级工程师进行 VEX 机器人指导；聘请南京梦宇三维技术有限公司的高级动捕师周孜翔和高级模型师徐瑶姚指导学校的 3D 动捕科创课程。

根据学校物理竞赛课程发展的需要，聘请了南师附中江宁分校陆天明老师来学校指导物理竞赛课程。

根据学校辩论社团发展的需要，聘请了南京师范大学附属中学卢元伟

老师和南京航空航天大学人文与社会科学学院硕士生导师、社会学博士邱建新副教授指导辩论社团、校辩论队。

根据学校女排社团课程的需要，聘请了南京市中山东路体育运动学校瞿海霞、高原、唐宁雅三位教练员参与学校特色女排课程，指导学校女排对外的训练和比赛。

结合学校职业生涯规划课程的发展需要，学校积极联系社会各级资源，构建职业覆盖率较广的职业生涯规划指导教师团队，目前共有 27 位指导教师，有效拓展学生对职业愿景、职业内涵的深入了解。

四、图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员具有相应任职资格

学校重视图书馆、校医室、心理咨询室等工作人员专业技术职务的提升，鼓励他们参加专业知识培训。目前学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员共 16 人，其中 8 人具有中级及以上职称，占比 50%。

目前图书馆工作人员 3 人，徐辉老师具有高级教师职称，于 2020 年 11 月参加中国教师发展基金会、中国教育装备行业协会主办的江苏省中小学图书管理人员业务能力培训；吴晓星老师于 1998 年 11 月参加南京图书馆学会举办的中小学图书馆基础知识培训班，考核合格。理、化、生实验室实验员 9 人，目前学校高一年级 14 个班，高二年级 11 个班，高三年级 12 个班，共 37 个教学班，三个年级平均约 12 轨制，实验员按轨制比例 4:1。

校医室 2 人，都具有主管护师职称，均为全日制在校工作人员。

学校心理咨询室设在学生发展指导中心，有专职心理教师 1 名，兼职

心理教师 7 名。兼职心理教师李好老师有三级心理咨询师资格证，王德文老师有二级心理咨询师资格证，其他教师均有南京市中小学心理健康教育教师证书。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价 细则	(1) 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 (2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育部门认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 (3) 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 (4) 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	

自 评 概 述

现状与成效

一、重视骨干教师培养，优秀教师队伍初步形成

学校极为重视骨干教师队伍建设，并以“人人名师”为最终目标，努力培养一批在省、市、区有一定影响力的学科骨干教师，充分发挥其引领、示范和辐射作用，提高教师队伍整体素质。根据《南师附中秦淮科技高中办学章程》和《南师附中秦淮科技高中“十四五”规划》，“十四五”期间要培养出 5 位左右的市优秀青年教师、3 位左右市学科教学带头人，力争培养出特级教师。

围绕骨干教师的培养目标，学校培训有计划、有措施。学校制定并实施了《南师附中秦淮科技高中骨干教师发展规划》，明确骨干教师发展的目标和任务，要求骨干教师根据自己的专业发展需求撰写《骨干教师自我发展规划表》，让骨干教师的专业发展既有动力又有压力。学校根据教师自我专业发展规划，实施“三蓝工程”（“深蓝工程”培养特级教师、正高级教师；“青蓝工程”培养市青优、区学带等骨干教师；“天蓝工程”助力新入职青年教师站稳讲台，向区青优迈进。）如“深蓝工程”梳理学校现有市级学科带头人，为他们配备“特级教师培养导师”，让这些市级名师能够更进一步；“青蓝工程”为区级优秀青年教师向市优秀青年教师的发展，市青优、区学带向市学科带头人发展搭建平台。学校的骨干教师培养形成了“特级（正高）——市学带——市青优（区学带）——区青优”层递式帮扶模式，同一层级培养形成了导师团，每位骨干青年教师又配备了单独的导师，形成了“平台+个辅”的骨干教师培训机制。

扎实的骨干教师培养工作锻造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍。目前学校 155 名专任教师中有正高级兼特级教师 1 人，学校执行校长徐国民老师是正高级教师。中学高级教师 60 人，中学一级教师 56 人。党员教师 100 人，研究生毕业 63 人。有设区市级学科带头人 12 人，设区市级优秀青年教师 18 人，学校 40 岁及以下中青年教师 71 人，占比为 46.1%，教师年龄结构合理，教师队伍有朝气。省级教学先进个人 1 人，设区市级教育先进个人、设区市级教学先进个人等优秀教师 36 人、区学科带头人、区青优及区教育教学先进个人 26 人。学校教师队伍具有较强的思想政治素质，先进的教育理念，优秀的业务素质，

有力保障了学校教育教学工作高质量发展。

二、加强名师引领示范，中青年教师成长迅速

学校领导班子中，徐国民校长为正高级教师，卓斌副校长为特级教师、正高级教师。

徐国民校长关心和重视全校教师专业发展，身体力行、率先垂范，积极组织校内学术交流、课题研究、论文撰写、上示范课等，鼓励中青年教师加强自身专业发展，周密制定新入职青年教师培养计划，为他们做好生涯规划。他深入课堂听课，与教师交流复盘，为中青年教师量身定制教改科研方向，为教师发展搭建平台、提供支持。徐校长在校内“南雍论坛”开设关于“新课标分解”“论文选题与写作”“高考命题研究”等讲座，在他的带领和鼓励下，教师发展成果显著，课改成果丰硕，有 20 多人次在省、市基本功与优秀课等业务比赛中获得一、二等奖。在地理学科组，他与青年教师师徒结对，组内教师在他的引领下定期开展学科研训，中青年教师积极听课，认真学习，专业发展迅速，其中徐传成老师荣获 2021 年江苏省青年教师基本功大赛一等奖；王亚新老师荣获 2019 年“地球小博士”全国地理科普知识大赛指导教师二等奖；颜晓芬老师荣获全国中学生地球科学竞赛优秀指导教师奖；李飞老师指导的学生在全国第四届中学生地球科学奥赛中成绩位列全省前十（省一等奖），入选省队。

卓斌副校长具体负责学校教科研工作，他基于自身课程建设经验，面向全校教师作讲座，引领教师发展。如“南雍论坛”上开设“生长课堂解读”“科创课程建设”等讲座。在数学组内，他扎实有效指导青年教师成长，指导组内教师组成教学基本功比赛项目组，共同研训。数学组武菊芳

老师荣获 2021 年江苏省青年教师基本功大赛一等奖。数学教研组高铭秀老师、武菊芳老师、吕俊老师、汪颖老师、孔德鹏老师、吴如光老师都是奥数教练，他们指导何锌、龚灵杰、俞韧、朱禹丞、方成宇等科高学子参加奥数竞赛，成绩喜人：2021、2022 年全国高中数学奥林匹克竞赛中，共有 13 位同学获奖，其中国家二等奖 2 人，国家三等奖 4 人，省一等奖 2 人，省二等奖 4 人，省三等奖 1 人。卓斌副校长还带领学校数学组成功创评“南京市先进教研组”，得到市、区的较高赞誉。目前，卓斌副校长正带领数学组筹划创建省级课程基地。

三、学科骨干教师把关筹划，深入研究实施新课程

学校各学科均有优秀骨干教师把关指导，其中 8 门学科有 2 名以上骨干教师。

语文学科有市学科带头人、斯霞奖获得者范晓晖老师，市学科带头人、副校长刘少青老师，市优秀青年教师王涛、倪敏 2 位老师。其中范晓晖老师是语文教研组长，她积极谋划语文组学科建设，组织全组深入学习“三新”，要求全体教师深入学习新课程理念，在日常教学中实施“教学任务群”“整本书阅读”教学模式。尤其重视组内青年教师发展。刘少青副校长为附中外派，他积极推动科高与附中语文组学科交流，为组内教师搭建成长平台。王涛老师、倪敏老师是秦淮区高中语文中心组成员，他们积极指导青年教师研究新课程与新高考。建校以来，组内张金鑫老师荣获区学科带头人称号，张晓燕老师荣获南京市优质课竞赛一等奖，拍摄授课视频入选省基础教育示范课。学校王绎嘉、叶思旻同学荣获第十九届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛一等奖。

数学学科有省特级教师、正高级教师卓斌老师，市优秀青年教师郑蓓芳、乔文、孔德鹏 3 位老师。卓斌老师为副校长，对数学组从行政和专业上起到了双重引领的作用。郑蓓芳老师在 2019 年担任数学教研组长，为学校数学组建设打下了坚实的基础。她积极组织学校数学组申报南京市课程基地。乔文老师担任备课组长，她带领的备课组青年教师众多，她以身垂范，治学严谨，起到了榜样示范作用。孔德鹏老师教科研能力较强，为数学组的课题研究和项目建设做出了重大贡献。建校以来，武菊芳老师荣获省青年教师基本功竞赛一等奖。何铎、龚灵杰、俞韧、朱禹丞、方成宇等科高学子参加奥数竞赛，成绩喜人：2021、2022 年全国高中数学奥林匹克竞赛中，共有 13 位同学获奖，其中国家二等奖 2 人，国家三等奖 4 人，省一等奖 2 人，省二等奖 4 人，省三等奖 1 人。数学组荣获南京市先进教研组。

英语学科有市学科带头人龚遵群、吴婕 2 位老师，市优秀青年教师沈伟、鲍昕慧 2 位老师。龚遵群老师是英语教研组长，她利用自身优势为组内教师搭建专业成长平台，邀请省、市教研员和学科专家到校指导教学，认真指导组内青年教师成长。吴婕老师担任学校学生发展中心主任，她认真帮带青年教师，指导他们进行专业成长规划，传授优秀课评比经验，尤其是带领组内老师认真研究新教材，设计新教法。沈伟老师、鲍昕慧教师在各自备课组引领教师积极进行教学研究，在课堂教学方式、教学资源建设上进行有效引领。

化学学科有市学科带头人江伟、董强 2 位老师，市优秀青年教师李志红、端木丹丹 2 位老师。江伟老师是化学教研组长，他带领全组积极研

究“三新”，构建“生长课堂”，指导青年教师专业成长。董强老师利用自身专长指导青年教师进行化学实验教学创新，实现教学方式变革。李志红老师多年任教高三，在有效提升学生化学学科素养上经验丰富，端木丹丹老师积极指导组内青年教师，帮助他们熟悉学情，制定扎实有效的教学计划。建校以来，学校多位学生获得省级化学奥赛奖项，化学组青年教师成长迅速，梅溪老师获得南京市化学实验设计比赛一等奖。在组内老师努力下，学校建设了化学学科创新实验室。

地理学科有正高级教师徐国民老师、市学科带头人周洪祥老师、市优秀青年教师王亚新、陈强 2 位老师。徐国民校长全方位引领组内中青年教师专业发展，带领老师悉心研究课堂教学，真正做到以学生为主体，实现课堂教学心中有目标、眼中有学生、手中有方法。周洪祥老师认真严谨，用自己的刻苦专研在青年教师中发挥榜样引领作用。王亚新老师是地理学科教研组长，他在徐校长指导下积极开展组内学科建设，定期开展高质量的组内教学研讨活动，组织进行高质量的校本化教学资料的编写。陈强老师担任高三年级课务，与组内老师共同制定周密的教学计划，学科教学效果优异。建校以来，组内徐传成老师荣获江苏省青年教师基本功竞赛一等奖，学校杜润阳、崔皓泽同学获得全国中学生地球科学奥赛省一等奖，杜润阳代表江苏省参加国赛。

美术学科有市学科带头人施朝晖老师、市优秀青年教师刘倩老师。施朝晖老师是美术学科教研组长，他积极引领组内教师进行学科专业发展。他主持了南京市规划课题《基于审美感知核心素养的动态生长式艺术鉴赏教学课例研究》，发表《基于核心素养教育背景，构建中学“大美术”教

育观》等文章引导教师关注学科核心素养培养。刘倩老师关注课堂教学方式变革和校本选修课程建设，指导青年教师积极参与个人课题研究。

体育学科有市学科带头人何中雷、张乙 2 位老师。何中雷老师是体育学科教研组长，在 2 位老师的带领下，体育组教师认真进行体育课堂教学方式变革，努力构建包括“大课间”“运动会”“步行者行动”在内的学校体育特色课程。建校以来，学校体育教学成果丰硕，校女子排球队多次荣获全国、省级比赛金牌，游泳队获得省级、市级多项比赛冠军，学校被评为省体质健康监测先进学校。组内多位老师被评为国家、省、市比赛优秀指导教师。

信息技术学科有市学科带头人张悦老师、市优秀青年教师余燕、孙云霄 2 位老师。张悦老师是学校科创中心主任，余燕老师是信息技术学科教研组长，孙云霄老师是校办副主任，在 3 位老师的带领下，以信息技术组为主体的团队构建了包括基础普适型课程、兴趣潜能型课程、志趣特长型课程的学校科创课程体系。其中单片机开发、程控无人机、北斗通讯、人工智能等特色课程教学效果良好，深受学生欢迎。建校以来，毕景云、杨吉伟、朱筱媛等同学在各类科创类全国及省市竞赛中屡获大奖。张悦老师成为特级教师培养对象。

物理学科教研组长杨小燕老师是市优秀青年教师，生物学科王丽老师是市学科带头人，政治学科贾玮老师是市优秀青年教师。他们在各自学科均起到带头引领作用，关心指导青年教师发展。如王丽老师指导组内周东东老师荣获南京市高中生物青年教师基本功竞赛一等奖。

学校骨干教师的引领作用主要体现在如下方面：一是课堂教学引领。

骨干教师开放自己的日常课堂，供组内教师尤其是青年教师学习借鉴，用自己的教学行为引领其他教师更好地顺应新课程理念。二是专题讲座指导。骨干教师主动承担包括“南雍论坛”在内的学校教育教学专题讲座任务，介绍新课程理念及自己的教学实践，参与学校青年教师培养工作，如“青年夜校”校内导师团、师徒帮带工作等。骨干教师主动深入本组教师课堂，进行听课、评课，与被听课教师进行议课、洗课。此外，还定期检查教师教案、听课笔记、校本化作业的设计和命题研究，提升教师教学业务水平。尤其在新课程实施的背景下，骨干教师在各自学科组带领老师研究分析教材，进行适合学情的校本化开发，利用集中磨课研课进行以学生为主体的教学方式转变，特别是在设置真实教学情境解决实际问题，开展有效的课堂师生对话上进行钻研，由知识教学向思维培养转变，促进学生学科能力提升，实现教师角色和行为改变。

近三年在学校骨干教师的引领下，全校教师累计开设区级及以上公开课 215 节、讲座 111 节（次），在全市、全区范围内产生较大影响，同时也促进了一批中青年骨干教师脱颖而出，引领各自学科的专业发展。围绕“三新”，学校教师悉心研究，通过新课标分解实训、解题竞赛、新课程教学体会分享等活动逐渐加强自身教改能力，在名、特、优教师的带领下，大部分教师都具备课程自主开发能力。学校浓厚的教研氛围也不断影响、带动青年教师的成长。

四、骨干教师研修促进专业成长，高端平台展示靓丽风采

近年来，骨干教师积极参加省级及以上教学比赛，成果丰硕：2020 年 2 月，化学组董强老师获江苏省高中化学实验教学技能大赛一等奖；

2020 年 11 月，化学组江伟老师获第 34 届中学化学奥林匹克竞赛（江苏赛区）指导学生省二等奖；2021 年 12 月，物理组杨小燕老师指导学生参加全国中学生物理奥林匹克竞赛，获得国二名次；2019 年 12 月，生物组高颖老师获江苏省基础教育青年教师基本功（综合实践活动）一等奖；2021 年 11 月，生物组姚燕老师、王丽老师指导学生参加全国中学生学科奥林匹克竞赛获省级一等奖；2019 年 12 月，信息技术组孙云霄老师获江苏省教学基本功大赛二等奖；2021 年 7 月，信息技术组张悦老师指导学生参加全国青年科普创新实验暨作品大赛获一等奖；2022 年 8 月，信息技术组余燕老师指导学生参加第六届全国青少年无人机大赛获一等奖；2020 年 11 月，音乐组彭俊婷老师获江苏省第九届中学音乐优课评比一等奖。近三年，共有 28 位骨干教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖。骨干教师的精实专研、优异成绩极大地促进了学校优秀教师队伍的形成。

目前，学校名优教师荟萃，学校 155 名专任教师中，正高级兼特级教师 1 人，学校执行校长徐国民是正高级教师。有 12 人被评为“南京市学科教学带头人”，18 人被评为“南京市优秀青年教师”，15 人被评为南京市教育先进个人，21 人被评为南京市教学先进个人，数学教研组被市教育局评为“南京市先进教研组”。近年来，徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮等老师在核心期刊上发表论文 29 篇，2018 年以来学校教师累计在省级以上期刊发表论文 173 篇。近五年学校教师主持国家级及省级课题 12 项，市级课题 33 项。

问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 9 条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A
	评价细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	

自 评 概 述

现状与成效

一、健全培训机制，落实培训计划

学校制定了为期 5 年的《南师附中秦淮科技高中校本培训规划制度》和《南师附中秦淮科技高中年度培训计划》，持续开展各级各类教师培训

工作，努力将教师培训工作制度化、科学化、系统化。校本培训的目标为：通过系列培训加强教师师德修养，引导教师爱岗敬业，关心热爱学生，努力做好学生思想道德品质上的领路人。在培训运行机制上，学校坚持目标导向和问题调研，将培训和教师个人成长需求相结合；坚持全员培训和分层次培训相结合；坚持师德师风培训和学科教学专业技能培训相结合；坚持教师发展激励机制和约束机制相结合。

在培训管理方面，由校长制定方向，分管校长具体负责安排培训内容，教科室会同其他部门具体实施，教科室、教务部、校办共同参与培训管理。

在培训内容方面，组织教师系统学习《中小学教师职业道德规范》《中华人民共和国教师法》，“四有好教师标准”等内容，提高教师的道德素养和人格魅力；利用学校的资源优势，鼓励教师积极参加网络技术培训，努力实现信息技术与教学工作的整合；认真学习领会新课标，正确定位教师角色，关注学生的心理健康问题；学习课改的教育教学理念，加强“三新”背景下提高课堂教学有效性的策略研究，更新教育观念，改变教学方式，提高教学质量。学校明确指出要把教师培训作为教师专业发展的一种“福利”制度，科学制定培训方案，分层次、有重点地开展教师培训工作。

同时，为确保培训效果，学校还积极健全培训保障机制，努力为教师培训的顺利开展保驾护航，具体采取的培训举措有：挑选省市区专业知识精湛，教育视野广阔、表达能力较强，善于与人沟通的专家为教师培训，确保教师培训的效果最大化；配备相应的培训设备和设施，优化培训场地；建立合理的培训考核激励机制，营造积极向上的培训氛围；每年均提供超学校办公经费 6% 的经费投入培训，专款专用。这些保障机制保证了学校的教师培训的制度化、多样化和规范化，为学校不同年龄、不同层次、不同风格的教师提供展示自己才华的舞台，促进了教师教学能力的提升。学校每学年都能够按照既定计划有序开展相关培训，将培训目标与实际教育教学成效对比评价，均取得较高达成度，教师反馈良好。

二、突出培训主题，确保达成目标

学校每学年每学期有针对性制定培训主题，如“新课标解读”、“高考动态”、“课堂教学模式转型”、“科技拔尖人才培养”、“中学教师教科研能力提升”等。这些主题贴合教育新形势，回应教师真关切。

在新课程实施方面，教师通过系列培训了解新课改理论、新教材、新高考方案，掌握新课程背景下教科研方法。学校每学年集中推荐教师阅读教育教学类书籍，如《名师基质》、《追求理解的教学设计》等，组织读书汇报活动。围绕提高新课程实施能力，学校开展系列培训，邀请省、市学科教研员及全国知名专家来校开设讲座，并在校内开展形式多样的新课程教学研讨活动，让全体教师从理论和实践层面不断提升认知和能力水平，开展全校教师新高考解题能力竞赛。学校还围绕“三新”开展教学开放日活动，与兄弟学校共同研讨，同课异构，提升教师新课程实施能力。

在学生发展指导方面，学校提出“生长课堂”理念，要求每位教师为学生的个性化发展提供充分的机会，帮助学生获得与自己“匹配”的教育。为此学校不断丰富学生生涯发展指导内容，如引进生涯规划与职业选择测试软件，开展“职来职往，人生导航”职业讲坛活动，在高一、高二年级开展生涯规划演讲比赛，充分利用周边高校如南京航空航天大学、南京信息工程大学、中国药科大学等资源和家长资源开展职业生涯人物讲座与访谈活动，带领学生走进各行各业进行职业体验，目前学校已建立 20 多人的校外生涯指导教师团队。学校申报的《种下一棵理想树——涵育新时代高中生“自主”品格的生涯规划行动》入选南京市品格提升工程，引领广大教师在任务驱动中提升学生发展指导能力。

在走班教学管理能力培训方面，学校通过集中培训和学科组研讨指导教师学习新课改精神，努力使绝大部分教师能适应新课程实施要求，尤其是对不同选科学生组成的教学班的管理能力。教学事务部和年级部从教师设置和课程设置对相关教师进行培训指导，学生发展中心对相应班主任进行走班管理指导，要求教师对走班学生进行跟踪管理。除此以外，教学事务部针对校本课程、竞赛课程等课程实施过程中的学生走班管理明确了相应制度，如教学事务部牵头各年级部值班巡视制度，并认真落实。针对走班教学的常规管理问题，纳入授课教师常规考核，对走班学生进行常规考核，作为评优评先依据。

为了整体提升教师信息化教学的认识水平和实践能力，学校为全体教师报名参加信息技术能力提升工程 2.0 熟悉多媒体教学技术运用。该工程全面、系统地为教师提供了备课、上课、大数据分析支持等多方面信息化教学培训。为提升教师网络信息化授课水平，学校科创中心还为学校全体教师开展了多场针对性培训。如：为解决网课黑板书写问题，进行了“网课教师技能培训：PPT 自带的板书工具”相关培训。为提升信息化环境下充分利用大数据进行教学评价、反馈教学工作，学校购置智学网平台，为全校教师开展“利用智学网工具进行教学评价与反馈”相关培训。在多种培训措施下，学校教师整体信息化教学能力与水平突出，能充分利用各类信息化资源有效提升教学效益。

学校创新培训方式，采取集中培训、分组交流、网络自学等形式，营造求真、务实、严谨、宽松的培训氛围，鼓励教师把日常教学工作与教学

研究融为一体，相互促进，资源共享、智慧互通。此外，学校还组织校内外专家共同研究教师培训的主题，使培训序列化、学术化。尤其是学校对新入职青年教师开设“青年夜校”，围绕“如何提升师德修养”“怎样进行学情研究”“如何备课”“如何分解课标”“如何分析教材”“如何命题”“如何设问”“如何进行教学设计”“如何提升课堂教学艺术”等主题开展研训。研训首先布置学习任务，让青年教师提前思考，集体研讨时邀请校内名特优教师和骨干教师开设讲座。骨干教师讲座结束后，青年教师汇报学习体会。青年夜校培训鼓励青年教师自主探究和同伴互助，活动互动性强，研训过程让青年教师充分研讨，并派代表进行主题交流，现场围绕某一问题，进行现场处理示范并请骨干教师点评。现场培训结束后完成培训作业，线上交流，下次培训反馈修改。“青年夜校”让校内骨干教师与青年教师形成学习共同体，双向促进了各自专业发展。

三、制定专业发展规划，助推教师递进发展

学校根据教师的不同教学风格和个人教学特点，要求每位教师制定切合自身发展需要的专业发展规划，促使每位教师身心健康发展并持续提高业务能力。学校每学年提前根据教师专业发展需求制定详细的教师培训目标，提前制定教师帮带计划，为有专业发展需求的教师安排指导师傅，促进教师迅速成长。

学校为教师专业发展提供积极支持。教科室提前申报教师培训经费，明确培训主题，采用教育书籍共读、专家讲座、示范课研讨、教师沙龙、课题项目研究等形式进行培训。完善相关配套保障制度，积极为教师提供

各类培训平台，如“南雍论坛”、校际课堂教学观摩、附中跟岗培训、“三蓝工程”等。鼓励教师进行学历提高培训。学校根据上级主管部门的规定，有计划地分期分批、按时按量安排教师进行学历提高培训，如教育硕士培训计划等。学校将教师培训与教科研工作相结合、分散自学与集中面授相结合、校本培训与学科基地建设相结合、传统的课堂面授与现代化专业技术授课相结合等形式稳步推进教师在岗培训。尤其是南雍论坛系列主题研训，将专家讲座和一线教师教育教学展示相结合，收效显著。学校鼓励教师参加国培和省培等培训活动，制定培训制度，完善培训申请手续，让青年骨干教师轮流参加上级部门安排的国培、省培、市培、区培等培训活动，重点提升教师实施新课程、使用新教材以及应对新高考的能力。

学校对教师参与培训进行过程和结果考核。对于外出参加培训的教师，学校要求他们培训结束后都在全校范围内上汇报课，或在南雍论坛介绍学习培训内容，分享培训体会，带动其他教师共同学习以及相互提高。同时，学校通过多种途径激励教师专业发展，建立教科研积分制度，作为校内评先评优依据。同时，对于教师撰写的优秀论文，推荐到《江苏教育研究》等教育学期刊发表。

制度健全、实施细致、激励有效的教师培训活动，促进了教师专业增长，调动了教师钻研教学的积极性和主动性，全校教师阶段性、递进式专业发展成果丰富。学校青年教师锐意进取，积极参与学校的各类教学活动，成为学校各学科的教学骨干。2019年以来，通过系列校本培训，学校各层次教师按照自身发展阶段逐步实现个人发展目标，2022年，10位教师

获评秦淮区学科带头人，吴婕、江伟、王丽 3 位教师获评南京市学科带头人。2023 年 1 月，学校 2 位青年教师从区内选拔脱颖而出，成功进入市优秀青年教师评选候选人名单。学校已构建起一支拥有特级教师、正高级教师、市学科带头人、市优秀青年教师、区学科带头人、区青优、市教育教学先进个人组成的优秀教师队伍。通过校本培训，学校教师的教科研能力也得到了提高，有 137 人次在省级以上核心或主流刊物发表论文，有 45 人参与省、市级课题研究。同时，学校教师还积极参与各级各类公开课、讲座等活动，努力通过校际间的教学交流展示活动，提高自身的教学水平和业务能力。累计有 326 多人在省、市、县开设公开课或讲座，极大地提高了学校办学水平和办学影响力。

四、强化教师结对培养，打造教师发展共同体

根据青年教师，尤其是新入职教师较多的特点，学校制定《“三蓝工程”工作方案》，有计划、有组织、形式多样地推进“天蓝工程”的师徒帮带和校本培训工作，将名优骨干教师和青年教师打造成专业发展共同体。“天蓝工程”面向三年内新入职的青年教师，以“师徒帮带”“项目研修”“教学竞赛”“课堂展示”等培训方式，提升教学技能，迅速站稳讲台。按照学校帮带工作计划，每学年举行“老带新、结对子”拜师仪式，颁发证书，明确师徒双方职责和义务、考核和奖励，以老带新，以新促老。学校每学期组织检查帮带师徒的听课笔记，进行过程性考核。除校内教师担任青年教师帮带师傅外，学校还邀请校外优秀教师与青年教师结成师徒，如邀请南师附中仇炳生、龚修森、李华老师，市学科带头人卜美平、

张志强老师担任学校高铭秀、张金鑫、叶长庚、徐言先、王海伟、王晓义、王格老师的师傅，帮助他们完成新课程理念转变，改善教学方法、科研方法。外语学科、物理学科、化学学科青年教师也主动到附中听课，向名师学习。

学校支持教师进行校际学术交流，鼓励教师参加校际任教、支教、挂职锻炼，校际交流形式多样，“派出去”和“请进来”相结合。作为南京市教育局、秦淮区人民政府、南师附中合办优质高中，学校校长由南师附中葛军校长兼任，南师附中江宁分校原副校长徐国民老师任执行校长。近年来，附中选派高蔚云、丁明虎、刘少青等附中领导任学校副校长，参与学校管理。附中选派的领导干部工作积极性高、爱岗敬业、敢为人先，为学校发展奠定坚实的基础。

学校积极与省外教育单位进行合作交流，学习兄弟省份经验，推广学校教改成果。如接待内蒙古包头市教育参访团、甘肃省普通高中新课程改革高端研修班来校参访。

学校政治组陈玉照老师主动报名参加援藏教育工作，工作忘我、努力，得到市、区两级好评和表彰。学校还选派历史组吉健老师赴秦淮区教育局挂职锻炼，受到好评。2019年，学校选派3位骨干教师到南师附中进行跟岗培训。2022年，学校选派物理组青年教师窦立梦老师赴南师附中进行跟岗培训，并进行教学实践，获得好评。

此外，徐国民校长、卓斌副校长等还积极参与校际学术交流活动，应邀到全国多个学校开设课堂教学或教科研方面的公开课或讲座。徐国民校

长应山东省济宁市教育局、临沂市教育局、淄博市教育局、贵州教体局、云南红河州、江苏省兴化市教育局邀请开设讲座。卓斌副校长应新疆伊犁州教育局、陕西省西安市、延安市教育局邀请开设讲座。英语组吴婕老师应江苏省教研室邀请开设讲座。物理组徐言先老师应江南大学教育学院校长教师发展中心邀请开设讲座。历史组王德文老师应陕西省商南县科教体育局、洛南县科教体育局教育局邀请，王晓芳老师应河北承德市教育局邀请开设讲座。艺术组彭俊婷老师应四川省教科院邀请开设讲座。体育组何中雷老师应石家庄学院、南京晓庄学院、江苏第二师范学院邀请开设讲座。一场场精彩的讲座在省内外产生了较好的效果。

多样化的培训带来良好效果。目前，学校名优教师荟萃，目前学校155名专任教师中，有12人被评为“南京市学科教学带头人”，18人被评为“南京市优秀青年教师”，15人被评为南京市教育先进个人，21人被评为南京市教学先进个人，数学教研组被市教育局评为“南京市先进教研组”。近年来，徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮等老师在核心期刊上发表论文29篇，2018年以来学校教师累计在省级以上期刊发表论文173篇。近五年学校教师主持国家级及省级课题12项，市级课题33项。

五、加强培训经费统筹，逐年提升培训经费投入

学校每学年初在规划校本培训计划时就对培训经费进行统筹安排，因此教师培训经费划拨及时，教师报销培训相关费用从不拖延，教师参加培训积极性和主动性高。学校每年在教师培训上投入的经费足，且数额逐年

提升。近三年（2020、2021、2022）用于教师学习、培训的经费为 9.97 万元、15.69 万元、16.51 万元，占学校公用经费比例均超过 6%。
问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-1

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 10 条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府或教育主管部门认定。 （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高，或教育主管部门认定。	

自 评 概 述

现状与成效

学校深入研究 2019 年国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、2020 年 10 月中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等重要文件的精神，结合学校的发展实际，以“嚼得菜根，做得大事”校训与“诚·朴·雄·伟”校风引领下立志“做有情怀的教育，办有品质的学校”为价值追求，制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中“十四五”发展规划》（以下简称《规划》）。

一、学校《规划》的制定

1. 遵循国家教育方针和规律，基于传统和实际，准确定位办学目标

党的十九大以来我国迈进了全面建设社会主义现代化国家的关键时

期，构建学习型社会和建设人力资源强国是这一时期的重大战略。这就需要基础教育学校建立富有时代内涵的人才观、多样化的质量观和现代的教学观，推进信息技术和教育教学深度融合，培养包括科技创新人才在内的多样化人才。

2019 年南师附中秦淮科技高中正式建校，是南京市、区两级教育部门在国家教育方针指导下对高中整体布局的总体谋划。南师附中秦淮科技高中也是秦淮区高中教育规划调整的结果。南师附中秦淮科技高中是秦淮区人民政府与南京市教育局、南京师范大学附属中学合作共建一所优质普通高中。南师附中作为首批国家级示范高中、江苏省首批高品质示范高中建设学校，在江苏省内乃至全国都具有极高的知名度和影响力，在学科竞赛、高考成绩、多样化人才培养各方面皆是成绩辉煌。

南师附中秦淮科技高中在管理资源、教师资源、文化资源、课程资源上具有独特的优势，办学目标定位于建设国内知名、省内一流的科技高中。学校顺应时代潮流，将“五育融合”理念与科技顺应高中特色办学紧密结合，培养学生科技创新和实践能力，目标是在基础教育阶段“培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才”。

当然学校在发展中也面临一些挑战，如文化如何有效实现整合，做好科技高中校园文化建设的顶层设计；学校教师来源的多元性如何能有效实现融合；如何进一步做大做强学校科创特色；如何建立更加稳定的优质生源基地等。在校领导积极思考以及全校师生积极参与下，并积极征求市区教育领导及社会各界的意见，初步达成共识，形成《南京师范大学附属中学秦淮科技高中“十四五”发展规划》。在规划中明确了学校“一训三风”，

即说明了附中科高的学校文化，以南师附中的文化为主线统领附中科高；学校通过南雍论坛，定期邀请南师附中专家进行教育教学讲座来引领附中科高教师的发展等。

2. 学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性

2019年9月南师附中秦淮科技高中正式招录高一新生，校级领导班子到位，经过短暂磨合期，迅速成立学校发展规划领导小组，研究制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中“十四五”发展规划》，提出了学校发展的总体目标和具体分项目标，力争在“十四五”期间把学校建设成立德树人为先、办学思想先进、师资队伍一流、课程体系完善、学校治理高效、校园生活丰富、人才培养多元、智慧教育领先、国际交流活跃、发展生态良好的江苏省四星级普通高中和江苏省高品质示范高中，努力建成全国排球特色学校和全国科技特色高中。

《规划》具有一定延续性和发展性。作为一所新时代创立的新学校，学校认识到必须要将传统优势课程进行校本化创新和发展，以符合学校现在的样态需求。这在《规划》中今后发展的总体目标和分项目标中均能有所体现。此外《规划》提出了“思考与发展”，就学校办学特色、德育品牌、课程改革、教师专业水平等进一步发展提出思考，引领学校未来的发展。

《规划》具有可操作性。《规划》包含“学校取得的经验和发展思考”“学校精神及办学目标分析”“学校发展的具体目标和举措”及“学校发展的保障机制”四大部分。其中第三部分“学校发展的具体目标和举措”从党政工作、学生发展、教学工作、教育科研、科创教育、后勤保障等方

面进行细致阐述，条理清晰，目标明确。同时《规划》凸显学校德育课程、生长课堂以及科创特色等重点，如科创教育特色上，《规划》要求在十四五期间，开发建设一批较为成熟的学校科技特色校本课程；初步建立包括基础普适型、兴趣潜能型、志趣特长型的三级科创课程体系；建立一支跨学科、多梯队、有理想、有热情、有资质的科创教师团队；力争实现国家级奥赛奖项零的突破；形成学校科技特长生培养体系与操作模式，对科技特长生进行精准培养，为学校高考综评及强基计划提供支持。

《规划》还将学校发展的目标及措施进行细化，制定了实施保障机制，包含组织保障、制度保障、经费保障和安全保障，并逐年落实到学校和各部门的学期计划之中。《规划》坚持以人为本原则，强调以规划、目标凝聚人心，充分调动广大教职工工作的主动性、积极性，增强教职工实施规划的自觉性、创造性，具有较强的可操作性。

3. 学校发展规划经过广泛研讨、充分论证和上级认定

为制定符合学校实际样态的《规划》，学校多次召开党政联席会、校长办公会、行政扩大会，深入研讨学校发展的办学目标和战略定位，撰写《规划》讨论稿，并进行多层次的论证。多次组织全体教职工大会认真研讨，并广泛征求家长、校友、社会各界的意见，不断对规划的内容进行修改完善。学校还邀请南师附中办学联合体学校领导、秦淮区教育局领导、秦淮区属高中校长、南京航天航空大学教授等，对规划方案进行深入分析、研讨、论证。在充分吸纳各方面指导意见的基础上，对规划内容、达成途径、实施保障等方面进行修订，使其更加科学完善，更符合学校的实际需要，更具有前瞻性、示范性和指导性。2020年12月5日，《规划》经学

校教代会审议表决通过，并报经教育主管部门认定，批准实施。

二、学校《规划》的实施

1. 《规划》重点突出，并建有配套的重点项目行动方案，融入学校、各部门年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

(1) 有配套的重点项目，列入年度工作计划

《规划》明确学校发展的五大重点，即进一步明晰学校办学理念、进一步做强学校办学特色、进一步凸显学校德育品牌、进一步深化学校课程改革、进一步突破教师专业化水平。围绕五大重点问题，学校制定相应重点项目方案，通过“校园文化建设”进而明确学校办学理念和目标；通过“科创课程”建设做强学校办学特色；通过“相约做一粒好种子”德育课程体系建设凸显学校德育品牌；通过“生长课堂”建设深化学校课程改革；通过“人人名师”建设突破教师专业化发展。

学校将发展规划配套的重点项目行动方案融入各年度各学期学校工作计划之中，各职能部门在学校工作计划的指导下，制定部门计划，明确工作目标和任务，提出具体工作措施。在 2020-2021 学年，围绕“生长课堂”建设，学校开展校际教研、邀请专家开设“南雍论坛”讲座、组织全体教师开展高考解题竞赛、高考试题研题比赛和论文评比；围绕德育课程体系建设，学校成立“青春团校”加强“四史”教育，开展心理健康节、戏剧节、首届校园足球班级联赛、行知基地学农等活动；围绕“科创课程”建设，学校计划开展航空主题科技节，申报南京市科普教育示范基地，积极组织学生参加各类科创及奥赛。

2021-2022 学年，学校除各项活动正常有序开展之外，更是学校各项

工作制度化、系统化重点建设年份。在“生长课堂”建设上，学校提出《南师附中秦淮科技高中“生长课堂”评价体系》，实施课程建设工程，通过推进教与学的改革，以“生长课堂”标准完善教学模式的实施，倡导引领学生学习策略的优化，实现学生全面而有个性化发展的目标，完善了《南师附中秦淮科技高中研究性课程建设方案》，发挥科学评价对学校课程建设对学生和教师发展的引领促进作用；在“科创课程建设”上，学校制定《南师附中秦淮科技高中数学课程基地的实施方案》与《基于轨迹追踪技术的3D建模与应用的课程》两个项目工程的建设，为学生数学奥赛和科创竞赛贡献力量；在“人人名师”建设上，学校完善《南师附中秦淮科技高中绩效考核方案》《南师附中秦淮科技高中教科研五年发展规划》《南师附中秦淮科技高中青年教师培养方案》《南师附中秦淮科技高中骨干教师培养方案》，实施骨干教师培养工程，通过采取多样举措，不断搭建各种成长平台，提升教师专业素养，助推教师专业成长；在德育课程体系建设上，以“种下一棵理想树——涵育新时代高中生自主·自强品格的生涯规划行动”为题，申报南京市中小学德育品格提升工程项目。

2022-2023 学年，是学校校园文化和智慧校园建设的重要年份。校园文化建设方案经过多方论证，进入全面实施阶段，校园文化建设充分彰显附中科高的融合文化及科创特色。《南师附中秦淮科技高中“智慧校园”规划方案》，实施智慧校园建设工程，努力推进网络环境下的学校教育，推进教育现代化、信息化；建设校本资源库，为学校的“生长课堂”提供校本的支撑；建立教师全息评价体系，通过教师积分评定方案，对教师工作过程、业绩能力、专业发展进行记录与分析，激励教师的成长；建立完

善家校管理系统，提升学生校园生活的幸福感、有效构建家校共育新桥梁。

(2) 建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制

学校成立以校级领导与部门主任为成员的规划检查评估工作小组，全面负责方案的统筹协调和督促落实工作。对照规划目标，各部门指定本学期工作计划提交校长室，汇集成学期工作计划。

每周三校长办公会议以及行政办公会议，各部门主任都要汇报上周部门的重点工作及下周计划开展的工作，校长室对各部门工作进行点评以及布置近期各部门工作，党政办公室通过行政会议纪要加以记录，不断督促各项工作的推进。此外，学校通过教研组长会议、班主任会议、年级部会议、青年教师会议和全校教职工会议，对工作计划的完成情况进行汇报和交流，让全体教职工知晓《规划》实施以来取得的成绩和存在的问题，从自己的视角出发，群策群力，提出有价值的建议。

在每一学期的期中和期末，南师附中联合体统一要求学校上交半学期及一学期的工作总结，并在学期结束时要求执行校长就本学期重点工作做好 ppt，进行总结汇报；每学期之初，学校还要上报附中办学联合体学校本学期的工作计划。按照秦淮区教育局统一要求，学校需要上报上学期工作总结和新学期的工作计划。南师附中办学联合体和秦淮区教育局的督促和考核就成为学校工作监督、检查和评价的重要推动力量。此外省市区各级教育领导、人大代表、政协委员不定期对学校考察，学校都以此作为工作总结和绩效评价的重要手段，确保《规划》各项工作的有序推进。

2. 校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，实现程度高

学校自办学以来，得到领导、专家、社会的大力支持。2020 年 10 月

27日，江苏省教育厅副厅长、党组成员、省委教育工委委员顾月华来到南师附中秦淮科技高中，调研指导学校工作，对学校实验课程开设情况表示肯定，鼓励学校进一步发挥科技特色的优势，提升学生的动手实践、操作和探索能力；原秦淮区委书记林涛、秦淮区司勇区长先后视察学校，指导学校发展规划中的重难点问题。

2019年以来，南京市秦淮区人民检察院副检察长汪睿、王迎新同志先后成为学校法治副校长，进一步弘扬法治精神、树立法治信仰；疫情期间，南京市卫保所领导来到学校，视察指导学校疫情防控工作；南京师范大学物理科学与技术学院在学校设立实验基地，建设“刘炳昇科学探究实验室”，体现“科技高中”的特色，培养学生科学探究能力；江苏省文化馆承办的2019“同乐江苏”国际爵士音乐节第14场演出在学校青春剧场举行；陆军工程大学国旗班学员为学校举行升旗仪式；南京大学等高校教授来校讲座，丰富的学生活动极大丰富学校课程。2019年11月学校正式成立“幸福家长学校”，充分发挥“家庭—学校—社会”的整体教育功能，有序引导家长对学校发展的积极推进作用。

学校党总支制定、修订了《南京市“一校一品”党建示范学校创建计划》，设立党员先锋岗，为学校发展规划顺利实施提供坚实的政治保障和组织保障。2020年6月14日，南师附中秦淮科技高中党总支组织全体党员、预备党员、入党积极分子教师参观红色李巷教育基地，重温党史，锤炼党性，坚定了宗旨意识，增强了党员凝聚力和团队活力，立志发扬能吃苦、讲奉献的优良传统，自觉服从服务于创建工作，为学校发展建功立业，坚定完成《规划》所确定的目标任务。学校各职能部门、学科教师、后勤

职工，都能以《规划》作为共同愿景，自觉把自己的发展和学校的兴衰紧密联系在一起。教师制定个人成长发展规划，学生开展生涯规划设计。学校还在新生入学仪式、家长学校等场合，积极宣传《规划》和创建“四星级”高中目标，激发凝聚力和自豪感。各方力量的有力、有效参与确保了《规划》的实现，在参与过程中所发现新情况、新问题，又成为学校发展的宝贵意见，便于对规划作更加完善、更加科学修正，更有利于实施。

3. 规划施行顺利，获社会广泛认同和高度评价

紧抓党政工作，引领学校发展。完善学校相关制度，逐步建立教师激励体系，积极推进依法治校的进程，促进学校的管理走上规范化科学化轨道。完善师德师风建设机制，将师德师风考核纳入教师考核评价体系，完善师德奖惩机制，落实违规惩处和责任追究机制。以党建促校建，提升教职工思想道德素质。

落实五育融合，促进学生发展。拟定并实施《南师附中秦淮科技高中德育课程纲要》，围绕文化审美、生命健康、意志训练、责任创造、生涯规划、沟通合作六大类德育课程展开。打造一支理念先进、乐于奉献、业务精良的德育管理团队，实现德育管理教师队伍专业化、知识化、规范化和年轻化。接纳或培养若干名心理健康教育教师持证上岗。确定优质特色发展的路径，实施素质教育。围绕德育课程体系将德育活动升华为活动德育，并使活动德育变成一种实效德育，提升德育活动品质，使德育活动真正深入学生的心灵，达到教育的效果。

聚焦课程建设，打造“生长课堂”。实现两大课程转化，一是国家课程校本化、校本课程特色化，二是社团活动课程化。通过前者完善有学校

特色的课程体系，加大学校文化与课程建设的融合度；通过后者为学生全面发展提供课程保障，解决学生发展所需要的平台制约问题。学校逐渐形成有学科特色教学风格的“生长课堂”模式。

深化教育科研，锻造名师队伍。梳理学校现有教学研究课题情况，通过专题指导提升课题研究质量，尤其注重课题过程性成果积累和研究。校长室以“质量立校”“科创课程”为研究对象申报省十四五规划课题，并进入实质研究。学校秉持“人人争做名师”的教师队伍建设目标，夯实教师专业基础，提升教师学科素养。

打造“品牌课程”，擦亮科技特色。学校形成较为成熟的科创特色校本课程体系，有数据支撑，有成绩证明。科创中心对校本课程进行体系化、规模化的总结，实现课程体系有深度、有特色。

对科技特长生进行精准培养，一批学生通过科创竞赛成绩实现高校综评录取。学校将经验进行梳理小结，初步形成可行性科技特长生培养方案，如筛选办法、培养流程、特殊保障等。

秉承后勤保障，建设智慧科高。积极探索基以“互联网+”为基础的后勤管理应用融合，构建校园物联网综合系统，运用物联网技术实现后勤管理信息化。进一步成熟后勤保障社会化经验，提升食堂管理、宿舍管理现代化水平。健全工作机制，注重安全教育，加强食宿管理，确保校园平安。打造全链条、实时、动态、闭环式联动的安全管理机制，做好安全事故的预防性监控管理和事故发生后的危机管理。

在《规划》的统筹指导下，学校工作有条不紊地开展，得到了上级教育主管部门的认可。在市、区教育教学工作会议上，学校多次作为先进典

型做交流发言。学校在体育、科创人才培养、心理健康教育等方面的经验与教育模式，为人才培养提供了新的改革实践样本，逐渐受到省内外学校的关注。学校近年来评为全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、南京市平安校园、南京市卫生先进学校、南京市中小学心理健康教育示范中心、“江苏省教育科学‘十四五’规划重点课题”立项学校、“南京市中小学品格提升工程”立项学校、“南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目”立项学校。学校先后荣获 2019 年南京市中学生“一二·九”合唱节一等奖、2020 年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021 年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、2020-2021 年度南京市教科研系统先进集体、第 33、34、35、36 届江苏省 OM 大赛 富斯卡特别创造力奖、2022 年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖、2022 年国际科学与工程大奖赛(ISEF)江苏省选拔赛胜出、第十四届学生运动会沙滩排球(中学女子组)全国第一名、第十四届学生运动会排球(中学女子组)全国第二名、江苏省第二十届运动会排球比赛(15-16 岁女子组)冠军、江苏省第二十届运动会排球比赛(17-18 岁女子组)冠军、江苏省第二十届运动会青少年游泳比赛 3 枚金牌、2022 年江苏省中学生排球锦标赛亚军。

在终端成绩显现上，三个年级在南京市阶段性监测中成绩优异，部分学科排名大幅度攀升。2022 届高考惊艳亮相：在入学分数线为 600 分、370 位同学参加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到

双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。
问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	

自 评 概 述

现状与成效

一、严格执行国家教育法律法规，全面落实依法治校，规范办学行为

学校坚持依法治校，建立依法办学领导小组，根据学校办学理念和管理需要，在依法治校工作实施过程中不断健全并完善各项规章制度，明确岗位职责。广泛开展普法教育工作，积极推进依法治校的进程，把教育改革的各项工作纳入法制轨道，自觉依照法律维护学校的权益，按照法律法规处理行政事务，全面落实《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》《中小学法治副校长聘任与管理办法》《全国依法治校示范校创建指南（中小学）》《江苏省中小学管理规范》，加强制度建设，

破解发展难题，规范办学行为，推进法治校园建设。

1. 建立依法办学领导小组

加强对依法治校的组织领导，成立依法治校领导小组，徐国民执行校长为组长，各分管副校长为副组长，各部门主任为组员，先后聘请秦淮区人民检察院汪睿、王迎新同志为学校法制副校长，定期研究依法治校重要工作，做出安排部署，强化监督检查，全面推进学校依法治校工作的开展，不断提高依法治校水平。校长办公会议定期听取关于法治工作的汇报，以依法治校统揽学校工作全局，将其作为提升学校办学水平、治理水平，实现内涵和高质量发展的重要举措。学校聘用镜见兴律师事务所的彭鹏律师为学校专业法律顾问，校内规章制度出台前，请法律顾问给出专业建议。

2. 规范办学行为，依法施教

学校全面贯彻党的教育方针，认真制定依法治校的校纪校规，规范学校民主办学行为。

（1）民主管理，校务公开。凡涉及学校改革发展的大事以及与教职工切身利益密切相关的事务，充分发挥教代会和工会的作用，如课程安排、职称评定、评优评先、奖惩方案、党员发展、竞聘上岗、基建招标等校务，均及时通过学校公示栏、校园网站、企业微信、职工大会等形式予以公开公示，接受老师们和上级领导部门的监督；涉及学生综合素质评价、优秀学生评选推荐、学校收费、招生政策、学生假期安排等与学生工作相关事务，均通过告家长书、QQ、微信群、学校网站、家长会、家长座谈会等形式进行公开，接受社会监督。

（2）师德师风，落实发展。学校通过教职工大会组织教师学习规范

办学文件；发放“拒绝有偿家教”倡议书；组织教师签订“拒绝有偿家教师德承诺书”，建立教师师德师风档案；认真组织教师观看聆听秦淮区师德宣讲团巡回讲座，并将师德考核与业务考核并重，明确规定对有违师德师风建设行为的教师，工作评价均实行“一票否决制”，并及时通报要求进行整改。学校定期组织各年级家长会和教学开放日活动，每学期组织评教评学，开设学生问卷、家长座谈，设立校长信箱，公布教育投诉热线等多种途径，征询社会、家长对学校工作的意见和建议，一旦发现问题，及时整改。三年来，全体教师中没有出现以教谋私、有偿家教等违规行为，师德师风建设成就显著。从教二十多年的陈玉照老师在西藏墨竹工卡县中学援藏支教，被评为2021年感动秦淮教育人物。2022年学校历史、生物组老师利用暑假参加“蓝鲸之爱”陕西送教活动。自2019年以来，学校教师团队中有江苏省优秀教育工作者1人、南京市斯霞奖1人、南京市优秀教育工作者7人、南京市德育学科带头人1人、南京市优秀共产党员1人、南京市教育系统师德先进个人1人、秦淮区德育工作带头人4人、南京市优秀班主任1人、南京市优秀班集体4个、秦淮区教育系统优秀共产党员4人、秦淮区优秀教育工作者4人、秦淮区教育系统优秀党务工作者1人、秦淮区优秀班主任9人。

（3）规范教学，减负增效。学校定期召开教学主题大会，组织全校教师学习规范，提出问题，表彰先进。学校坚决贯彻落实教学“五认真”，并制定一系列制度和措施，规范教学。鼓励教师认真备课，除个人听课笔记、备课笔记检查外，教学事务部设计备课组活动方案，固定集体备课时间、地点，保证各学科备课组活动时间和效果。深耕“生长课堂”教学实

践，深入研究新课程改革背景下的课堂教学、课题研究等工作；组织推磨听课，分管领导随堂听课；组织各学科优质课、教学设计评比、教师基本功大赛等活动，提高每一节课的课堂实效。传统作业批改模式与大数据分析相结合，教师利用智学网等网络平台进行数据分析，每一次作业、训练都能让老师们迅速了解各题得分率、班级乃至年级的错漏知识点，学情把握更全面，出题设计更精准，提升学生学习能力，减负增效。学校严格执行课程计划，无违规补课等违规行为，严格按照教学计划检查教学工作，通过智学网数据平台进行实时教学监督，制订教师绩效考核制度，将教师各方面工作量化评分，以制度化的管理模式提升教育教学质量。文化类学科提效的同时，学校关注学生身心健康，重视体育课、艺术课的课堂质量，保证学生每天“阳光锻炼一小时”。

学校在体育、科创人才培养、心理健康教育等方面的经验与教育模式，为人才培养提供了新的改革实践样本，逐渐受到省内外学校的关注。学校被评为全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、南京市平安校园、南京市卫生先进学校、南京市中小学心理健康教育示范中心、“江苏省教育科学‘十四五’规划重点课题”立项学校、“南京市中小学品格提升工程”立项学校、“南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目”立项学校、2019年南京市中学生“一二·九”合唱节一等奖、2020年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、2020-2021年度南京市教科研系统先进集体、第33、34、35、36届江苏省OM大赛富斯卡特别创造力奖、2022年江苏省青少年科技创新大赛南京

市选拔赛一等奖、2022 年国际科学与工程大奖赛（ISEF）江苏省选拔赛胜出、第十四届学生运动会沙滩排球（中学女子组）全国第一名、第十四届学生运动会排球（中学女子组）全国第二名、江苏省第二十届运动会排球比赛（15-16 岁女子组）冠军、江苏省第二十届运动会排球比赛（17-18 岁女子组）冠军、江苏省第二十届运动会青少年游泳比赛 3 枚金牌、2022 年江苏省中学生排球锦标赛亚军。2022 届高三惊艳亮相：在入学分数线为 600 分、370 位同学参加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。现有三个年级在南京市阶段性监测中成绩优异，部分学科排名大幅度攀升。

（4）重视科研，青蓝传承。学校教科室要求每位老师结合自身情况，制订个人发展规划，用目标引领教师专业发展。制订教科研奖励方案，激励每一位教师撰写论文、案例，参加各种层次的论文比赛；鼓励教师开展课题研究活动，抓好教师寒暑假阅读计划，督促撰写读书心得；鼓励每位教师每学年至少写一篇较高质量的教学论文或教学总结。学校关注青年教师教科研能力成长，借鉴各校青年教师发展经验，制订“青年教师夜校”计划，每学期都有详细的学习方案，利用晚自习时间，每个月安排两次青年教师集体学习，每次围绕一个主题，既有校内名师经验分享，也有青年教师研讨互动，为青年教师的发展打造推进平台，促进新生力量的成长。

（5）规范行为，法制入校。围绕学生在校学习生活的方方面面制订

学习规范、宿舍管理规范、日常行为规范等一系列学生管理规定，规范学生的行为。充分利用主题班会、知识竞赛、体育比赛、书画比赛、团校、国旗下演讲、校园音乐会等形式，重视普法教育，将德育教育和思想品德教育融入课堂教育及各种活动之中，培养学生健康的心理和正确的世界观、人生观、价值观，树立远大理想。通过组建学生会，充分调动学生参与管理，让学生将理想信念融入实际的校园管理监督工作中，让教育在实践中升华，让理想在现实中开花。

(6) 平安校园，制度保障。从制度上完善校园安全管理，校园监控设备、防火报警器校园全覆盖，保安、消控人员、电工 24 小时都有值班人员，通过加强校园人防、物防、技防设施设备，加强门卫安全管理，定期对学校校舍、设施进行安全检查，防火、防盗、防意外伤害等安全预警机制及应急措施落实到位。学校定期开展安全教育，定期开展火警疏散、地震疏散等演练活动；积极开展安全教育平台的课程学习，切实提高师生的安全防范意识及自救能力。食堂通过制定卫生制度、采购验收制度及财务制度等，确保食品卫生安全。定期召开膳食委员会，向教职工、家长征集食堂管理意见。家长入校陪餐，随时接受家委会监督。建立宿舍管理制度，专门宿舍管理老师坚持夜间值班、巡查外，每日学校安排行政干部住校值班管理；建立新冠肺炎疫情防控管理制度与措施，切实保障师生身体健康和生命安全。健全学校财产管理制度。建立校舍定期检查、维修制度；图书、实验仪器、音体美器材、计算机设备等分类登记造册，定期清查、检修、维护；成立家长委员会，对学校各项开支进行监督，让学校财务公开透明。

3. 实施阳光招生

每年组织成立招生工作领导小组，由校长、书记任组长，统领招生工作。坚持市、区招生政策，严格执行招生计划，坚持阳光招生，不搞虚假宣传，招生信息发布均经教育主管部门审查批准，并于第一时间在校园网、微信公众号公布招生简章及特长生预录取名单，公布监督电话，接受家长和社会监督。严格执行上级下达的招生计划，严格按南京市中考招生政策录取新生，学校无计划外录取新生，不招收复读生。在招生宣传过程中，不搞虚假宣传，招生信息发布均经教育主管部门审查批准。在籍学生的学籍管理，坚持“生在籍在、生走籍走”原则，规范休学、转学等行为，在学籍管理平台操作规范，定期逐级核实学籍信息，明确各方责任，杜绝违规发生。

4. 规范收费管理

学校强化管理，严格执行教育收费政策和收费标准，每学期在学校公示栏公示相关收费信息，不擅自立项目或提高标准向学生额外收取各种费用。坚决执行代办费“多退少补”原则，对特困生严格按照规定减免学费，并提供助学金。对于中途退宿学生按比例退还住宿费；不得以任何名义收取与入学挂钩的捐资助学款。教辅资料征订坚持一教一辅和自愿购买原则，征订的教辅用书均在教育主管部门审定目录之中，不在规定之外向学生推荐或变相要求学生统一购买教辅材料。

教育收费都实行公示制度并通知家长，定期召开家长委员会，对学校工作进行评议，同时借助家长委员会力量，监督学校收费工作。教学区设立校长信箱，每天学校安排专人开箱收取，对于学生的意见和建议都给予

答复。对于违规行为，学校在教师考核、职评晋级等方面实行一票否决制。学校做到无违规补课、违规收费等违规行为，努力打造优良教育环境。

二、严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，加强课程实施监管

1. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案

学校根据教育部《基础教育课程改革实施纲要（试行）》以及《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》的精神，成立以校长为主要负责人的课程改革领导小组，制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》，按照国家课程方案开齐、开足国家课程和省定课程；努力构建重基础、多样化的课程，保证学生的课程选择权；合理而有序地实施课程，努力提高课程实施水平。

(1) 遵守规范，开足开齐规定课程

学校严格按照教育部和省定课程计划，着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，制订符合国家课程标准要求和学校校情的《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学分制实施方案》，语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等必修课程应开尽开。同时，学校从学生未来发展出发，尊重学生的多样选择，提供丰富而高质量的四大类特色校本选修课程：

学科拓展类——辩论社、戏剧社、配音社、诗与远方、几何画板、有趣的物理实验、附中科高农场等

体育艺术类——篮球、排球、足球、合唱、乐器、心理社等

科技竞赛类——无人机、智能汽车、头脑奥林匹克、北斗导航、机器人等科技课程，数学、物理、生物、化学、地理竞赛在内的兴趣课

生涯规划类——桥梁课程、家长课堂等

学校通过打造多彩的“课程超市”，实现必修课程和选修课程的灵活互动，促进学生核心素养的提升，增强学生在未来社会的竞争力。

(2) 创新教学，促进教学效能提升

以研促教，引领课堂转变。学校备课组活动保持语数外每周三次，其他学科每周两次的集体备课频次，固定时间、固定地点、固定环节。在研讨环节上，各备课组集体备课流程必须包含主备人说课或模拟上课环节，在研讨内容上必须包含课堂问题设计。通过“三个固定”进一步加强“三新”学习，实现思维化的课堂教学，优化各学科“生长课堂”范式。各年级工作小组成员深入到各个备课组参加集体备课，并提出合理化建议。在学校引领下，骨干教师的示范引导下，全体教师教学研究的主动性明显增强，积极参与到课题研究和各类学科竞赛中，在课题研究、业务比赛及论文竞赛中，成绩提升明显。

以赛促研，推动教学研究。通过各类教学业务比赛促进教师对于新高考试题研究、生长课堂教学模式研究，实现课堂效益提高，教育教学质量提升，如全校教师解题竞赛、青年教师的基本功大赛、解题大赛、高三教师学科专业基本能力测试、“竞进杯”课堂教学比赛、教学开放日活动、秦淮区高中新课程新教材优秀教学设计评选等。学校以多形式、多层次的业务比赛引导老师关注教学与研究，不断深化理论与教学实践的融合程

度，实现外在理论知识与内在教学能力的融合，使青年教师收获老一辈教师的丰富教学经验，老教师通过比赛熟悉信息技术融合下的新兴教学模式和授课方式，互相学习、共同提升。在 2022 届、2023 届秦淮区高三教师学科专业基本能力测试中，学校分别有 19 位和 16 位教师荣获优秀奖。地理组徐传成老师、英语组陶陶老师、数学组武菊芳老师分获江苏省青年教师基本功大赛一等奖；化学组董强老师荣获江苏省高中化学实验教学技能大赛省一等奖；音乐组彭俊婷老师荣获江苏省第九届中学音乐优课评比一等奖。近三年，共有 28 位骨干教师在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖。骨干教师的精实专研、优异成绩极大地促进了学校优秀教师队伍的形成。

目前，学校名优教师荟萃，学校 155 名专任教师中，正高级兼特级教师 1 人，学校执行校长徐国民，为南师附中外派，是正高级教师。有 12 人被评为“南京市学科教学带头人”，18 人被评为“南京市优秀青年教师”，15 人被评为南京市教育先进个人，21 人被评为南京市教学先进个人，数学教研组被市教育局评为“南京市先进教研组”。近年来，徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮等老师在核心期刊上发表论文 29 篇，2018 年以来学校教师累计在省级以上期刊发表论文 173 篇。近五年学校教师主持国家级及省级课题 12 项，市级课题 33 项。

以评促教，落实生长课堂。把新课程、新高考的要求落实在备课、上课、辅导等环节。强化行政听课，领导干部走进课堂，每周听课，通过加大对课堂教学的指导力度，引导每位老师课前关注课堂问题设计。教师在教学设计中重视课堂互动，以学生的学为主体，优化精炼教学语言，创造

教师高度引领，学生积极思考发言的课堂氛围，课后精心设计限时作业，充分检测学生学习效果，促使教师打磨好每一节课。近三年，各类名优骨干教师累计开设区级及以上公开课 215 节、讲座 111 节（次），在全市、全区范围内产生较大影响，同时也促进了一批中青年骨干教师脱颖而出，引领各自学科的专业发展。

细致规范，提升线上教学实效。持续的疫情冲击了学校教育教学秩序，线上教学成为近三年教学活动的重要方式。学校统筹规划，利用腾讯会议平台，制定一日线上教学的流程规范，对早读、课堂、答疑、自习等提出明确要求，通过班主任会议、备课组长会议、全体教师会议、家长学生联席会议落实传达。线上课堂，教师放慢教学节奏，增加师生互动，邀请学生分享屏幕、共同板演；答疑课各科老师通过小组讲解、个别辅导相结合的方式分层指导，学生积极请教，老师主动答疑；每天晚上，都有专门的值班老师陪伴学生晚自习。每位学生都配备导师，全方位关注学生的身心健康和学习需求，各年级都安排行政巡课，协助师生解决线上上课期间出现的各种疑难问题。各班级组织家长志愿者团队，在自习课时协助老师进行线上管理。云端教学在家校合力、师生齐心的状态下，取得了较好的教学效果，得到了学生、家长的一致肯定。

2. 多措并举，加强课程实施监管

(1) 严格执行课程计划，建立监督机制

学校建立以校长为主要负责人的课程改革领导小组，根据《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》严格执行课程计划。在课程领导小组的领导下，由教学事务部牵头，构建行政干部、年级部、教务员分

层巡课监督体系。教学事务部编写、修订、完善、执行《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课时设置及课务编制方案》，统一编排各年级课表。实行走动式管理，执行三级巡课制度，确保教师严格按课表上课，不随意调课、空课。不随意增加教学内容和课程难度，杜绝教师随意挤占、挪用课时等现象。学校课表上墙、上网公布，教学区设立校长信箱，充分发挥教代会、家委会、学代会和社会的监督作用，加强民主监督。对于违规行为，学校在教师考核、职评晋级等方面实行一票否决。完善定期教学常规监督机制，包括每日上课巡查、集体备课巡查、领导干部定期深入备课组参加备课、全校教学常规检查、每月青年教师教学设计检查、行政干部定期听课记录检查等，通过各项检查，及时反馈问题，对有相应情况的老师及时沟通约谈，守住教学质量的底线要求。例如，徐国民执行校长积极参与组内教研，实行敞开式课堂，主动开设展示课，课后与各学科老师沟通交流，老师们收获颇多。徐校长主动参加南京市、秦淮区地理教学研讨活动，开设多节讲座，地理组徐传成老师获得江苏省青年教师基本功竞赛一等奖；积极指导青年教师，学校开设附中科高“青年教师夜校”，帮助学校青年教师迅速成长。青年教师课堂教学水平不断提升，教学成绩稳步推进，多名青年教师已开设市、区级公开课，其中5位青年教师荣获第七届“秦淮好课堂”评选优质课一等奖，2人获南京市青年教师基本功竞赛二等奖。徐校长每天都要走进课堂，学期听课量多达70节，覆盖高一到高三各个年级，涉及高中阶段所有学科，注重与被听课老师及其所在备课组反馈交流。加大教学常规管理力度，抓细教学管理环节。领导干部以身作则，把“生长课堂”建设落到实处。

学校在全面执行国家和地方课程计划的前提下，开设了校本选修、劳动课程、研究性学习课程和综合社会实践活动课程，完善了学校课程管理模式，理顺了课程设置及选课制运行的关系，满足了学生“全面发展、个性发展、专长发展”的需要。学校成立了学生选课指导小组，制定了学生选课分班管理制度，学生自选为主，教师加以引导。根据南京市教育局相关管理规定，学校做好选课分班工作方案，明确规则制度，组织分班指导讲座，严格按照省市教育主管部门规定时间进行选科分班，高一年级必修课结束前，不提前分科分班。学科志愿表开放所有 12 种组合，由学生、家长自主选择，学校坚决落实不提前、不误导、不限制的要求。

学校利用智学网、企业微信等平台，实行教研全过程监控制度，增量提质，提高备课质量。学校各教研组按教研室规定进度向学校教学事务部上交学科教学进度计划，备课组上交集体备课计划，学校对教学进度统一调控，保证教师不随意增减课程、课时，教师不随意增加教学内容和课程难度。不准超课程标准教学，不准抢赶教学进度，不提前结束课程教学。

为使学生保持充沛的学习精力，学校保证学生体育课课时充分，每天一小时的阳光体育活动，上、下午各一次大课间活动，以跑操为主，辅以学校特色武术和体能训练课程。各项体育活动都是有声有色。学校荣获全国校园排球特色学校、南京市排球、游泳特色学校等荣誉称号，学校女排队荣获第十四届全运会排球女子 U19 冠军、全国学生运动会女排亚军，多名排球和游泳学生获得国家健将运动员或国家一级运动员称号。同时学校注意培养学生良好的体育锻炼习惯和方法，学生体质健康的整体水平均达到《国家学生体质健康标准》，2020 年学校学生体质健康测试平均合格

率 99.73%，2021 年学校学生体质健康测试平均合格率 7%，2022 年学校学生体质健康测试平均合格率 96.22%。学校每年组织学生进行全面体检，2022 届毕业生体质健康达标率为 95.93%，近视率为 81.06%。学校被授予省级学生体质健康监测先进学校。

(2) 创新教学组织与管理

推磨听课常态化。作为各学科每周集体备课和调整教学进度的重要抓手之一，学校坚持推磨听课活动统一安排，确保落实，每周的推磨听课都及时在学校日程中公布。学校通过设定每学期听课数要求，鼓励老师积极参与听课，既有规定的推磨听课，也有自发听课，博众家之长，形成互相学习、互相提高的良好氛围。推磨听课、课后议课不仅推动教师个人备课，也让备课组集体备课走向深度备课，助力教学质量的提升，通过做实集体备课的每一个环节，带动集体备课质量的提升，实现全校课堂向“生长课堂”方向发展。

通过技术赋能，作业减负增效。作业是学生学习的重要环节，是老师把握学情的重要手段。学校对作业设计提出了更高的要求，在每天各科作业都限时进行的基础上，基于学校的智学网平台，要求学科作业应上尽上。与此同时，学校采购组卷网、省内试题资源库等资源库，为老师作业设计提供更为丰富的外部资源支撑，强化自主作业设计。通过智学网等技术提升作业批改的效率，系统生成学生作业数据分析，为日后的课堂讲评和教师的问题设计提供数据支撑，以便教师能将更多精力投入到教学教研和育人工作中，推动整体教学质量的提升，同时实现校内教学资源的同步积累。通过技术手段把握“质”与“量”的平衡，统筹“减”与“增”的比例。

学校以“科技”为特色，建立具有科技高中特色的课程体系，形成一批有影响的精品校本课程；制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中校本课程方案》（试行），努力开发特色课程资源。学校以教研组为单位，根据学科内容及教师特点开设选修课程，通过资源库建设，优质教学资源共享，编制选课说明，指导学生选择自己感兴趣的且适合自己的选修课程。与软件公司合作开发选修课系统，推动校本课程网上选课和评课系统建设，形成选课、评课管理的电子化，促进学校课程管理的信息化。通过丰富的课程内容，加大学生选择空间，更好地实现学生个性拓展。在学校近100个校本课程中，结合学校学生实际发展情况，重点开发女排、游泳、足球等体育类课程、“机器人”、“无人机”等科技类课程、生物实验、魔法化学等多个文化学科类特色课程。学校鼓励教师开设兴趣小组活动和各类竞赛活动，学校阅览室、生物实验室、数字化实验室、物理实验室、艺体展馆等教学场所为校本课程的深度开发提供场所保障；成立各种学生社团，定期开展活动，增强学生主人翁意识，提高校园生活幸福感与参与感。学校每年均举办校园文化艺术节、体育节，组织排球联赛、校园辩论赛、科技竞赛、研学活动、演讲比赛、作文竞赛等活动促进社团活动的有效开展，提升了学生的综合素养，为学生发展提供了广阔的舞台。近三年学业水平测试（必修）一次性合格率都保持在99%以上。学生积极参加教育部、江苏省白名单科技类竞赛，如五项奥赛、全国青少年科创大赛、全国青少年科普实验暨作品大赛等，获得省级以上奖项已超300人次，学科奥赛省一以上奖项50多人次，其中2人荣获科普创新大赛全国一等奖。学校先后获得2019年南京市中学生“一二·九”合唱节特等奖、2020年

南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、第33、34、35届江苏省OM大赛特别创造力奖、2022年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖。

三、严守规范，尊重学生，多元评价，促进成长

1. 学校坚持全面贯彻党的教育方针，尊重学生、发展学生

学校要求全体教师精心备好每一节课，悉心辅导每一个学生，细心批阅每一次作业，不断改进教学方法，提高课堂教学效益，突出学生的主体地位，培养学生各方面的能力。按照上级规定，学校规范了考试科目和考试次数，考试命题科学合理，考试内容符合课程标准的基本要求，不随意提升考试难度。学校不对班级、教师下达高考升学指标，以学生综合素质评定为主要指标评价学生，注重发展性、过程性评价，严守规定，尊重学生，不单一以考试成绩评价学生，不公开学生考试成绩，不排名、排队，保护学生的隐私，维护学生的自尊。学校完善教师评价体系，改变以学生学习成绩作为评价教师的唯一手段的评价制度。不组织不参加未经教育行政部门同意和统一组织的统考、联考竞赛活动。学校严禁因考试成绩等因素歧视或放弃学生，教师积极为学生答疑解惑，对学困生进行学法指导。

利用班会、竞赛、活动、团校、晨会、演讲比赛等学生行为规范教育加强学生行为规范教育。鼓励学生积极参与学校学生管理事务，发挥主人翁精神，增强自信。

关注学生身心健康。学校招聘专业心理教师，组建心理驿站，为全校师生提供咨询服务，同时建立学生心理社团，并积极将心理课程融入学生

日常生活中，定期利用晨会和班会时间组织全校心理活动，2022年5月20日下午，在“520 我爱您”的特殊日子举办首届校园心理情景剧展演活动，通过展现学生们的心理现象和解决途径，为高中生心理健康成长搭建平台。

2. 制订学科类学分认定标准，学生评价多元化，注重学生个性特长

学校严格遵守教育主管部门的相关规定，严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达成绩指标。高一、高二、高三不公开成绩排名，高三年级不下达高考升学指标。

教学事务部组织各学科组参与制订学科类学分认定标准，科学设置平时成绩评定方式，反映学生发展状况，最终综合运用平时成绩、期中期末成绩生成学分。在组织实施学生评优评先过程中，评价主体多样化，采取学生自评、同伴互评、任课教师评价、班主任评价等方式进行评定；评价维度多元化，学业成绩只是其中之一，还包括校园文化艺术节、科技节、体育运动会、节日联欢活动、志愿者活动等多个方面，多维并举的学生综合素质考评制度，让有特长的学生都能够得到展示的机会，建立了促进学生全面发展的综合素质评价机制，坚持多元化评价的原则。学校制定优秀班级、文明班级、文明宿舍、三好学生、优秀班干部、优秀团干部、优秀团员的评选制度和日常行为规范、操行等第、研究性学习、社会实践服务等考评细则。还根据学生个性化发展程度评定“尚美奖”、“卓越之星”、“进步之星”等各种单项荣誉称号，使每一个学生都得到肯定。每一种发展、特长都得到荣誉。科学有效的综合素质评价机制，使学生能健康、自由地成长，促进了学生的个性化发展。

评价过程由学生、同伴、老师共同参与，自评与互评相结合，学校定期召开家长会以及电话、网络家访，针对孩子情况与家长进行双向交流，形成对学生的全面认识，全面反映学生的成长历程。对学生的优点与不足，付出的努力与进步，以及发展潜能与努力方向等作出客观的评价。以成长中的事例和数据进行评价，鼓励为主，培养学生的自信心，使学生能有一个健康良好的心态面对学习和人生，从而激励学生的成长。关注学生的发展过程，注重学生个性特长，构建重视学生思想品德以及多方面潜能开发的多元性、发展性评价模式。

四、法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效

1. 学校重视法制教育

学校始终把法治教育工作当成一项重要的政治任务完成，每学年都定期进行法制教育活动，提高学生的法治意识、增强学生遵纪守法的观念。学校专门聘请人民检察院检察官担任学校法制副校长，帮助学校开展法治教育、保护学生权益、预防未成年人犯罪、参与安全管理、实施或者指导实施教育惩戒等。学校定期开展法制教育班会课，出好班级普法教育黑板报，国旗下讲话等活动，法制副校长将典型案例渗透进青春期教育、心理健康教育中，生动的法治教育现场让学生的法治意识得到强化。学校目前聘任的法制副校长是南京市秦淮区检察院王迎新副检察长。

2. 学校重视安全工作

为切实加强对安全工作的领导，学校成立了安全工作领导小组，全面负责学校安全工作。校长是领导小组组长，其他部门领导作为小组成员分工负责本部门安全工作。

（1）建章立制，责任到人。学校安全工作由校长领导下的安全工作领导小组负责。从校长到部门再到教师层层签订《安全责任状》，具体事务安全责任到人，并在活动中检查落实。多举措落实岗位安全责任，并实施项目化管理。从校长到部门主任再到各位一线教师都分别签订《安全责任状》，具体事务安全责任到人，并在活动中检查落实。加大安全和法制宣传教育力度，增加安全基础设施的投资和建设，认真制定和落实“四防”措施，消控、电力、监控、门岗等重要岗位实行 24 小时值班制度，来访人员登记制度，建立校园突发事件预警机制，每月一次安全大检查，发现安全隐患及时整改。

（2）学校积极组织教师学习安全方面的文件和知识，每周组织教师政治学习，安全教育是其中的重要内容之一，每年暑期培训都有安全方面的内容。学校一直重视师德师风建设，积极组织教师学习《教育法》《义务教育法》《国旗法》《教师法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《中小学教师职业道德规范》。学校每年暑期组织的校本培训，师德师风教育是培训的主要内容之一。学校每学期与教师签订“拒绝有偿家教承诺书”，组织教师填写“师德师风自查自纠表”等相关表格，加强教职工思想道德建设。

（3）学校组织学生进行安全知识学习，加强交通安全、饮食卫生安全、集体活动安全、防火、防电、防雷电、溺水等安全教育，定期开展火灾、地震紧急疏散演练，增强学生自救、自护能力。开展防欺凌教育和毒品预防教育，健全“预防校园欺凌”工作制度，公布校园欺凌救助电话，并广泛开展察访活动，对察访中发现的情况进行全面摸排，从而消灭校园欺凌

现象。在师生的共同努力下，近年来学校未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。

（4）全面规范学校后勤管理。制定食堂卫生制度和采购验收制度，确保食品卫生安全；食堂从业人员均持健康证上岗，工作热情，服务周到。严格按上级要求进行食品采购与储藏，严把质量关，执行 48 小时留样制度，确保师生饮食安全。学校建立学生宿舍值日制度，坚持校行政领导夜间值班、巡查；建立发生群体性传染病、食物中毒应急预案，及时采取隔离、治疗措施。

一直以来学校高度重视安全工作，将创建平安和谐校园工作列为学校的头等大事，与学校法治、德育工作紧密结合，坚持以防为主，学校借助班会、团队活动、活动课、安全教育课、德育活动、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练等方式，对学生开展安全预防教育，利用校园电子大屏、黑板报、宣传栏、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座、安全征文与知识竞赛组织学生观看安全教育专题影片，开展丰富多彩的安全教育。加强学生校纪、校规教育，安全知识教育，全面提高学生法制观念和安全意识，自我保护能力。学校定期开展常规检查。每学期开学以后，学校把安全教育工作作为重点检查内容之一，积极配合卫生部门对学校食堂、饮水卫生进行检查。对教室、办公室、计算机室、阅览室、实验室、大门、围墙、车棚等进行了详细的检查，同时，加强对校园周边的综合整治。对存在的隐患及时向上级反映，及时整改。

学校还建立了法律顾问制度，聘请法律顾问提供法律宣传、法律服务和法律援助。法律顾问参与学校重大决策和重要法律事务处理，进一步促

进学校依法规范办学，进一步增强师生的法治安全意识和自我保护能力，最大限度维护学校和广大师生的权益。

学校法治安全工作制度健全，执行力有效，未发生过安全稳定责任事故和学校管理安全责任事故，教师、学生没有违法乱纪和刑事犯罪行为。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-3

(1) 自评概述

自评概述			自评结果
指标序号	评估指标及评价细则		
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校坚持与时俱进，聚焦管理体制变革，充分调动广大教师工作积极性，体制创新焕发教育内在活力。学校制定、完善各项规章制度，明确岗位职责，形成了以学校章程为核心的管理制度体系，学校办学特色初步彰显，为师生员工普遍认可。在“智慧校园”环境下，信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平高，学校管理畅通有序、高效及时，为教学教育工作提供了强有力的保障。 一、建立以学校章程为核心的制度管理体系，通过管理体制变革和制			

度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式

1. 建立以学校章程为核心、制度为保障的管理体系，促进学校全面发展

学校注重人本管理和制度管理的有机结合，尊重老师的基本权利、基本劳动、独立人格，推崇教师的职业风范。学校重大决策、规章制度的制定，均反复征求教职工意见，让教师参与到学校发展当中。学校每年投入大量培训经费提升教师业务能力，举办南雍论坛、青年教师夜校、教师解题比赛、学校推荐优秀论文发表等为老师成长提供平台。学校完善绩效考核机制，逐年提高教师福利待遇，保障和维护好教师的根本利益。校长室、工会等部门为教师排忧解难，切实帮助教师解决生活中的实际困难，表彰慰问援藏支教人员，为退休教师举办隆重退休仪式，在“三八”节专门安排女教师暖心活动，赠送小礼品。学校切实保护教职工的产假、婚假、病假、丧假等。学校人文化的管理环境，使广大教师使命融汇、情感融通，在高度的专业化中逐步形成团队的核心价值观。

制定完善《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学校章程》，建立以《章程》为核心的制度管理体系。《章程》共七章 60 条，明确学校的社会性质、学校基本信息、办学目标及培养目标、“一训三风”、管理体制、教育教学管理、财务与校产、教师员工及学生的权利和义务重大事项，形成学校依法办学、规范管理、自主发展、民主监督的良性运行机制。《章程》于 2019 年 12 月 31 日召开的第一届第一次教代会会议上经全体代表审议通过。学校以《章程》作为顶层设计，不断完善管理制度，健全各类人员岗位职责。目前学校的管理体制按照“163”的结构进行搭建，即一

个校长室，六个中层部门，三个年级部。校长室是指由校长与副校长、工会主席组成的决策指挥团队，由党政办公室、教学事务部、学生发展中心、教科室、后勤保障部、科创中心六个中层部门组成的学校执行团队，三个年级部组成学校的实施团队。此外学校建立健全了党总支部、校务委员会、教代会、工会、团委、学生会、家委会等党工群团组织。

学校各部门制定部门管理手册，汇集为《南京师范大学附属中学秦淮科技高中管理手册汇编》，为科学行政、依法治校、规范办学提供了制度保障。

2. 积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式

学校实行“校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主管理”的立体管理制度。

校长全面负责制度：校长对学校行政管理、教育教学工作有决策权和指挥权；对学校在职员工工作安排任用有人事权、财务权；根据学校实际需要，组织设置学校管理的各级机构，选任干部，按照规章制度与岗位职责办事；主持召开党政联席会、校长办公会、行政工作例会、教职工大会，努力推进学校管理的民主化、科学化和规范化发展。

党总支的政治核心作用：参与学校重大事务的决策；领导学校思想政治工作；做好学校中层干部的选拔考核工作；支持校长依法行使职权并开展工作；保证、监督学校教育、教学和行政管理等各项任务的顺利完成；领导学校的工会、共青团、学生会等群众组织和教职工代表大会，做好统一战线工作。

管理队伍履职尽责：学校副校长协助校长工作，分管教育、教学、科研、科创、宣传、后勤等方面的行政工作。各位校领导同时分管 2-3 门学科组，深入教学一线，调研指导教学工作。校领导班子成员带头遵守学校规章制度，积极履行职责；组织实施中层干部竞聘，健全干部队伍体系；建立健全教职工绩效考核办法，提高教师工作积极性；邀请专家、名师进行讲座培训，强化校本教研，提升教师的业务能力；打造高水平教师队伍，培养一批教育教学骨干；加强班主任队伍建设，定期开展班主任培训。

年级管理扁平高效：第一，落实年级值班工作制度，完善年级常规检查细则。每天年级部将学校行政值班情况和年级老师值班记录相结合，整理反馈到年级群，切实做到重点工作真抓实干，发现问题及时整改。第二，严把教学质量，严抓教学“五认真”管理。关注课堂教学，落实行政干部听课责任制，网课期间加强巡课和针对性反馈。对早自习、答疑辅导、晚自习、集体备课、提优补差等环节统一要求、督促到位，规范教学行为。定期召开年级领导小组会、全体教师会、班级共同体任课教师会、家长会、学生座谈会、教学专家讲座、兄弟学校教研经验交流会等，有针对性地研究问题，制定计划，落实任务，明晰要求，提高教学品质。第三，关注学生成长。抓习惯养成，抓行为规范，加强思想教育、心理健康、常规管理、学习过程的指导与督促，以激发内生动力。第四，重视家校合作，与家委会保持密切联系，发挥家校共育合力。班级科任教师分工负责，以点对点约谈、电话访谈、微信 QQ 访谈、腾讯会议线上会议等方式，及时与家长沟通情况。

工会活动温情关怀：工会在党总支的领导下，认真开展各项工作，及

时了解教职工的生活工作状态，帮助解决困难，积极组织各项文体活动，助力广大教职工强健身体、愉悦精神，增强凝聚力。今年妇女节，工会为广大女教师精心准备了花束与茶点，受到一致好评。

二、教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，师生满意度高

1. 教职工岗位职责明确

《学校章程》的第五章共 13 条专门讲述教职员工的权利与义务关系，职责明确，包含教职工遵守宪法和法律以及学校章程和各项配套的规章制度，应以师德标准为规范，做到为人师表，努力钻研业务，掌握相应文化科学知识，提高自身业务能力等。

《制度汇编》专门对学校行政人员岗位职责进行详细规定，首先明确了学校部门岗位职责，涵盖了各部门各岗位的职责、管理制度和条例细则。党政办公室负责发展规划，信息上传下达、协调各方面工作；教学事务部侧重课程与教学组织管理；学生发展中心侧重于学生发展、班级与学生管理；教科室侧重于教师发展、课题管理；后勤事务部侧重于学校安全管理工作、装备管理、服务教育、教学各项管理；科创中心负责学校科创建设、竞赛管理；工会侧重于民主管理、教师服务；团委侧重于学生干部培养。

2. 完善绩效奖励方案，实施分配制度改革

2020 学校制定了《奖励性绩效考核实施方案》，并不断修改完善。《方案》坚持“多劳多得、优绩优酬”的原则，以工作总量和业绩考核结果为主要依据，重点向成绩突出的一线教师、骨干教师及管理人员倾斜，设立教师学期综合考评、师德和安全考核、班主任工作考核、名优骨干教

师考核、出勤考核、工作量考核、教育教学质量考核和高中增量分配等项目。考核方案修改历时一年，期间充分听取教职工意见，反复修订优化，并经过全体教师表决通过。学校依据考核方案，公开操作，公正考核，公示发放，充分发挥绩效工资政策的激励导向作用。

3. 学校配套管理制度健全

根据国家办学规范，结合办学实际，学校在发展过程中不断修订完善原有规章制度。根据省教育厅颁布的《江苏省中小学管理规范》和“五严”规定，修订了《学校师德师风建设实施方案》《学校关于禁止中小学在职教师从事有偿家教的规定》等，进一步规范教师行为，提升教师的道德水平；修订了《关于常规听课要求》《青年教师教学指导工作条例》《岗位等级晋升实施方案》《关于教师攻读硕博士研究生的若干规定》等制度，有效促进全体教师尤其是青年教师专业发展；制定了《学生在校一日常规条例》《学校课堂规范要求》《年级部自习课规范条例》《年级部考前答疑、自习准备工作要求》《学生纪律处分条例》等，有效促成学生规范性的养成；制定《学校安全管理制度》《学校食堂突发公共卫生事件应急预案》《化学危险品安全管理办法》等，有效保障的公共安全，多项制度的出台和实施逐步形成了适合学校发展的评价体系，促进了教师专业成长和学生全面发展。

4. 学校规章制度能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度高

在贯彻落实规章制度的过程中，学校实现目标管理与人本管理的有机统一，让师生在认知上能够理解，在情感上能够认同。学校重要规章制度

出台前均广泛征求教职工的意见，并由教师大会或教代会讨论通过。涉及学生管理的各项规章制度，均充分征求和听取校团委、学生会意见。在落实规章制度的过程中，领导干部率先垂范，各职能部门定期检查，督促实施，在公平、公正、公开的原则下定期进行考核。

近三年，通过师生员工座谈、问卷调查、随机走访等形式定期反馈学校制度建设情况，2020 年度教职工满意度为 95.6%、学生满意度为 97.0%，2021 年度教职工满意度为 96.2%、学生满意度为 98.1%。2022 年度教职工满意度为 96.2%、学生满意度为 98.1%。完善的制度有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐奋进的校园氛围，为学校发展增强了活力。

三、深度融合网络管理、加强创建智慧校园，提升校园科学化管理水平

学校积极探索智慧校园环境下的管理改革，通过校园网建设、管理系统软件的添置，基本实现了运用网络技术进行党务校务管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，信息技术、人工智能运用水平不断提高。学校专门制定了《学校校园网（含无线网）安全管理办法》，规范校园网络的运行、使用和管理，促进学校管理信息化水平。

聚焦智慧校园，实施数字化管理。作为科技命名的学校，学校积极擦亮教育教学中的科技色彩，实施多项数字化管理系统提升教育教学质量。

学籍学业方面：依托“江苏省中小学学生学籍管理系统”，学校教务处安排有专人负责学籍管理，按要求建立学生学籍纸质管理档案及电子学

籍档案，并实行专用微机、专用档案柜、分年级建档进行管理。学籍库与教育部门教学质量监控、招考办升学考试报名实现无缝对接。

教育教学方面：学校与科大讯飞进行深度合作，依托智学网进行作业练习和日常试卷的设计、批改和讲评，有效解放了教师书面批阅的繁琐工作，做到作业、测试的题目电子留存，实现学生练习批改的迅捷化，实现学生错题的统计和讲解的针对性。

建设实施全息评价系统：通过构建教师基本信息特征、教育教学、教科研等指标模型体系，快速实现对教师的匹配、分析、检索；形成教师个体画像和教师群体画像，形成校级教师群体分析档案与教师个体档案。通过对教师工作过程、业绩等能力素养、专业发展等分析和评价模型，开展对教师信息素养、学科教学、能力发展等方面的过程性评价与预警。

建立完善校本资源库：学校资源库建设分为公网资源和校内资源两部分进行。公网资源建设本学期重点建设题库资源，学校分别和学科网、省内资源提供商达成合作。校内资源库建设，目前各教研组已按照年级、学年度等统一目录分类上传资料，并结合学科特点另设特色板块。积累优质资料，传承先进经验，校本资源库建设必然为学校教学质量发展提供帮助。

开发优化家校管理系统：“餐费充值”程序提供了家长远程充值的便捷服务；“平安校园”实现学生请假、家长申请到校、访客预约登记、数字身份、扫码通行等闭环应用，实现了进出校园全周期线上管理及溯源。后期该管理系统还将迭代健康关爱、家校共建、学生健康上报、心理辅导、爱心助学、问卷调查、随手拍等，家校管理系统致力于提升学生校园生活幸福感，有效构建家校共育新桥梁，得到家长的高度认可。

定制化物资管理系统：学校定制化开发“中小学后勤管理平台”，通过平台中物资采购、物品领用、固定资产等模块，实现学校资产和物资采购的规范管理，明晰各项采购物资的价格和质量，节约采购成本；统一管理学校的固定资产，建立全面的固定资产数据库。

3D 动作捕捉系统：学校依靠动作捕捉表现分析系统，借助智能硬件获取海量运动数据，多维度呈现训练比赛中球队及球员的运动表现，辅助教练员科学解读球队技战术水平及运动负荷状况，有效提升了女排队员训练效率及竞技水平。

此外学校日常行政管理和教研备课组交流都能利用微信群、QQ 群、企业微信实现及时交流；特别是疫情期间，学校统一使用腾讯会议进行班级授课，学校管理更多进行网络式巡课管理，有效提升学校和教师的信息技术水平，提高学校管理信息化水平。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号			评估指标及评价细则	自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。		A
	评价细则	（1）校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 （2）“三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。		
自 评 概 述				
现状与成效				

一、融合两所百年名校深厚文化底蕴

学校传承“千教万教教人求真，千学万学学做真人”陶行知思想，坚持“嚼得菜根，做得大事”的校训，秉持“健康成长”的教育理念，培养具有“国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才”为育人目标，积极推进教育质量提升、课堂教学改革和学校特色建设，积极推进南师附中秦淮科技高中的成长发展。

1. 以南师附中“一训三风”统领学校文化建设

南师附中秦淮科技高中是南京市教育局、秦淮区人民政府、南京师范大学附属中学合作共建的公办优质普通高中，建校伊始就纳入南师附中办学联合体统一管理，共享南师附中多方面优质资源，其中就包括共享南师附中文化资源，学校的校风、教风、学风、校训、校徽、校歌、校服等与南师附中基本保持一致。

校训：嚼得菜根，做得大事。

学校传承附中本部的校训，坚持培育人才与国家同命运、共呼吸。附中科高深知，社会中坚乃是做大事之人，是把个人命运与国家命运联系在一起，培养有理想、有信念，能担当民族振兴和国家强盛重任之人。因此，“做得大事”这四个字是学校培育人才的目标。成才规律表明，做大事之人必是经历过磨难之人。因为心中有理想，常人眼中的苦与难在他们眼中皆为平常。校训“嚼得菜根，做得大事”，最早由1906年两江师范学堂附中时期的校长李瑞清提出，出自《菜根谭》（明·洪应明）；毛泽东同志也说过：“嚼得菜根者百事可做”。因此，“嚼得菜根，做得大事”这一校训作为附中百年文化的精髓和脉络，也必将引领附中科高这所新生学校创新发展。

校风：诚·朴·雄·伟

学校传承南师附中的校风，期待学子们有“甘嚼菜根，能做大事”的情怀，也期待“社会中坚”具有诚朴的品格和雄伟的追求。中央大学兼附属实验学校校长罗家伦先生曾系统诠释了“诚朴”的内涵，即治学要有诚意，崇实而用苦功，坚定地向着认定的目标走去。这样的目标是“雄伟”的，因为“雄伟”，常路途荆棘，需“吾道一以贯之”。我们要把“诚朴”与“雄伟”作为学校精神的核心，形成学校特有的人生态度和行动方式。

教风：热爱学生，认真教学，言传身教，求实创新。

学风：专心致志，勤学苦练，一丝不苟，精益求精。

百年附中执着追求着：师者，学识立教；生者，为学卓越；校者，和合生机。教师以成学识为教学的追求，行进在求学问、有学术的过程中，才能真正成为学生的“引路人”，师生同生长。

学校教师致力于将学科融入血脉，无论是理科的逻辑与理性，还是文科的多元与思辨，超越知识教学的思维教学是我们课堂的共同特征，致力于让教育走出学科束缚，具备学者风韵，每个人始终是学习者，努力在科学与人文的道路上修行，并通过课堂与教学行为，滋养润泽着学生们。

百年附中始终认为生者，为学卓越。我们的教育就是，让每个孩子各有兴趣，各有特长，各自尊重，成为各自选择方向路径上的未来领导者。

因此，学校致力于让每个孩子每天提高一点点。日进一厘则丰盈，日损一厘则消弭。学生若日进一厘，就会愉悦；愉悦则疲劳易于消除，从而新陈代谢顺畅，于是青春永驻。

学校沿用南师附中校歌，由国学大师柳诒徵作词，时任中大附中音乐老师杨雪谱曲，歌词为：社会中坚，学校栽成众，秉南雍风教，师承远重。

矢志做新民，格致诚明，青年最勇。质文竞进，似秦淮江水交流，钟山秀耸。勤求世界新知，翼建中华一统！

学校校歌明确提出，我们致力于培养的是“社会中坚”。“社会中坚”需靠学校用心栽培。学校知道，教育就是要使每个人的天性和与生俱来的能力得到健康生长。作为全省第一所“科技高中”，学校着眼于学生科学素养的提升、科技思维的培养、科技生涯的规划，着力于培养国家急需的高层次优秀人才，因此，学校秉承南师附中“锐意实验”的精神底蕴，聚焦育人模式转变，探索特色发展之路，全面提升育人品质，为“创新人才”的培养构建附中科高育人模式，在中国基础教育领域进行探索和实验。

2. 以南京三中的“三风”融入学校校园文化建设

南京市第三高级中学是有着百年历史、文化底蕴深厚的老牌高中校，以陶行知老校长提出的“实”为校训。“学会做人，学会学习，学会创新”的办学理念，“诚朴、友爱、勤学、向上”的校风，“爱生、严谨、求实、创新”的教风，“勤奋、刻苦、善思、求精”的学风，先后培育了女排、游泳、美术、管乐、无线电、海模等六大具有一定社会影响力和品牌效应的特色项目。

因此，学校一方面传承南师附中“嚼得菜根，做得大事”的校训，另一方面积极践行“科技强国、实业报国”的理念。学校 2022 年高考成绩突出：一本率近 90%，本科率近 99%，14 位同学被 985 高校录取，90 位学子被 211 高校录取，165 位学子进入双一流。

3. 以办学理念识别系统为载体，培育学校“三风”

学校校标在南师附中校徽的基础上，进行了完善。校徽整体为盾形，中心图案由六朝松、校史馆、书形台阶构成，上有“南京师大附中”、“1902”，

再加上“南京师范大学附属中学秦淮科技高中”（著名书法家言恭达手书）的汉字以及学校英文译名等字样。校徽中的三“人”寓意为：人类·人生·人格。学校以天下为己任，着眼于学生终身的卓越发展，立足于学生当下创造性人格的培养。

校风、教风、学风是校园文化的精髓。南师附中的教风、学风分别为：教风——热爱学生，认真教学，刻苦钻研，言传身教。学风——专心致志，勤学苦练，一丝不苟，精益求精。

传承校园“三风”文化，必须要对每一位附中科高学子、附中科高教师进行内涵诠释，做到内心的认同和接受。为此学校校园文化建设中开展多项活动加强“三风”培育：

高一年级新生入学之初，学校都请校内相关教师教唱校歌并对歌词进行深刻解读，理解校歌及背后的历史和精神，此外还邀请附中本部的王栋生老师（笔名“吴非”，著名语文教学名家、杂文家）做校史的解读和培训，感知南师附中的百年办学历史，感受南师附中的办学内涵，感悟南师附中师生的艰苦奋斗、为国为民育才的感情；邀请南师附中张小兵、张志强、季桢莉等相关名师、在校优秀学生以及杰出的毕业校友与学生学生进行面对面交流。

二、“三风”建设立品正心，聚力践行立德树人

学校立足立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，“三风”建设有新思路、新举措、新成效。以校风建设为根本，以教风建设为关键，以学风建设为核心，以实现人的全面发展为目标，充分发挥“三风”对人的熏陶、激励、约束作用，促进师生发展和学校内涵发展，提升学校办学质量。

1. 建设适应新课程改革的师资队伍，教风建设是关键

以研究促教学，引领课堂转变。学校备课组活动保持语数外每周三次、其他学科每周两次的校内集体备课频次，固定时间、固定地点、固定环节。在研讨环节上主备人说课或模拟上课环节，在研讨内容上必须包含课堂问题设计、教学重难点突破，进而优化各学科“生长课堂”范式。各年级工作小组成员深入到各备课组参加集体备课，并提出合理化建议。以研促教，用教师的研究精神引导学生研究性学习能力的增强，为学生后续参加各类科技类竞赛做准备。通过各类教学业务比赛促进教师对于新高考试题研究、生长课堂教学模式研究，实现课堂效益提高、教育教学质量提升。强化行政听课，领导干部走进课堂，每周听课有指标有任务，通过加大对课堂教学的指导力度，引导每位老师课前关注课堂问题设计，教学设计中体现对课堂互动的重视，突显学生的主体地位。

传承和建设“人人名师”工程。学校通过在教师中倡导敬业爱岗、幸福工作、乐于奉献的工作观，引导教师追求自身的思想力、学习力、研究力、创新力的可持续发展。学校建立追求卓越、积极向上的教育工作评价机制和重视团体、鼓励争先的激励机制，为教师成长提速。学校强化学科建设，力求将教研组和备课组建设成为学习型、研究型、协作型的团队。把实施新课程、提高学科教学质量、学校课程建设、学科精品课程开发、学科学生活动等工作重心落实在教研组和备课组，打通课程平台、教师研究平台和教师专业发展平台，让教师在实践中总结经验、培养才干，促进教师和学生共同卓越发展。

在省、市、区教研室各学科教研员的指导下，学校各教研组制定学年、学期发展计划，强力开展教师队伍建设，促进教师专业发展。学校启动了

教师专业发展分层次指导系统；青年教师通过“青年教师夜校”进行教育教学系统的培训，尽快做到站稳讲台；中青年骨干教师通过“青蓝工程”“天蓝工程”专项培养，力争成为市区教学骨干；中年成熟教师通过“深蓝工程”向更高层次迈进，层层做好学校教师队伍的梯队建设。

2. 探索育人方式变革的有效路径，学风建设是核心

构建德育工作体系：学校德育工作形成了“五线”运行、互为补充的工作格局。重点抓好“五条线”，即校党总支、德育工作领导小组、学生发展中心、班主任——管理育人一条线；校长室、教学事务部、全体任课教师——教书育人一条线；分管后勤副校长、后勤保障部、教职工、医务人员、宿舍生活指导老师——服务育人一条线；学生发展中心、校团委、学生会——活动育人一条线；家长委员会、家长学校、共建单位——社会育人一条线。

完善德育内核体系：学校的常规德育工作制度有《德育课程实施方案》《班级量化考核方案》《高中学生行为规范》《学生综合素质评价实施方案》《优秀学生激励方案》《先进班集体评比制度》《宿舍管理制度》等。这些制度规定了德育工作的范畴，落实了德育工作责任，拓宽了德育工作渠道，体现了规范与激励并重的德育工作思路，使德育工作制度化。

形成德育目标体系：学校根据学生身心发展规律，通过阶梯式的德育系列活动，有针对性地逐步达成培育学生的人文素养、科学素养和责任意识、规范意识等德育目标。高一年级侧重开展行为习惯的养成教育和文明礼仪教育；高二年级侧重开展感恩教育、责任教育和爱国主义教育；高三年级侧重开展励志和生涯规划教育。

构建德育课程体系：学校依托于已立项南京市中小学品格提升工程——

— “新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究”，较好地处理德育过程持续性和内容灵活性的关系，实现德育内容的不断创新，用持续激励提高道德践行能力。学校通过“八礼四仪”、升旗仪式、班会等多种形式，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、生涯教育、心理健康教育合理融入到德育校本课程、德育活动系列课程、德育融合学科系列课程中，使德育工作课程化，学科课程德育化，构建了德育课程体系。

3. “三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升

经过全体师生不懈努力，学校的“三风”建设取得了良好效果，提升了教师队伍整体素质，促进了师生发展，全面提高了学校管理水平、教学质量和办学业绩。广大师生均能自觉践行“三风”，社会对学校“三风”认同度高。

(1) “三风”建设促进了教师发展

2019年以来，学校教师累计在省级以上期刊发表论文173篇。徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮、刘春玲等教师在《中学地理教学参考》《数学通报》《物理教学》《中国教育学刊》《教学月刊》《中学化学教学参考》《化学教学》《中学生物教学》《中学政治教学参考》《思想政治课教学》等全国中文核心期刊上发文29篇，有1篇论文被人大复印资料全文转载。近五年学校教师主持国家及省级课题12项，市级课题33项。

学校教师在省、市、区及附中联合体等平台积极开设各级各类公开课、讲座等326节（场）次，极大地提高了学校办学水平和办学影响力，教师

个人也通过教学交流展示活动，提高了自身的教学水平和业务能力。

通过“南雍讲坛”“青年教师夜校”“青蓝工程”等系列校本培训，学校各层次教师均按照自身发展阶段逐步实现个人发展目标。2022年，有10位教师获评秦淮区学科带头人，吴婕、江伟、王丽3位教师获评南京市学科带头人。2023年1月，学校2位青年教师从区内选拔脱颖而出，成功进入市优秀青年教师评选候选人名单。学校已构建起一支拥有特级教师、正高级教师、市学科带头人、市优秀青年教师、区学科带头人、区青优、市教育/教学先进个人组成的优秀教师队伍。学校155名专任教师中，正高级兼特级教师1人，学校执行校长徐国民为南师附中外派，是正高级教师，设区市学科带头人12人，市优秀青年教师18人，省级教学先进个人1人；设区市级教育先进个人与教学先进个人36人；王丽、张悦、江伟三人入围南京市特级教师后备人才。高素质的教科研团队为推动学科组建设、提升教育教学质量打下了牢固基础。学校被评为“2022年度南京市教科研系统先进集体”。

教师师德师风建设方面，自2019年以来，学校教师团队中有江苏省优秀教育工作者1人、南京市斯霞奖1人、南京市优秀教育工作者7人、南京市德育学科带头人1人、南京市优秀共产党员1人、南京市教育系统师德先进个人1人、秦淮区德育工作带头人4人、南京市优秀班主任1人、南京市优秀班集体4个、秦淮区教育系统优秀共产党员4人、秦淮区优秀教育工作者4人、秦淮区教育系统优秀党务工作者1人、秦淮区优秀班主任9人。2021年6月，学校政治组陈玉照老师积极响应市区教育局的号召，成为一名光荣的秦淮援藏支教教师，在西藏墨竹工卡县中学支教一年，被评为2021年感动秦淮教育人物。

(2) “三风”建设促进了学生发展

近三年的学生综合素质评价合格率均为 100%，学业水平测试（必修）一次性合格率都保持在 99%以上。

2020 年学校学生体质健康测试平均合格率 99.73%；2021 年学校学生体质健康测试平均合格率 97%；2022 年学校学生体质健康测试平均合格率 96.22%。学校每年组织学生进行全面体检。2022 届毕业生体质健康达标率为 95.93%，近视率为 81.06%。在 2021 年度江苏省学生体质健康排名中，学校引体向上项目人均数由 2020 年 2.8 个提升至 2021 年 8.3 个，从南京全市倒数一跃成为全市第一。江苏电视台进行了专题报道。

近几年来，学校学生积极参加教育部、江苏省白名单科技类竞赛，如五项奥赛、全国青少年科创大赛、全国青少年科普实验暨作品大赛等，获得省级以上奖项已超 300 人次，学科奥赛省一以上奖项 50 多人次，其中 2 人荣获科普创新大赛全国一等奖。校辩论队荣获南京市高中生“五四”辩论赛冠军，校合唱团获南京市中学生“一二·九”合唱比赛一等奖，写作、演讲、科创、学科、艺术、体育等大赛中更是收获满满。

(3) “三风”建设促进了学校教学质量的提高

2022 届高三惊艳亮相：在入学分数线为 600 分（南京市第 8631 名）、370 位同学参加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。在 2021-2022 年度南京市普通高中教育发展性评估中，学校因突出的办学业绩荣获了规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀

奖、推进发展奖、教学管理奖与突出贡献奖，共计七项大奖！

(4) “三风”建设促进了管理水平的提高

近年来，学校在提升设施水平、丰富教育内涵、提高教学质量、锤炼教师队伍、扩大社会影响力等方面都取得了丰硕成果，先后成功立项江苏省教育科学十四五规划重点课题、南京市中小学品格提升工程、南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目，学校获评 2020-2021 南京市教科研系统先进集体、全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、南京市平安校园、南京市卫生先进学校、南京市中小学心理健康教育示范中心。《中国教育报》、江苏电视台、《南京日报》《扬子晚报》等多家媒体以及“学习强国”平台都曾对学校的办学业绩和办学特色予以了报道，在社会中产生较大的反响，受到了各方面的充分肯定。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。		A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。		
自 评 概 述				
现状与成效				

学校实行校长负责制，党总支发挥政治核心和保证监督作用，教代会及其工会、校务委员会参与学校民主管理和监督工作。

一、全面落实校长负责制，充分发挥党总支作用，党政班子分工合作，决策制度化、规范化

1. 全面落实校长负责制

执行校长徐国民是学校的法定代表人，自任职起严格按教育部《普通高中校长专业标准》和上级主管部门的工作要求履职，做到：主持学校“十四五”发展规划，在广泛学习和思考的基础上，亲自主持各项学校发展规划的起草、征求意见工作，逐步明晰学校发展思路；积极营造育人文化，在学校文化建设中发挥核心领导作用；全面领导课程改革，在尊重教师智慧和经验的基础上，系统规划学校的课程，提出“生长课堂”模式，落实评价制度改革；全力引领教师专业发展，制度化督促教师全员参与专业发展规划的制定和考核，实现了每个学科均有秦淮区级以上骨干教师领衔的局面；着力优化内部管理，充分发挥党组织的政治核心作用，提升学校管理队伍的凝聚力 and 专业化，尊重和支持教代会参与学校管理的民主权利，定期向教代会报告工作，实行办公会会议纪要公开制；努力调适外部环境，加强校际合作，整合办学资源，优化育人环境，争取社会对学校的大力支持。

校长坚持社会主义办学方向，坚持依法治校、民主治校、科学治校，全面落实立德树人，带领全校教职工实施教育质量提升、课堂改革突破和特色品牌课程建设三大工程，创建优质特色品牌学校，学校办学质量逐年提高。

2. 充分发挥党组织政治领导和组织保障作用

学校党总支是学校的政治核心，参与学校重大事务的决策，支持校长依法行使职权并开展工作，保证、监督学校教育、教学和行政管理等各项任务的顺利完成。学校制定实施《党政联席会议议事制度》《“三重一大”事项决策和监管的实施意见》，加强学校内部控制建设，规范集体决策程序，健全民主决策机制，强化监督检查措施，加大责任追究力度。学校围绕“深入学习二十大，争做四有好教师”系列活动，把优秀教师吸收到党组织中来、推荐到重要岗位上去，近三年来学校发展语文学科王晓义老师、体育学科凡杰老师、数学学科项海圆老师为新党员；落实党风廉政建设责任制，保持党员教师的纯洁性和先进性；参与、讨论、决定学校发展规划、绩效考核等涉及师生员工切身利益的重要问题，支持和监督学校各项重大决策的实施；大力推进社会主义核心价值观教育，建立师德师风评价长效机制，推动形成良好校风教风学风。

3. 党政领导班子分工合作、齐心协力，坚持“三重一大”决策制度

学校党政领导班子分工合作，职责明确。执行校长徐国民主持学校全面工作，负责组织、人事、财务、规划、发展工作，切实担负“第一责任人”的职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调，并主管党政办公室、高三年级部、学校体育特色课程建设。党总支副书记、副校长卓斌负责教学、教科研、党建、工会，分管教科室、高一年级部。薛力副校长负责安全、食堂、总务工作，分管后勤事务部。党总支委员、副校长龚亮亮负责学科竞赛、科创竞赛等工作，分管科创中心；副校长杨国钢负责教学工作，分管教学事务部、高二年级部；副校长刘少

青负责宣传工作。学校领导班子分工合理，团结合作，配合默契，认真做好分管工作，每年教师测评满意率均在 92%以上。班子成员坚持把责任放在心上、扛在肩上、抓在手上，严格履行《党政领导干部选拔任用条例》《“三重一大”事项决策和监管的实施意见》等重要规章，加强学校内部控制建设，规范集体决策程序，健全民主决策机制，强化监督检查措施，不断强化反腐倡廉作风建设。学校创业团队被评为“感动秦淮教育人物”，学校先后被评为“南京市消防安全标准化管理示范单位”、南京市体育特色学校年度评估一等奖、秦淮区先进基层党组织、南京市秦淮区教育系统第五届师德先进群体、2021 年度南京市学校卫生工作先进集体、秦淮区高质量推进“四区”建设先进集体、南京市教科研系统先进集体。

二、加强党组织标准化建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用

在秦淮区教育工委的指导下，学校党总支积极推进组织设置、班子建设、党内政治生活、党员教育管理、活动开展、活动场所等方面的标准化、规范化建设，全力开展先进党总支创建。学校积极开展“一校一品”党建示范项目建设，设立党员先锋岗和党员志愿服务团队，邀请南京大学等高校教授进行专业化党建报告，规范开展党员冬训活动，发挥党建工作的引领作用，推动党建与学校各项工作深度融合。党员在理想信念、师德师风、立德树人、岗位奉献等方面先锋模范作用突出，涌现了一批优秀典型。

疫情期间，以党员教师为核心的学校教师志愿者团队积极服从政府安排，配合开展防疫和检测工作，以热情、耐心、奉献诠释了附中科高人的责任和使命。文科支部党员教师陈玉照老师，半百之龄报名参加南京市援藏教师选拔，来到了海拔四千、天边之乡的墨竹工卡，陈老师克服高反、

意志坚韧，践行“路远行必至，事难做必成”的人生信念，带头垂范，展示风采，以先进教育教学理念促宁墨教育交流共建。陈老师丝丝情怀、资助学生，以爱心暖心的行动去传递秦淮教育的温度，被评为 2022 感动秦淮十大教育人物。理科支部高颖老师和文科支部王德文老师牺牲暑期休学时间参与南京市爱心企业家和教育爱心人士组成的南京“蓝鲸之爱”送教团队，前往陕西省商洛市的洛南和商南县做新高考新教材背景下的教学实践讲座。每年的区无偿献血活动，党员教师积极参加。全校 99 名党员中，党员教师比例达到 60.4%，党员班主任的比例达到 70%，党员教研组长的比例达到 83%，党员同志在教育教学中示范引领作用进一步增强。

三、大力推进民主管理，定期召开教师和学生代表大会，实行多形式校务公开，形成团结奋进的良好局面

1. 学校充分发挥教职工代表大会和学生代表大会的作用

学校按规定召开教代会，由校长作学校工作报告，公开财务状况、学校工作重大事项，接受代表和全校教职工的监督。工会积极开展提案征集活动，提案内容涉及学校发展规划、教职工绩效考核、学校后勤服务、教职工福利等各个方面。工会根据提案种类，会同学校各部门认真研究，将优秀提案上报校长室、党总支。凡涉及学校发展、教育教学管理、教职工福利等内容的提案，由相应部门负责人予以答复，答复率达 100%。学校还不定期组织召开各类教职工座谈会，利用信息化手段征集意见和建议，让教职工对“家内事”越看越敞亮。

学校把团员代表大会、学生代表大会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道。用公开演讲竞聘的方式产生学生团委干部和学生会干部，每两年

召开一次团代会和学代会，会上对各学生代表提出的议案认真讨论并着手解决，逐一予以回复。团委、学生会积极实施自我管理，成立学生自管会，参与宿舍、食堂管理，对饭菜质量、卫生状况提出意见和建议，检查学生仪表仪容、行为规范、大课间纪律、食宿纪律、学习纪律等。学生干部在活动中既监督了别人，也教育了自己，自主意识、自我管理能力得到了加强。

2. 实行多种形式的校务公开

学校严格执行《校务公开制度》，全面实行校务公开，学校改革发展的重大决策和涉及师生利益的决策符合民主管理程序。学校成立了校务公开领导小组和校务公开民主监督小组，充分发挥党组织的监督保证作用，确保校务公开的真实性、及时性和有效性。

学校校务公开的内容全面，学校向本校教职工公开的校务有：学校重大事项的决策和执行情况，学校规章制度的制订和修改；学校的年度工作计划及其执行情况；学校资产管理和资产变动情况；学校每学期经费收支情况（收入部分必须包括财政拨款、各项收费收入、接受捐赠收入，支出部分必须列明具体项目及开支款额），包括外出学习考察、培训及其有关费用支出情况；教职工的岗位津贴、课时津贴、保险、福利等与教职工切身利益有关的事项；大宗物资采购、成套或贵重设备购置、大额度资金使用情况；学校领导干部和党政工作人员遵守廉洁自律规定的情况和民主评议情况；按上级有关规定应当公开或上级教育行政部门要求公开的其他内容。

学校向学生及其家长和社会公开的校务有：学校学科教师的基本情

况；学校招生有关内容等；学校的收费项目、收费标准、收费依据、收费范围、计费单位、批准收费机关及监督电话教职工招聘条件、程序和结果；学生学杂费的减免条件和减免结果；办学以来学校开展的重大活动；按上级有关规定应当公开或上级教育行政部门要求公开的其他内容。

凡向社会公开的校务，同时在校内公开。学校校务公开的形式多样，主要形式有公文（文件、公告、通报、通知等）、媒体（QQ 群、微信群、校园网、橱窗、宣传资料等）和各类会议公开（教代会、行政会、教职工大会、党员会议、学生代表大会、团员代表大会等）。

3. 切实保障教职工合法权利和利益, 努力提升教职工的福利待遇和幸福指数

学校按时足额发放工资、按照政府规定缴纳相应的住房公积金、养老保险、医疗保险、大病医疗、职业年金、失业保险金。为教师更新办公平板电脑、在教师洗手间统一安装暖风机，教师餐厅饮食可口营养，教师办公环境温馨舒心，教职工在轻松、愉快的氛围中工作学习。学校切实保障教师的专业发展权，学校每年在教师培训上投入的经费足，且数额逐年提升。近三年（2020、2021、2022）用于教师学习、培训的经费为 9.97 万元、15.69 万元、16.51 万元。学校关心教职工身心健康，主办教师礼仪讲座，每年组织教职员工体检，“三八”节组织女职工花艺培训，开展“送祝福”等活动关心女职工权益。教职员工生病住院期间能给予及时探望和慰问。春节、端午节、中秋节等重大节日工会按照规定发放相应福利。教职工结婚、生育或遇到重大家庭变故，学校领导亲自上门慰问。对于工作期间身体受伤的教职工，学校在养病休息的时间和工伤补助等方面积极考

考虑教职工的利益。此外学校还组建的篮球队、足球队等教职工俱乐部，组织开展丰富多彩的文体活动。

四、学校与家庭、社会沟通合作机制健全，自觉接受社会监督

积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，努力打造家长舒心、学生用心、教师安心、社会放心的育人环境。按照《学校章程》规定，设立校务委员会，对学校发展规划、学校建设等重大事项进行决策和审议，对学校贯彻教育方针、执行法规政策、规范办学行为等重点工作进行监督。成立家长委员会，开办家长学校，每学期都举行教学开放日活动，共同探讨课改环境下学生教育、发展的新思路新方法。

与周边社区、派出所、企业加强合作交流，激活校外教育资源、发挥校内外协同育人作用。学校与江苏省园博园达成合作成为学校研学实践教育基地；学校与南京市德基艺术馆合作，成为学校志愿活动单位；学校与南京市高校，例如陆军工程大学、南京航空航天大学签订合作协议，定期开展“双高合作”（高中与高校）的教育教学交流活动。

学校认真履行《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》的有关规定，组织开展校内年级工作、部门工作的督导自查。在学校大门口醒目位置安装由市人民政府督导室统一制作的学校监督公示牌，公布举报电话和投诉信箱，接受学生、家长、社会的监督。每学期开学第一周内，学校将本学期的课程安排、作息时间表、课外活动及学校教学活动安排表都公示在学校宣传栏等醒目位置。

领导干部带头，征询社会各界意见和建议，发现问题及时整改。征询秦淮区教育督导，邀请共建合作单位参与学校重大活动，广泛听取意见和

建议。通过校长信箱、学校电子邮箱、家长微信群等途径，主动听取各方面意见，改进学校工作。认真做好家长来访的接待工作，对电话投诉及时调查回复，努力办好人民满意的教育。

健全学校与家庭、社会沟通合作机制，优化学校环境，提升办学条件；优化管理模式，激活学校内生动力；优化教师队伍，构建“生长”课堂；优化教学策略，提高教育教学质量，学校已形成多方共育的良好局面。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。		A
	评价细则	（1）校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 （2）立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 （3）统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、校内教育资源利用率高，助力师生发展 1. 重视图书馆建设，满足学校特色发展的需求 学校高度重视学校图书馆建设。学校在新址办学，图书馆建设从零开始，根据本校的教育教学任务、办学特色及发展方向，收藏具有馆藏价值				

的、优秀出版社出版的图书，构建科学的藏书体系。目前拥有报刊种类刊物 138 种，报纸 14 种，工具书 363 册，文学艺术类图书占馆藏总量 52.48%，自然科学类图书占馆藏总量 33.32%。

（1）馆舍配备齐全，符合国家关于图书馆建设承载重量的安全与环境要求。图书馆共四层，一层为藏书及外借处，二楼三楼为学生阅览室能满足 2-3 个班级同时开展阅读活动，四楼为教师阅览室，馆舍总面积 2678 m²，藏书室 280 m²，阅览面积 1000 m²，管理办公室面积 60 m²，符合国家关于图书馆建设承载重量的安全与环境要求，馆舍具有藏书、借书、阅览、学术交流、开展大型读书活动等功能。电子阅览室设置在实验楼 5 楼，共有 100 台计算机。根据各个区域使用的需求情况配备空调，定期检测各室的温湿度，各室均符合消防相关要求，方便疏散。

藏书、外借处书架高度适合学生使用，书架数量能够满足图书按《中图法》分类体系组织藏书的需求，过道畅通；图书借阅实行计算机管理，统一使用斯丹美系统，功能齐备，包括文献检索、借阅、归还、读者借阅记录、图书流通排行榜、赔偿、注销、删除、借阅率统计、流通率统计等。

（2）提供良好的阅读空间，创新阅读形式，营造校园浓厚读书氛围

学校图书馆不断完善和制定了各种规章制度如《图书馆工作人员行为守则》《入馆（室）须知》《图书借阅规则》等。借阅制度的建立和完善使图书借阅规则，让图书流通率得以提高，对有效地保护图书起到了积极作用。

学校坚持在高一年级设立每周一节的阅读课，上课地点在图书馆阅览室进行，由语文老师进行管理，在时间上给学生创造阅读的机会，深受学

生喜爱。

学校在每个班级设立图书柜，打造公共阅读空间。图书来源于班级学生们的自愿分享，由每班的图书角管理员负责管理，为营造读书氛围发挥了巨大作用。

学校在教学区摆放 5 台移动书柜，依托图书馆的图书资源，书籍以 1-2 月为一个流通周期，由图书馆馆员定时更换，方便学生随时借还书籍，对于鼓励学生广泛阅读起到了巨大的促进作用。

图书馆周一到周五全天开放，时间见下表，全开架借阅，满足不同层次、多样化需求。

开放对象	开放地点	周一至周五
学生	借书处	08:00-18:10
	阅览室	08:00-18:10
教师	教师阅览室	08:00-18:10

（3）全校读书宣传动员到位，各级阅读活动丰富，图书馆联合各教研组按年级、按内容编制导读书目，介绍新书。电子阅览室依托电子阅览器和网络云图有声项目宣传推荐好书，丰富学生阅读种类，扩大阅读范围。图书馆每年拟定主题，开展各种形式的读书活动，为学生的可持续发展服务。学校继承附中全科阅读课程，致力于打造更适合本校学情的全科阅读体系。每年推出全科阅读推荐书目，丰富阅读资源，提升学生眼界，促进学生思考。学校学生在各类比读书征文、作文比赛中屡获佳绩，彰显了重视阅读氛围营造的努力。

（4）服务于学校学术教学研究和交流工作。学校每个学期都会为教师购买专业书籍，并且不定期地组织教师参加读书交流研讨活动——“南雍论坛”校本研训活动。“南雍论坛”结合学校教育教学实际，融专家讲座、教师经验交流、课堂教学观摩等形式为一体，既有全校教职工共同参与的专题讲座，也有邀请名家登台宣讲教育教学的先进理念，内容涉及师德培训、业务培训、教育理论培训等。图书馆作为学校重要教育资源平台，从教学前沿信息到教研活动的具体开展等方面助力教师成长。

2. 打造规范的与现代化的实验室，满足学生自主探究需求

学校建有专门的实验楼和科创楼，共 2821 平方米。有 12 个普通实验室，其中物理实验室 4 个，化学实验室 4 个，生物实验室 4 个，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，实验室内的仪器、药品、设施、设备均按省颁 I 类标准配置，能够满足教学和学生实验需要，演示实验与分组实验开出率为 100%。有各类创新实验室 3 个，其中 1 个数字化探究实验室，1 个刘炳昇科学探究实验室，1 个生物组培室，专为选修课、有创新意识的师生开展研究性学习进行创新实验服务，学生可通过申请，在老师指导下，自主使用各类仪器、药品，进行研究、探究活动，充分调动了学生的学习积极性，提升了学生的创新意识。另有 4 个通用技术实践室，按照课程标准配齐配足各类仪器设备，满足通用技术课教学实践的需要，涵盖“技术探究、技术设计、技术试验、技术制作”等功能，能让学生亲历技术试验和制作过程，掌握技术试验能力和制作能力，培养学生的创造性思维、问题解决能力和学生的探究精神。为满足学生自主探究的需求，学校充分利用实验室资源，按照管理规定，全天向学生

生开放实验室。为满足区内学生学生的学习需求，学校还经常向区内初中开放创新类实验室。如科创中心的 VEX 机器人实验室、通用技术专用教室、无人机创客实验室、智能汽车实验室、模拟驾驶实验室、北斗无线电创意实验室，还有数学科技创想实验基地等。

3. 建设多元化课程基地，促进素质教育创新发展

学校建有“附中科高科创之星”科普教育示范基地，专门开辟一栋教学楼建设全省一流的科创中心，建设“机器人中心”，有 VEX 机器人实验室和学生作品展览室；二楼建设“通用技术中心”，通用技术专用教室；三楼建设“智能智造中心”，有无人机创客实验室、智能汽车实验室、模拟驾驶实验室等；四楼建设数学科技创想实验基地；五楼建设“通信技术中心”，有北斗无线电创意实验室、通用技术 5G 中心等，“附中科高科创之星”科普教育示范基地获 2022 年南京市科普教育示范基地年度绩效评估良好等次。

在南京师范大学物理科学与技术学院的鼎力支持下，在物理实验界泰斗刘炳昇老师的亲切关怀下，建设“刘炳昇科学探究实验室”，让大学教授的实验室走近高中生，培养学生的科学探究精神，充分发挥科学实验室的优势。这些高标准、高品质的科技探究场馆，为学校“数学科技探究平台”的打造提供强有力的物质保障。



在数学教研组的带动下，各个教研组都加大了对课程基地的申报、研究。“附中科高科创之星”科普教育示范基地获 2022 年南京市科普教育示范基地年度绩效评估良好等次。通过建设现代化、信息化的课程基地，开发与国家课程相对应的、符合素质教育要求、符合本校学生发展特点的校本课程，延伸学校的办学特色，利用多元化、系统化的课程推动学校可持续发展。

4. 充分利用体育和艺术场馆

在多种文体场馆保障下，文体活动在常规化实施和特色化活动中稳步提升，对学生的综合素质培养提供全面的保障。学校有学术交流中心大楼，内有 1 座千人学生剧场，2 个 200 人多功能报告厅，1 个 400 人多功能报告厅，数个会议室。千人学生剧场定期举办各类大型表演和专题讲座。如中国药科大学“节日序曲”交响音乐会让同学们享受到一场美妙而震撼的视听盛宴；定期举办的“院士讲堂”开拓学生视野；戏剧节、心理剧巡演；科技节大型科普展示演出等活动丰富学生们的课余生活的同时，也给全校教师带来新视角、新思想，更好地服务于素质教育的实践。

艺术中心拥有独立的大楼，拥有音乐教室 3 间，美术教室 2 间，另有多间画室、艺术长廊。艺术组每年组织师生参与的金秋主题书画展，开设图形与插画课程、橡皮章雕刻课程、管弦乐、合唱课程等校本选修课使全校师生感受到艺术创作的魅力。其中学校“秦韵飞扬”合唱团 2019 年秦淮区高中生“一二·九”合唱节，学校合唱团荣获特等奖，指导老师宋丹丹老师荣获最佳指挥奖；2020 年“秦韵飞扬”合唱团荣获市中学生合唱比赛一等奖。在学校合唱节、元旦晚会、成人仪式、毕业典礼等重要活动

都展现了非凡的实力，一届届合唱团团员的接力，一次次周五的合唱团训练，使学生们实现了从“我”到“我们”到“更好的我们”的蜕变，乘着艺术的翅膀，与附中科高共成长。

学校拥有符合国际足联和国际田联认证的 400 米高标准田径场及足球场，室外篮球场 4 片、排球场 4 片、单双杠、跳远、攀岩等设施，体育馆拥有符合国家级比赛标准的恒温游泳馆，带移动看台的篮球馆、排球馆、乒乓球馆、羽毛球馆、体操房、健身器械馆等体育类场馆。这些场馆不仅是学校体育类特色课程开展的重要平台也是学生活动的重要场所。学校荣获全国校园排球特色学校、南京市排球、游泳特色学校等荣誉称号，学校女排队荣获第十四届全运会排球女子 U19 冠军、全国学生运动会女排亚军。学校女排及游泳队的同学多次代表江苏参加全国各类比赛，获得佳绩，多名排球和游泳学生获得国家健将运动员或国家一级运动员称号。女排、游泳课程分别被评为南京市优秀校本课程一等奖、二等奖。学校制定《南师附中秦淮科技高中女排课程基地实施方案》，通过发挥体育教育等学校传统项目优势，让学校培育更多优秀女排运动员；同时学校注意培养学生良好的体育锻炼习惯和方法，学生体质健康的整体水平均达到《国家学生体质健康标准》，2020 年学校学生体质健康测试平均合格率 99.73%，2021 年学校学生体质健康测试平均合格率 97%，2022 年学校学生体质健康测试平均合格率 96.22%。学校每年组织学生进行全面体检。2022 届毕业生体质健康达标率为 95.93%，近视率为 81.06%。学校被授予省级学生体质健康监测先进学校。

5. 利用校园网络、宣传媒体，实现特色课程资源共享

学校充分发挥校园网、微信公众号、宣传橱窗、校园广播电视、黑板报、升旗仪式等宣传平台和阵地的作用。学校鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。学校微信公众号、视频号、抖音号时刻分享学校教学生活的同时，也展示学校定期评比的优质课程，充分满足家长学生的实际需要，推出各类研究性学习、心理指导、家庭教育等主题教育项目，建立了优质课程资源共建共享机制，引导师生利用网络平台开展学习活动，江苏省红楼梦学会会员、昆曲传承人黄欣老师与同学们云端共话《红楼梦》，拓宽文学视野，激发鉴赏潜能，获赞高达 53 万。鼓励教师参与各级平台组织的优质课程展示评比活动，共享平台信息，提升本校教学研究能力的同时，也为其他兄弟学校提供优秀示范课程资源。校内组织各学科建立学科教师群组，在群组里探讨、交流、资源共享，完善学科课程资源；组织建设校内班级资源共享平台，学生通过 QQ、网盘等平台下载相应资料，方便学生自主学习，与老师实时沟通；线上教学期间，学科教师对授课班级进行网络直播课堂，开放会议号，欢迎其他老师进会议室随时听课，并且充分利用录播功能，实现优质课堂分享，实现优质教学资源共享。开放的课堂形式，促进学科组教师之间的交流学习，切实提升学科组整体实力，提高教学质量和效率。

二、多部门协作，多方共建立足学生发展需要的校外基地

1. 制度建设保障基地开发

三年来，学校一直以学生的“健康成长”为教育理念，着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，制订符合国家课程标准和学校校情的《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》《南京师范

大学附属中学秦淮科技高中劳动教育实施方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学生社会实践活动方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中校外资源开发计划》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中研究性学习实施方案》等制度方案，以培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才为目标，通过制度保障，立足实践，不断提高校外教育资源共享率，满足高中学生丰富而多样的发展需要。

2. 开发校外基地资源，加快课程建设

学校构建高中阶段三个年级贯通的德育课程体系，把衔接教育及军训、生涯规划、步行者行动、社会实践、研学活动、志愿服务、心理健康节、文化艺术节、田径运动会、球类班级联赛、学期结业式、成人仪式、毕业典礼等德育活动课程做实做优、打造精品。对不同年级的德育教育进行整体设计，不断丰富内容，创新品德教育的形式，拓宽综合实践渠道，构建集红色教育、劳动教育、研学交流等多元主体的社会实践课程体系。与周边社区、派出所、驻军、企业加强合作交流，激活校外教育资源、发挥校内外协同育人作用，实现全面联动。例如：学校与江苏省园博园达成合作，江苏省园博园成为学校研学实践教育基地；学校与南京市德基艺术馆合作，德基艺术馆成为学校志愿活动实践基地；学校与南京市高校定期开展“双高”（高中与高校）的教育教学交流活动。例如，与南京航空航天大学签订合作协议，成为“江苏省航空特色学校”“南京航空航天大学科普教育基地”；陆军工程大学野战工程学院“先锋”宣讲团和国旗班，入校开展国防教育活动；“职来职往，人生导航”职业讲坛中，42位家长代表化身生涯导师，分享职业历程与感悟，指导同学们的选科方向与专

业抉择；12月4日国家宪法日，学校法治副校长引领同学们学习宪法，增强法治观念，十九公里步行者活动中学生们用步行丈量南京的土地，一步步走到宪法广场听法院宣讲员的法制教育讲座，同学们感受到宪法的庄严神圣，宪法广场成为学校法制教育基地。十九公里步行研学中路过的“地方志博物馆”“紫金山”“明城墙”成为学校开展地方特色教育的爱家乡基地、红色李巷新四军军部成为学校爱国基地、溧水、行知基地等劳动体验基地、七桥瓮湿地公园等和谐生态研究性学习基地，多元基地共同助推学生发展。2020年9月25日，为了指导学生更好地开展七桥瓮生态湿地公园研学项目课程，学校邀请江苏第二师范学院生命科学与化学化工学院张晨岭副教授，利用高一生物选修课时间为学生举办了“七桥瓮湿地公园土壤动物采集、植物分类”活动。江苏省师干训中心信息发展部郑春林主任携技术人员在直播平台“江苏教师教育耕云讲坛”进行了全程直播。

学校建立家、校、社协同育人运行机制，打造精品育人活动课程，构建“新时代校内校外人才培养体系”，助力青少年健康成长的同时构建开放的家校德育工作新格局。强化学校主题教育活动，继续完善和坚持期中期末表彰、五四优秀表彰、体育节、戏剧节、升旗仪式、18岁成人仪式、毕业典礼及重大节日活动：清明祭扫烈士、9月3日的纪念抗战胜利活动、国庆节、国家公祭日纪念、教工元旦迎新活动等教育主题活动。构建“三位一体”教育体系，切实把德育融入学校、家庭和社会教育的各个方面。

3. 广泛开展劳动和社会实践教育

学校以核心素养为引领，充分挖掘学科课程的劳动教育元素，形成劳

动教育融合课，全方位渗透劳动教育。如每个年级包括高三都会动员组织全校师生定期在校园内进行卫生打扫，学生们在自己熟悉的教室、实验室、办公室劳动的同时，卫生意识、班级意识、集体意识得到了唤醒，城市孩子身上的骄娇二气也被一扫而空。学校组织各年级动员学生参加文明就餐服务大家的志愿者活动，志愿者们在食堂帮助整理餐具，收拾厨余，提醒同学们注意就餐文明，既增强校园主人翁的责任感，也提升了科高学子的气质形象。住宿生在宿舍的整理清洁工作更是一种创造性的劳动，大家集思广益不仅打扫好宿舍卫生，在细微处做出改变，精心建设和维护着自己的宿舍，由每个住宿生自己创造如家一般温馨的小天地。学校北边开辟的农场，一年四季带给科高学子惊喜，春天的豌豆花、油菜花、秋天的小麦、冬天的土豆等等，植物蓬勃的生命力给高中学生带来力量，也时刻提醒着全校教师何为生长，在教学实践中不断启发学生获得新的智慧。陶行知先生认为行为知之始，实践出真知，劳动实践培养学生尊重劳动、热爱自然的观念和态度，增强劳动实践体验，真正提升学生的核心素养，获得真知。

学校、社会、家庭三方合力开设丰富多彩的专题实践活动，以多元校外教育基地为平台，多途径培养学生的核心素养。解放军理工大学教员到校开展爱国主义教育专题课程；学校“诚明”青年志愿者服务活动是学校德育课程体系中的重点内容与品牌项目，同学们在志愿服务中弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，组成“诚明”青年志愿者服务队。

“诚明”取自校歌“格致诚明，青年最勇”，代表至诚之心和完美的德行。在志愿服务中，每一位青年志愿者心怀至诚之心，真诚服务奉献，乐群尚美，用实际行动彰显青春力量。除在校内参加志愿服务活动外，学校还积

极为同学们搭建校外志愿服务平台。街道社区、图书馆、博物馆……校“诚明”青年志愿者服务队的成员们积极参与，用他们的行动展现青春风采，温暖南京城。学校开发“科举博物馆”“紫金山”“明城墙”等爱家乡基地、红色李巷新四军军部等爱国基地、溧水、行知基地等劳动体验基地、七桥瓮湿地公园等和谐生态学科基地。学校研究性学习以多种校外基地为平台，以多元课程建设为载体，在实践中唤醒智力，苏醒品格，增强学生的思考力和创造力，塑造其勇于创新 and 追求卓越的精神名片。自 2019 年创校以来，多项学生研究性学习成果荣获秦淮区一等奖。学校《从户口的演变看新中国城乡发展》研究小组、《七桥瓮生态湿地公园植物群落与土壤小动物物种丰富度的研究》《基于北斗的多场景智能安保机器人的制作》研究小组荣获 2020 年南京市高中生研究性学习成果展评活动一等奖，科技组荣获二等奖。

4. 广聘良师，师资有保障

为满足学生发展的需求，学校先后聘请了多位业务精湛的校外兼职教师，稳定的校外兼职教师团队和本校优秀教师一起合作，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导示范作用。如法制教育课程方面，现聘请秦淮区检察院副检察长王迎新同志为学校法治副校长，定期开展法制教育宣传课程和活动；聘请南师附中江宁分校陆天明老师来学校指导物理竞赛课程；物理竞赛课程聘请南航大相关专业博士给学生授课；学校与南京光辉互动网络科技有限公司合作，加强北斗导航课程建设；与江苏司麦尔信息科技有限公司合作，聘请杨阳高级工程师参与指导学校 VEX 机器人课程；与南京梦宇三维技术有限公司合作，聘

请三维动画师周孜翔老师，三维模型师徐瑶姚老师授课，提升 3D 动作捕捉课程质量；单片机开发课程中，聘请秦淮区智能开发企业的研发人员进行答疑辅导；学校辩论社团、校辩论队聘请南京师范大学附属中学卢元伟老师和南京航空航天大学人文与社会科学学院硕士生导师、社会学博士邱建新副教授指导辩论；学校特色女排课程，聘请南京市中山东路体育运动学校瞿海霞、高原、唐宁雅三位教练员参与，指导学校女排对外的训练和比赛。女排奥运冠军张常宁、惠若琪等专程到学校开展排球项目推广活动，并分头指导开展排球竞赛。学校结合高中生职业生涯规划课程的发展需要，积极联系社会各级资源，构建职业覆盖率较广的职业生涯规划指导教师团队，职业生涯规划课程讲师中有东南大学能源与环境学院教授、江苏省人民医院医师、医学博士、IT 和无人机技术部门经理、获得多项国防科学技术进步奖和集团科学技术奖的设计师、供职于新华日报、服务导报等多家知名媒体的记者等，讲师们介绍各自职业的同时也将职业生涯中的心得体会与同学们分享，开拓了学生的视野，也启发了他们未来的职业理想。德国哲学家雅思贝尔斯说：教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。生涯课堂的老师们的职业各有不同，但他们却有着共同的身份——科高学子的父母。生涯课程不仅仅是前辈对后辈的职业启蒙，更是父母言传身教、以身作则去唤醒一颗幼小的种子，让它生根发芽、枝繁叶茂，从而有效拓展学生们对职业愿景、职业内涵的认识，明确方向，不负青春，努力奋斗！

三、统筹规划、开发利用校内外数字教学资源

1. 组织建设校内教学资源库

学校录播教室加强录播管理，及时存储和分享视频课资源。学校每年举办的“竞进杯”校内优质课评比，所用参评课例都在录播室录制，并加工成精品课例，通过区级平台进行网络分享，让“生长课堂”线上线下齐发展。同时，依托学校的服务器虚拟化平台，构建学校自主网盘云空间，以学科组为单位，根据不同年级整合学科教学资源，包括教学课件，教学素材（含辅助教学软件、课程录像），教学案例，优质教案及电子教材等，同时保存校本学案设计和学生自主学习资料汇编等，建立基于校情学情的信息共享和优质课程素材传承的教学资源库。助力各备课组开展实时协作备课、共享资源的使用、制作多媒体课件、交流教学心得，提高了工作效率，为信息技术与学科整合创造了必要条件，实现了对各种教学资源的有效整合和优化。

学校所有教室与实验室均配有智能黑板，并配备有摄像头，可实现课堂授课的简单录制；建有录播专用教室2间，在录播教室建设时上线了录播资源管理系统用于回放录播课程。所有教师人手配备一台办公电脑，一台平板电脑，利用先进的设备和技术手段开展数字化教学。教师可以利用如学科网、智学网等平台实现网上备课、网上教研；可以通过腾讯会议、QQ等软件在线授课、辅导；可以通过教室内的希沃智能黑板，实现教室网络直播，满足病假学生在家同步课堂学习的需求；假期可以利用智学网、QQ作业布置功能实现线上作业布置与回收，便于教师及时给予学生学习指导。

2. 学校关注校外数字教学资源的获取和使用

不仅学校自建的数字化教学资源库不断充实，学校也在调研的基础上

结合实际购买中学学科网、组卷网、省内试题数据库、科大讯飞智学网大数据学情分析系统等丰富的外部数字教学资源。在校内开通秦淮区在线虚拟仿真实验室在线资源，可以直接在每一个教室大屏打开“虚拟仿真实验室”，拓宽学生实践的路径。学校在教学区设有电子读书屏，方便师生随时查看优质平台上的优质电子书资源，借助南京云图数字有声图书馆丰富师生电子阅览资源。为所有教师开通南京智慧教育平台，实现知网“教育期刊和硕博论文库”“中国人民大学复印报刊资料”“精品期刊文献库”等资料库的查询阅读。向全校师生推荐南京市智慧教育云服务平台中的“省名师空中课堂”“金陵微校”“云课堂”“一师一优课”等资源，鼓励教师采用混合式教学方式，同时也鼓励学生通过网络平台，采用线上自主学习、主动探索，多渠道解决学习中存在的问题。

学科网、智学网等主流教育平台资源，方便教师利用这些平台备课、命题等，引入智学网教学平台，基于大数据分析实现精准教学。同时，利用智学网平台实时反馈学生学情状况，鼓励学生根据阶段性反馈，关注自主学习、及时查漏补缺，满足不同层次学生的发展需求。全校师生学习能力信息化水平得到进一步提升。

网课期间组织全校师生员工进行培训，学习使用腾讯会议等直播平台展开线上教学，积极探索线上教学与考评新模式，保证疫情期间课堂教学的有效进行。

3. 探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制

学校充分利用校内外网络资源平台，加强与外界的学习和交流，通过

省市区网络培训不断提升教师教育教学水平和信息化能力。学校利用“智学网”“中学学科网”“组卷网”“省内题库资源”等具有优质数字化教学资源的第三方平台，整理适合本校学生使用的数字化教学资源，构建校本化“校内资源库”，方便教师利用这些平台备课、研课、命题、检测、资源共享等，在集体备课、上课中充分使用。目前，学校所有班级全部安装了接入互联网的智能黑板，保证课堂上随时随地访问网络，实时调用市区智慧教育资源服务平台、云盘、智学网、学科网等优质共享教学资源，实现课内课外学习相结合，提高教师的课堂效率。针对理化生实验，除传统实验室外，学校建立了数字化探究实验室，采取分组教学模式，每四人一组，每组有一台接入互联网的电脑终端，这种实验室不仅可以满足师生在课内的数字化实验需要，与此同时，学校借助区虚拟实验平台，实现虚拟实验直接在每个班级智能黑板大屏上演示，也可以在家访问，自主操作，切实提高学生的实验操作能力，激发学生的学习兴趣。

学校向学生推荐教育部“一师一优课”、江苏名师空中课堂、南京市“金陵微校”、秦淮E课堂等教育平台，让学生根据个人情况自主学习、满足不同层次学生的需求；学校购买学科网、智学网等主流教育平台资源，对学生进行学情跟踪并反馈，学生利用平台上的个人数据进行个性化跟踪、诊断和矫正；网课期间组织全校师生员工进行培训，学习使用腾讯会议、QQ群课堂等主流的平台进行授课，并为教师提供了相应的华为平板等线上教学设备，保证疫情期间课堂教学的有效进行，全校师生网络学习能力得到进一步提升。

4. 通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生

在教育资源平台展示、共享优秀数字资源

积极研讨实践信息技术与学科教学的融合。校内磨课不仅提升教师信息技术教学能力，也让更多的老师更新观念，感受信息化对课堂的助力。例如杨娜、窦立梦等新入职教师工作第一年就荣获第四届秦淮区信息技术与学科教学深度融合教学竞赛二等奖。学校骨干教师在全国、省市、区级信息平台上展示了 82 节优质公开课，在新课程改革中起到示范作用。学校每年在《秦淮好课堂》评比中均获得团体一等奖，累计为秦淮区提供了近 40 节优质示范课。语文学科张晓燕老师在执教的《短歌行》在 2022 年“基础教育精品课”遴选工作中喜获省级精品课，并在省精品课平台分享，在针对甘肃省高培班开设的《说木叶》公开课，让专家们感受到了突破课堂的生长之力，引起自媒体注意，并广泛传播，得到社会各界的肯定。校内数字资源共享，校外数字资源校本化、课堂实践信息化，使生长课堂模式在信息化过程中多维拓展，促进学校教学质量不断提升的良性循环。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 16 条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A
	评价细则	(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。	

	(2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 (3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。	
自 评 概 述		
现状与成效		
学校全面贯彻党的教育方针，坚持以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《中小学德育工作指南》《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》等文件精神为指导，始终坚持德育为先，深入开展社会主义核心价值观学习教育，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，通过制定健全合理、考评科学的德育制度；完善职责明确、全员参与的德育管理网络；切实提高德育工作的实效性，力求做到德育工作制度化、德育活动系列化、德育工作课程化，形成全员、全程、全方位育人的良好局面。 一、全面贯彻党的教育方针，落实立德树人 1. 坚持五育并举，德育为先，结合实际制定德育工作实施方案 学校落实立德树人这一根本任务，围绕习总书记 2019 年 3 月提出的“为谁培养人，培养什么样的人，怎样培养人”这一根本问题，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，调整完善对学生的各类评价制度、评价标准和评价程序。遵循教育规律，引导教育回归根本，努力培育担当民族复兴大任的社会主义的建设者和接班人，强化学生的思想政治教育，创新德智体美劳五育并举的过程性评价办法，完善综合素质评价体系。		

(1) 落实立德树人，构建德育工作特色体系。学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，围绕“有我”这一德育特色课程主题，强化理想信念、意志品格、品德修养、知识本领、奋斗开拓、综合素养等方面的考查要求，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，切实增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，全面彰显育人功能。

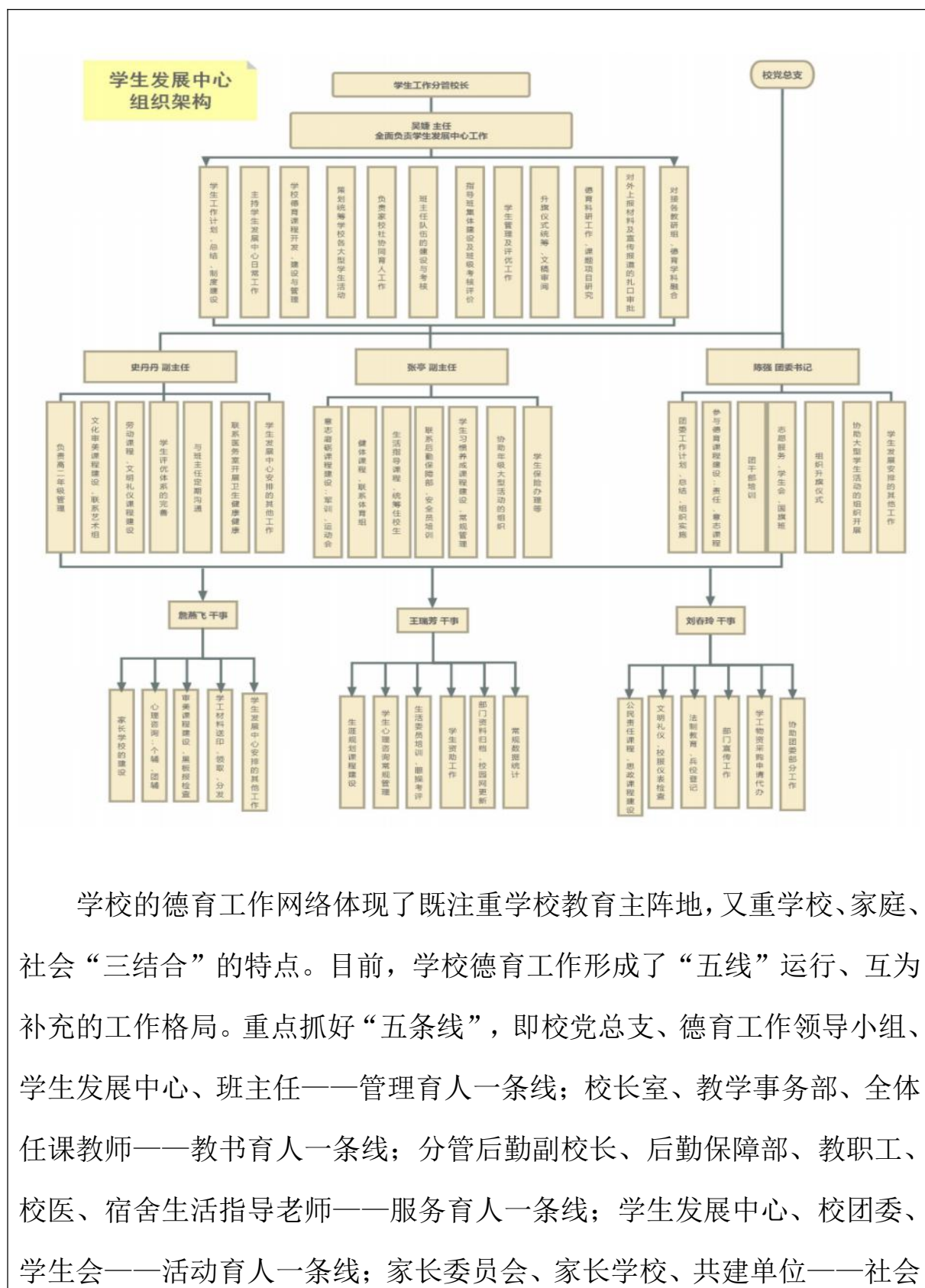
学校围绕“有我”德育课程体系，积极开展各学科融合德育的活动，增添德育阵地，拓展德育渠道，丰富德育形式，扩充德育内容，面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家和服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。学校在实施素质教育过程中，一是坚持“五育并举，德育为先”的指导思想，充分利用素质教育的主阵地——课堂，对实施素质教育的主体——学生进行德育渗透。坚持以人为本，强化对人的培养，在教学活动中始终为育人营造一个良好的环境。二是坚持“实”的理念，全体教师都能更加深入地挖掘教材内涵，在德育渗透方面积极探索、努力实践，根据各学科特点、专业特点、学生年龄特点以及学校各年级传统美德特色教育主题，使德育渗透科学化、系列化、常态化。三是围绕“自主创新，强国有我”这一核心理念，在已有的德育课程体系背景下，经过凝练升华，以丰富多彩的学生活动为载体，形成“理想坚定、担当有为、本领扎实、生命丰盈、开创奋勇”“五位一体”品格提升路径系列德育主题活动，开展“生涯规划、国庆诗歌朗诵会、

成人仪式、毕业典礼、军训、升旗仪式、国家公祭”等活动，培养理想坚定的附中科高人；开展“学生会竞选、19 公里步行者行动、劳动实践、志愿服务”等活动，培养担当有为的附中科高人；开展“学科竞赛、研究性学习、入学桥梁课程、辩论赛、全科阅读”等活动，培养本领扎实的附中科高人；开展“体育节、合唱节、书画创作展、住校生生活指导、戏剧节、心理健康节、应急救护、疫情防控知识普及”等活动，培养生命丰盈的附中科高人；通过“科技节、社会实践、院士课堂、头脑奥林匹克、科创比赛”等活动，培养开创奋勇的附中科高人。这一系列活动形成了以“促进学生发展”为核心的价值追求，加强对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理品质教育，使学校在进行传统美德教育和文化知识教育的同时，围绕学校文化，推进“有我”德育课程的内涵进一步深化。

(2) 健全德育制度，完善德育工作制度体系。为提高德育工作制度的科学性、时代性和有效性，在学校德育工作领导小组的有力领导下，由学生发展中心牵头，根据新时代德育工作的要求，结合学校和学生发展实际，动态梳理德育制度。德育工作领导小组在征求教代会意见的基础上，先后修订和完善了《南师附中秦淮科技高中德育工作条例》《南师附中秦淮科技高中德育课程实施方案》《南师附中秦淮科技高中班级量化考核方案》《南师附中秦淮科技高中班主任工作条例》《南师附中秦淮科技高中优秀班主任评选条例》《南师附中秦淮科技高中学生日常行为规范》《南师附中秦淮科技高中学生综合素质评价实施方案》《南师附中秦淮科技高中学

生激励评优方案》《南师附中秦淮科技高中先进班集体评选办法》《南师附中秦淮科技高中学生宿舍管理制度》《南师附中秦淮科技高中文明宿舍评比条例》《南师附中秦淮科技高中学生手机管理使用办法》《南师附中秦淮科技高中考生守则及诚信考试承诺书》《南师附中秦淮科技高中学生纪律处分条例》等。这些制度规定了德育工作的范畴，落实了德育工作责任，拓宽了德育工作渠道，体现了规范与激励并重的德育工作思路，使德育工作制度化。

(3) 加强队伍建设，构建德育工作网络体系。学校把德育工作摆在各项工作的首位，成立了由徐国民执行校长为组长、分管校长卓斌任副组长、学生发展中心正副主任、团委书记、年级主任为成员的德育工作领导小组。学生发展中心根据领导小组制定的《南师附中秦淮科技高中德育工作条例》科学规范开展工作，负责德育工作的具体组织与实施，建立了以学生发展中心、团委、年级部、班主任、任课教师、家长委员会、法制副校长为主体的德育工作队伍，不断完善学校德育网络，形成“社会教育——学校教育——家庭教育”三级德育队伍。班主任是德育工作的中坚力量，学校将班主任队伍建设放在德育工作重中之重的位置，建立了完善的班主任队伍选拔、业务培训和绩效考核机制，每学年在保持相对稳定的前提下，对班主任队伍进行充实优化，逐步形成了一支德育素质过硬、年龄结构合理、管理富有成效的德育骨干队伍。充实德育力量，组建“校长室——学生发展中心——各班主任”和“党总支——共青团——学生会”两支专职德育机构，创造良好的育人环境。



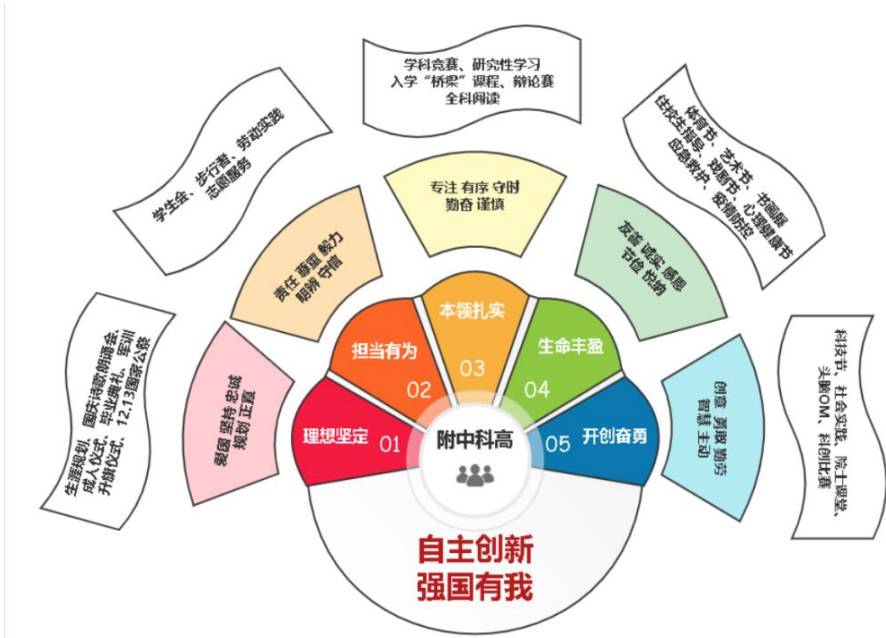
育人一条线。

学校每学期评选出“优秀班主任”并进行表彰，夏海燕老师被评为2021年度南京市优秀班主任，陈强老师被评为南京市德育工作优秀青年教师并获得2020年南京市职工职业技能大赛中小学班主任基本功技能竞赛高中组一等奖。对管理成效突出的班主任优先推荐评选高一级荣誉称号，并在年度评优评先中给予倾斜。每学期对班主任工作绩效进行科学、公正、合理评价，并把评价结果作为奖惩、职称晋升的重要依据，强化了班主任的岗位责任意识，激发了班主任的工作潜能，提高了班主任的工作效率。

2. 建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系

(1) **内容完善，构建“有我”德育课程体系。**学校围绕“自主创新，强国有我”这一核心理念，在已有的德育课程体系背景下，经过凝练升华，以丰富多彩的学生活动为载体，形成“理想坚定、担当有为、本领扎实、生命丰盈、开创奋勇”“五位一体”品格提升路径，指向三十种品格涵育，以期实现“强国有我”“科高有我”“未来有我”“当下有我”的育人愿景。

(2) 年级衔接，构建德育目标体系。学校根据学生身心发展规律，建立了阶梯式的德育体系，有针对性地逐步达成培育学生的人文素养、科学



素养和责任意识、规范意识等德育目标。

高一年级侧重开展习惯养成教育和文明礼仪教育。学校开展“阳刚之气，英雄之美”新生军训、19 公里步行者行动、“科学盒子”研究课题答辩会、秋季运动会等，组织学生学习社会主义核心价值观、《中学生守则》《南师附中秦淮科技高中学生一日常规细则》，并鼓励学生积极参加“新生入学桥梁课程”的各项活动，让学生尽快适应新的环境、新的学习要求，努力增强其自主管理的意识和能力，初步提升学生的公民素养。

高二年级侧重开展感恩教育、责任教育和爱国主义教育。结合选科分班，深入进行学风教育， 尽快使新的班集体形成凝聚力，同时指导学生进行初步的人生规划。通过开展生涯规划演讲比赛、“院士进学校”、国家公祭日纪念活动、“一二·九”合唱节、“丹心从来系家国”等系列

活动，明确自己对父母、他人、学校、社会、民族、国家应当承担的责任。

高三年级侧重开展励志教育和生涯规划教育。引导学生明确目标，树立信心，调整心态，以良好的精神状态备战高考。通过举办“百日誓师大会”“十八而志，大任始承——成人仪式”“高校进科高，生涯面对面”专家报告会、心理健康、学术讲座等活动，强化学生的责任感和使命感，增强学生战胜困难的勇气和毅力，同时教育学生树立远大的人生理想，确立终身学习和发展的理念，为将来服务社会、报效国家、实现自己的人生价值确立高起点、高平台。

(3) 团群参与，构建德育管理体系。学校党总支围绕“四史”教育，充分开发家校社红色资源，组织讲师对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的宣讲与学习，进一步涵养学生的爱国情怀，激发强国之志，推动报国之行。以历史为镜，引导学生做到知行合一、言行一致。通过团委组织的“四史”学习经验交流会，广大学生认识到不同时期、不同行业的人以不同的形式在为国家的发展贡献力量，激发在校学生努力学习科学文化知识，树立远大的理想作为报国志。学生会成员挂牌上岗，检查劳动教育成果，检查两操，检查宿舍卫生，检查就寝纪律，督查班风学风。学校在党组织、团组织、学生会的参与下，逐步形成了“三条主线，三方协作”的德育管理网络。“三条主线”一是学生发展中心——一年级部——班主任，二是课程管理中心——学科教研组——任课教师，三是团委——学生会——学生干部；“三方协作”是指在德育工作中，以学校教育为主体，以社会教育为依托，以家庭教育为基础，实现学校、家庭、社会的有

机结合。

(4) 载体丰富，构建德育活动体系。学校创新德育教育方式为载体，强调学生参与和体验，系统构建、整合设计学校德育活动，形成丰富的、具有附中科高文化特色的德育课程，坚持五育并举，促进学生的全面发展。

德育为魂，推动“品格提升工程”实施，每月围绕一个主题，如“一起向未来”“预见未来、遇见美好”“实践让生活更精彩”“恰同学少年，风华正茂”，全面整合学校德育主题活动，各活动既相互贯穿，又有所侧重，形成德育课程体系。每学年精心策划举行高三学生“十八而志，大任始承”成人仪式和“青春是美丽的”学生毕业典礼，各环节设计寓意深远，通过仪式教育，树立毕业生良好形象，从内心深处激发学生社会责任感和历史使命感。

以生为本，学校积极架设成才桥梁，着力开发多元课程，开展指向核心素养的学科融合教育实践，帮助学生提升综合素养，收获成功。组织“19公里步行者行动”，举行“发现身边的科技”校园科技节，举办“江苏省航空特色学校”挂牌仪式、开设“院士课堂”，开展“科技嘉年华”，创设学习情境，把学习内容、学习活动、课程资源、课程评价等有机融合，让学生在发现问题、理解问题、解决问题的过程中体验科技魅力，进行学科深度学习，发展高阶思维，进而形成关键能力和必备品格。

学校以体育课程和体育社团为抓手，开展阳光体育运动，组织学生喜闻乐见的体育活动，如“‘绳’彩飞扬，青春绽放”拔河比赛、“向上吧，科高少年”篮球联赛、“如风少年，绿茵争霸”足球联赛，强健学生体质，

促进学生身心健康发展，培养坚韧品质。同时，学校注重特色体育项目发展，组织参加南京市校园阳光篮球联赛和排球联赛，校女子排球队常年在集训基地紧张备赛。

组织“凝‘剧’心声，共绎青春”首届心理情景剧展演、第二届“秦韵”戏剧节、“青春心向党，礼赞百年路”庆祝建团 100 周年艺术作品征集评比活动、“秦韵飞扬”合唱团、街舞社、学生乐队参加附中艺术展演，打造学校的文化特色，深厚学校文化底蕴，不断激励学生在真善美的价值追求中树立“各美其美，美美与共”的美育观。

学校以“天地有大美，实践出真知”为主题架构学生社会实践活动，学生在田间劳作，磨练意志，培养优良品质；坚持有机融入，利用劳动实践基地所提供的课程条件，将书本知识与劳动实践相结合，培养研究性学习的能力。

在五育并举的基础上，学校利用社会资源、高校资源等作为载体，不断丰富德育内容。推动五育融通，为学生提供多种可能的“尝试”机会，为每个学生提供德、智、体、美、劳等多方面的学习体验，让学生在参与中体验，在体验中选择，把自己的兴趣爱好与学科选择、专业学习、未来的职业关联，发挥五育整体功能，为学生终身成长奠基。

(5) 常态开展，构建德育评价体系。常态开展德育管理工作。各班级每天上好晨会课和夕会课，学校每周开展一次国旗下讲话、班主任例会和年级主题班会，每季度进行一次学生干部培训，每学期组织一次班主任沙龙活动。学校将德育目标渗透到日常管理工作中。1 月主题“新目标新征

程”，激励奋发向上；2月“弘扬中华优秀传统文化”，坚定文化自信；3月主题“生态文明”，关注环境保护；4月主题“种下一棵理想树”，树立生涯规划意识；5月开展“心理健康主题月”教育，塑造阳光心态；6月开展“志愿服务”活动，培养学生奉献社会的意识；7月至8月暑期，开展“感恩主题”“劳动主题”和“安全主题”教育，培养学生的社会责任感；9月开展“常规主题月”教育，促进学生习惯的养成；10月“爱国主题”增强学生的家国情怀；11月“诚信主题月”教育，强调诚信做人；12月围绕“思政教育主题”，坚定理想信念，勇于担当使命。

科学构建德育评价体系。在深入实施新课改的背景下，学校制定《南师附中秦淮科技高中学生综合素质评价实施细则》，每学期学校在学生自评互评、任课老师和班主任评价、年级部评价的基础上，还通过《告家长书》，让家长参与评价，确保客观公正。学校加强对班级、学生的常规管理，利用班级自查、学生自主管理会检查、班主任值班检查、宿管老师检查、行政值班检查等多种形式对学生的日常行为加以规范、管理和评价，着力培养学生举止文明、守时惜时、勤俭节约、爱护公物、遵守秩序、讲究卫生等良好行为习惯。学校每学期开展常规管理优胜班级“流动红旗”评比、文明宿舍和美丽课桌等评比活动，评选“三好学生”“优秀学生干部”“文明住校生”“学生单项奖”等，让更多的学生体验到成功的快乐，进一步增强自信心，激发内驱力，学生的主体作用得到了充分发挥。

3. 形成全员、全程、全方位育人的局面

(1) **聚合人力资源，全员育人。**学校把“人人都是德育工作者”“事

事都应以德育为先”的思想融入到每一位教职工的工作中，引导全体教职员工树立大德育观，实现德育工作与各项工作有机融合。调动一切可以调动的师资、校友、家长等人力资源力量，使他们参与到学校德育工作中来，形成一个目标明确、要求一致、分工协作的教育群体，并使该群体成为学生思想成长的引路人。学校的做法一是学生导师制活动。班主任根据学生情况，将全班学生分好学习小组，确定好小组名称，并选出小组长。小组长负责过程性资料的记载，和小组成员一起制定好本小组的奋斗目标，做好成员的分工，填写记录每一位成员的生活、学习和思想。导师帮助制订每位成员学习计划及奋斗目标，落实平时课堂教学分组讨论等形式，监控小组学生的全方面的状况，并提供相关评价数据给班主任。二是党员教师一帮一活动。充分发挥党员教师的先锋模范带头作用，更好地履行党员的职责，党员教师结对帮扶学校内家庭贫困、学习后进、行为有偏差、选择住校的学生，党员教师经常与学生谈心，与学生经常交流，通过电话家访了解学生的家庭情况，了解学生的学习进度，帮助学生制定切合实际的学习目标，帮助学生克服畏惧心理，明确目标，端正学习态度，取得更大的进步，对行为偏差的学生进一步了解情况，从思想上、行为上进行跟踪转变，培养学生的好习惯，做一个对社会有用的人。

(2) 整合评价载体，全程育人。学生从进校后，学生发展中心即落实全程育人、三年一盘棋的规划。学生入学起，以综合素质评价为载体，建立学生素质发展档案，将学生的三年成长进行全程的跟踪和记录，根据他们的思想道德发展情况及表现，进行量化管理，进一步向学生提出努力目

标，督促他们努力。从学生思想品德形成的规律出发，三个年级加强德育工作的阶段性、连贯性、时间性、发展性，使德育工作贯穿教育工作的始终，以期学生的思想观念、道德素质有条不紊地生成和发展，把握学生思想品德形成的全程进行育人。我们的具体做法是：以“努力让每一个学生 在学校辽阔的舞台上闪亮发亮”的价值追求开展德育主题活动，将“有我”德育课程体系的内容落实在学生三年的高中生活中，实现全程育人，彰显五育并举。

(3) 丰富德育内容，全方位育人。提供丰富性的德育内容和多样性的德育途径进行全方位育人，以形成学生良好的思想道德素质。德育是一个内涵丰富的整体，其中政治教育、思想教育、道德品质教育是核心，除此之外德育还包括法制教育、心理健康教育、环境教育等多方面的内容。只有加强全方位的教育，提供一个全面、和谐的德育环境和平台，使德育渗透于学生生活的方方面面，才能加强学生的参与性、自主性、选择性，切实提高德育工作的实效。为此，学校以常规教育主题活动为核心，丰富学生的德育教育专题活动，突出学生的文明礼仪教育，加强学生的道德行为养成教育，不断提高学生的道德水准和文明素养。以志愿者活动为契机，创新志愿服务活动。例如，围绕“诚明”志愿服务队活动平台开展同心战疫、捐资助学、心理扶助、学雷锋、招生宣传等活动，从而形成有特色的德育专题活动。另外注重校园文化建设，实现环境育人。校园文化建设与德育工作相辅相成，对于学生综合素质的培养有着重要的作用。在大力开展校园文化、教室文化和宿舍文化专题教育的同时，我们将南师附

中、中科院院士的宣传放在了教学楼长廊，使学生感受到榜样的力量，每班订阅《南京日报》，设立班级书橱，使学生在课余时间有了休闲阅读的空间，在日常阅读中不断提高学生的思想品德修养。为陶冶学生情操，在教学楼和学生宿舍、食堂张贴或悬挂文明用语，时时提醒学生注意自己的一言一行。在走道内、教室里张贴名人名言，使同学们耳濡目染，起到了“春风化雨，润物无声”的作用。通过阅读和写作，丰富学生的人生营养，培养学生健全的人格和高雅的文化素养。

二、积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人

1. 将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育

学校充分发挥学科教学的主阵地作用和课堂教学的德育功能，要求各学科组在教学中明确本学科的德育目标，教师在备课时要充分挖掘学科教材中所蕴含的德育因素，将必备知识、关键能力、学科素养、核心价值教育有机结合起来，并落实在教学过程中。

(1) 将立德树人融入思想道德教育。“立德”即培养崇高的品德，“树人”即培养高素质的人才，立德树人就是让学生成为德才兼备、全面发展的人才。思想道德教育是落实立德树人根本任务的关键，必须发挥思政课的重要作用，把思想道德教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，增强教育的针对性、实效性和亲和力、感染力，为学生健康成长营造良好的环境氛围。此外，学校高度重视社会实践教育，教育引导學生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，解决实践中的具体问题，服

务社会。

(2) 将立德树人融入文化知识教育。在强调思想道德教育价值引领的同时，重视文化知识教育。知识是载体，价值是目的，以立德树人引导知识传授。学校坚持显性教育和隐性教育相结合，将立德树人融入文化知识教育。显性思想道德教育是指利用传统的教育方式和教育模式对学生开展思想道德教育活动，主要包括思想政治课、党团教育、专题报告等课堂教学形式。隐性思想道德教育指广泛吸收并运用现有的学科，例如语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治、信息技术、劳动、艺术课等教育资源，使学生在潜意识中获得道德品质的熏陶与提升。相对于显性教育，隐性教育具有易接受、范围广、效果好等优势。将立德树人融入学生思想道德教育，在发挥显性教育作用的同时，创新教育思维，广泛开发隐性教育资源，运用好隐性教育这一德育“利器”，为学生“扣好人生第一粒扣子”。

(3) 将立德树人融入社会实践教育。学校高度重视社会实践教育，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，解决生活实践中的具体问题，服务经济社会发展。学校围绕“国家课程校本化”和“校本课程生本化”两大主题，依托“南京市中小学品格提升工程”项目的资源优势，积极调动和发挥教师团队的主动性和创造性，不断提升由课程基地建设辐射的育人水平。例如，广泛开展主题为“劳动创造幸福”的公益实践，开展有益于学生身心健康的“天地有大美，实践出真知”的社会实践活动。学校组织学生走进江苏园博园，带领学生走进行知社会实践基地，

精心组织学生实践活动，把各类实践活动纳入学校教学的总体规划，纳入学时和学分管理，提高学生参加实践活动的热情和积极性；为学生实践提供了舞台，创造了机会。每学年的寒假，我们布置的“春节作业”包含了这样几项内容：健康我家，与父母一起参加锻炼活动；书香我家，与父母共同阅读一本名著；温暖我家，帮父母做家务；年夜饭我帮厨，与家人一起准备年夜饭；祝福我家，给父母、长辈一句祝福话语。活动增强了学生参与社会实践的意识，为将来适应社会打好基础。

2. 突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能

(1) 创新实施德育课程，上好思政教育课。思想政治课在德育工作的教育意义十分关键，能够 让学生实现全面的发展，同时也有助于学生形成健康的人格。思想政治课具有德育教育的作用，能够帮助青少年逐步确立更为正确的人生观和价值观，培养其爱国主义情怀，使得为人民服务的思想觉悟得到有效的提升。德育教育能够让学生逐渐养成良好的习惯，提高自身的品格修养，成为更加合格的社会主义接班人。学校落实习近平总书记 2019 年 3 月所做的《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》重要讲话精神，紧扣主题，按照普通高中课程方案和课程标准，严格落实德育课时，精心组织班会课、思政课教学。一是坚持思政课以立德树人为根本，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。把学习好、领会好、传播好、实践好习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政课的最好教材。二是结合学校实际，坚持守正创新，不断增强思政课的思想性和针对性，增强思政课的亲和力和感染力。三是坚持教师的积极性、主动性、

创造性，将立德树人融入课程，引导学生扣好第一粒扣子。四是以政治建设为统领，坚持党的领导，为思政课建设提供坚强的保证。

(2) 落实课程德育渗透，充分发挥各学科德育功能。德育是学科教学的重要任务和灵魂，在学科教学中加强德育对中小学生的健康成长和全面素质的提高具有重要的意义。学科教学和德育融合，在学校的课程体系中得到了全面的体现，将德育融入教学主体、教学内容、教学方法和评价体系，取得了较好的效果。通过制订《南师附中秦淮科技高中德育工作条例》《南师附中秦淮科技高中德育课程实施方案》，要求各学科组的计划中明确本学科的德育目标，教师在备课时要充分挖掘学科教材中所蕴含的德育因素，将知识、能力与品德教育有机结合起来，并落实在教学过程中，充分发挥学科教学的主阵地作用和课堂教学的德育功能。例如，实施全员导师制项目，在“生长课堂”中践行自主互助课堂教学模式，注意学科教学中的德育预设，组织开展学科教学与德育有机融合的教学评比活动，开展学科教学渗透德育的案例评比活动等，有力促进了教育教学工作与德育的有机结合。全体教师把落实学科核心素养和中学生基本素养相结合，重视挖掘各学科德育教育核心内容，如语文学科重视国学、传统文化教育和表达能力的培养；英语学科重视多元思维、时代意识的培养；生物化学学科重视环境保护意识、节约意识、理性思维能力的培养；政治学科重视责任意识、时代意识和辩证思维能力的培养；历史、地理学科重视学生家国情怀和唯物主义思想的培养，渗透爱国主义教育；艺术学科重视审美能力、阳光生活心态的培养；校本课程重视学生乡土意识、科学素养、发

展能力的培养。数学课上注重渗透理性思维训练，培养学生严谨的学习态度和积极思维的习惯；物理教学中渗透培养学生创新、求实的科学态度，体会科学发展的艰难历程。

3. 有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人

(1) 助力生长，课程育人。德育工作的主渠道在课堂，所以学校非常重视德育工作在学科教学及活动中的渗透。各学科在备课、上课时都注重挖掘本学科的德育内涵。课堂教学根据内容有针对性地设置德育目标，思想政治课是德育教育的主阵地，思想政治课的教学力求坚持“三贴近”原则，即贴近学生、贴近生活、贴近实际。贴近学生，就是把思想政治教学深深扎根于学生之中，把握学生脉搏，了解学生愿望，使思想政治教学可亲可信，深入人心。贴近生活，就是把思想政治教学深入到火热的现实生活中去，尤其是学生的生活中去，使思想政治教学充满生活色彩，富有生活气息，反映生活本质。贴近实际，就是在思想政治教学中坚持立足于世情、国情和学生的实际，把回答和解决实践中提出的重大课题作为教学的重要任务，让学生了解世界的发展动态，知晓国家的发展状况，把握自己的发展环境和存在价值，从而使中学思想政治教学更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。语文、历史课主要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养审美情趣和爱国情怀。数学课主要引导学生注重培养创新意识和求实的科学态度，帮助学生认识数学的价值、认识科学发展的艰难历程。物理课、化学课、生物课做到“无疑处设疑、有疑处释疑”，

培养学生科学探索的精神和辩证发展的哲学思维。体育、美术、音乐、科技、心理等学科渗透正确的审美观、健康观，提高学生的艺术修养和动手能力。

(2) 以人为本，文化育人。校园紧紧围绕学校文化建设的主旋律——“实”，形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围，处处体现附中科高特有的内涵，润泽着师生的心灵，体现了附中科高人“嚼得菜根，做得大事”的核心价值追求。每年新生入学，学校均组织新生参观校园，让其在最短的时间内，了解学校、熟悉学校及学校的优秀人物和感人事迹。不仅给予其视觉上的感受，而且具有巨大的精神鼓舞作用，激励他们发奋进取，学习校友，让学生树立起“科高有我”主人翁意识和成功意识。围绕“嚼得菜根，做得大事”校训精神，校园内触动心灵的标语随处可见，校园宣传橱窗文质兼美；各班级结合实际，营造班级文化氛围、黑板报、励志标语、班级公约、班训等洋溢文化气息；走道里一句句奋发的名人名言，催人奋进……这些隐性的环境教育，潜移默化地影响着学生，有效地激励着学生，彰显了学校“健康生长”教育理念。

(3) 搭建平台，活动育人。学校为了满足学生发展的需求，积极探索，勇于实践，用先进的教育理念培育青年一代，以“立德树人”为宗旨，围绕培育和弘扬民族精神教育，开展感恩教育、诚信教育、生命教育、安全教育、励志教育等，结合学生实际开展一系列教育活动，充分发掘每个学生的潜能，塑造“向阳生长”的精神特质，为学生的美好未来奠基。一是在浸润式德育活动中，增强每个学生爱家、爱校、爱国、爱党的情怀。通

过升旗仪式、主题班会、成人仪式、19 公里步行者行动等精彩德育活动，让学生的品格“高”起来；通过开展“种下一棵理想树”生涯规划系列活动、“全科阅读”，让学生的脑子“活”起来；通过阳光体育锻炼、体育嘉年华让学生的身体“动”起来；通过“正是附中科高好风景”创作书画摄影作品进行美育熏陶，让学生的眼睛“亮”起来；通过“诚明”志愿服务和“天地有大美，实践出真知”学农社会实践，让学生的双手“勤”起来；通过“心向阳光”心理健康节，让学生的心灵“美”起来。二是在系列特长展示活动中，增强自信心，更好地认识自我，激发成长内驱力。学校定期举办“科技节”“合唱节”“戏剧节”“辩论赛”“体育节”等，发掘每个学生的特长，提供展示才华的舞台，让学生看到光 and 希望，精神明亮起来。三是在精心组织的各种比赛活动中，增强劳逸结合、做到张弛有度，同时提高班集体的凝聚力。学校通过举办“篮球赛”“足球赛”“拔河比赛”“校园微型马拉松”等比赛，让学生“野蛮其体魄，文明其精神”，为学生终身发展奠基。

(4) 注重体验，实践育人。注重学校文化渗透，主题活动品牌化推进——形成德育课程的特色内容。学校的文化建设一直走在南京市的前列。学校各项活动的开展，都以“实”文化为指引。经过反复打磨，形成了一系列符合学生身心发展规律，操作规范，既具系统性，又具开放性的主题活动。比如 19 公里步行者行动、成人仪式、毕业典礼、科技节、合唱节、心理健康节暨社团嘉年华、运动会开幕式、校园开放日活动、“生涯规划”系列活动等。学校积极挖掘各方面的教育资源，重视综合实践活动课，广

泛开展主题为“劳动创造幸福”的公益实践，开展有益于学生身心健康的“天地有大美，实践出真知”的社会实践活动。学校组织学生走进江苏园博园，带领学生走进行知社会实践基地，精心组织学生实践活动，把各类实践活动纳入学校教学的总体规划，纳入学时和学分管理，提高学生参加实践活动的热情和积极性；为学生实践提供了舞台，创造了机会。

(5) 制度引领，管理育人。建立健全学校德育制度，通过对德育制度的细化，组织管理部门精确、高效、协同和持续运行，实现制度引领，坚持开展《中学生守则》《中学生日常行为规范》和《南师附中秦淮科技高中学生日常行为规范》的教育，让学生明确课堂内外的要求，班主任严格监督，使学生的行为逐步达到规范的要求。借助学生会、学生自管会、“诚明”志愿者监督岗等平台，使学生参与到学校的管理中，班级成立班委会和团支部，坚持值日班长轮岗制，实施学生自主管理，锻炼了学生的能力，增强了学生的责任意识。

制定精细化的管理机制，实现管理育人。学校精细化管理的措施，对学校的管理水平的提高、育人目标的实现起到很大的促进作用。学校德育工作领导小组全面指导全校的德育工作，制定管理制度，细化管理细则，监督管理实施。学生发展中心全面落实贯彻育人管理工作，制定工作机制，加强班主任队伍的选拔，在班主任中开展工作研讨、案例分析、理论学习、专题研讨，使班主任队伍成为学校德育工作的中坚力量。学生发展中心指导团委、学生会的自主管理网络的具体工作，学校党总支和校长室高度重视共青团工作在学校工作的地位，团委、学生会参与学校学生常规自主管

理，发挥学生在值勤、社会实践、志愿服务等活动中的自我监督、自我管理、自我完善的作用，并向管理要效率，向管理要质量。通过精细化的常规管理，学校已经建立起一支专业、认真、负责的德育管理队伍，一支有能力，有素质，有模范带头作用的学生会干部队伍，确保学校按照制度正常运转，无管理漏洞。

(6) 聚合资源，协同育人。学校在探索中逐步形成以服务学生为中心的协同育人深度融合机制，主要由三方同步推进。学校重视家长委员会的作用，组建了班级、年级和学校三级家委会。在家委会中成立志愿小组参与学校“平安护学岗”志愿服务活动。学期期中、期末召开家长会，向家长汇报学校的发展情况，发挥家长在学校管理中的作用。通过学校微信公众号、智慧校园 APP、家长 QQ 群、微信群等，向家长发布学生在校情况、家庭教育指导知识等，促进家校沟通，实现学校与家庭沟通的实时性、双向性。学校邀请家长参与军训汇报、成人仪式、毕业典礼等重大活动，主动接受学生、家长的监督，学校对学生和家长提出的建议认真分析、及时整改、跟踪回复。

学校与陆军工程大学、南京航空航天大学、中国药科大学、南京林业大学、江苏园博园、光华律师事务所等多家单位开展合作，听取周边单位及社会各界对学校工作的意见和建议，共建共育，推动学校的建设和发展。学校聘请秦淮区人民检察院副检察长王迎新担任法制副校长，法律顾问彭鹏律师，与禁毒办开展禁毒宣传、学生发展中心聘请校外专家来校举行法制、禁毒、防艾、健康救护、生涯规划、珍爱生命等讲座。学校发挥区域

教育优势，加强与南京市青少年实践基地、航空烈士陵园等德育实践基地的共建关系，加强对学生的爱国主义教育、法制教育、安全教育、劳动实践教育，培养学生的社会责任感，构建了管理育人、协同育人、全员育人、全面育人、全程育人的立体网络。

长期以来，学校坚持开明开放办学，积极争取家庭、社会共同参与，在培育学生健康成长的道路上同心同向、同力同行，逐渐形成了以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托的教育共同体，更好更大地发挥出多元教育的整体效应。学校教育通过生活教育、实践育人，坚持与家庭教育、社会教育相结合，学生发展中心积极与个别特殊学生的家长交流，共同分析学生存在问题的根源，制定有针对性地解决策略，并与家长探讨科学先进的家庭教育理念，努力为学生创设良好的家校心理环境；通过建设学校、年级、班级家长委员会，组织家长与学生一起开展学习优良家训、传承优良家风活动；组织开展家教论坛、家教沙龙，通过家长学校科学开设家教课程，提高家长素质，进一步培植健康家庭教育理念，建设和谐家庭。通过“幸福家长学校”“家长读书沙龙”“家长进校园”等丰富的家校活动形式，让家长走进校园参与教育、监督教育、支持教育、理解教育、学会教育。学校在助力过程育人的同时，借助新媒体与传统媒介平台，定期向社会发布育人情况。“沟通+合作”的协同育人方式，“互联网+”的协同育人新途径、新方法，推动了育人价值观念和方式方法的科学转变，提高了协同育人水平。学校通过导师育人制，通过班主任协同科任教师带动学校教师齐心协力，集思广益，推进育人工作的顺利开展；

协同学生家长推动家校联动，实现家校共育；协同社区、高校及社会实践基地抓取社会优势资源，给学生提供一个广阔的发展天地，提高其综合素养。在协同育人的视角下，学校、家庭和社会目标一致，在时空上密切衔接，在功能上优势互补，集家庭、学校和社会力量，多方面协调、交流、合作，从而实现彼此间的和谐统一，最终形成全员、全程、全方位育人的格局。

三、组建学生发展中心，服务学生终身发展

1. 成立学生发展中心，形成专兼结合的教师指导队伍

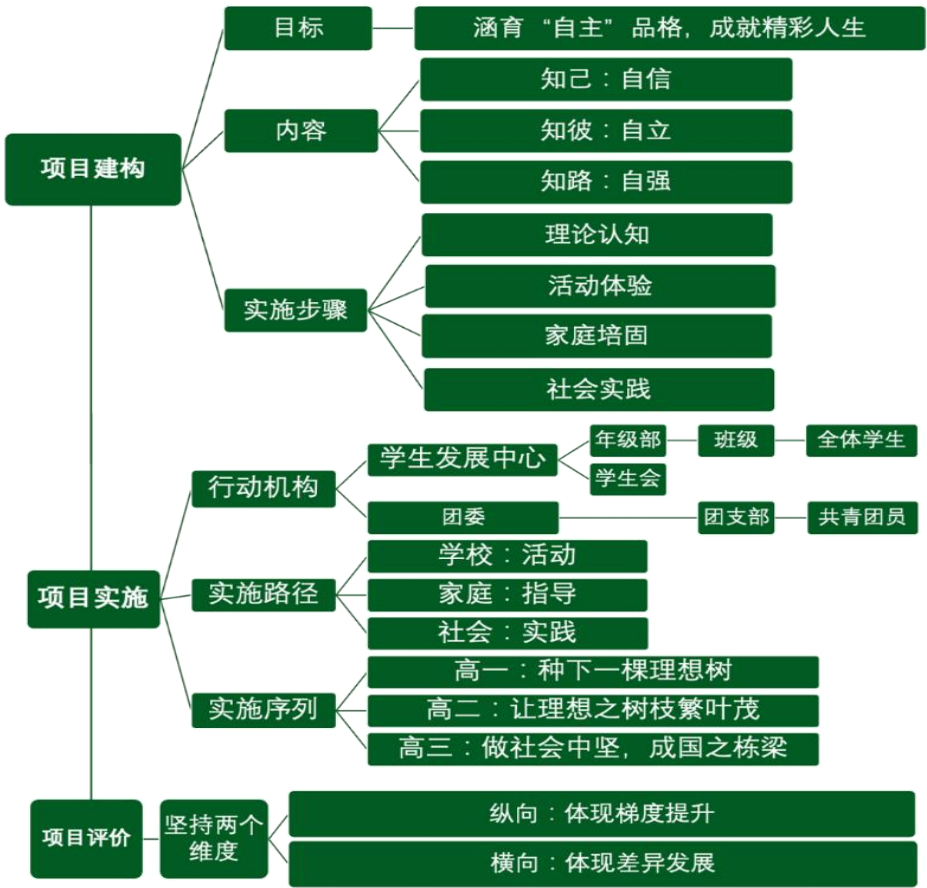
学校于 2019 年 9 月将原设置的德育处进行调整优化，新成立学生发展中心，主任吴婕是南京市高中英语学科带头人、秦淮区德育工作带头人，学生发展中心现有专职心理健康教师王瑞芳老师，以及兼职心理健康教师詹燕飞教师，并成立南师附中秦淮科技高中德育领导小组，徐国民执行校长任组长，先后出台《学生发展指导中心工作职责》等文件规范，每个学年都有完整的学生发展中心工作计划， 始终将班主任队伍建设作为首要任务，切实将班主任打造成学生的引路人、指路人、带路人。在班主任队伍中组织形式多样的培训、比赛，提高班主任的管理能力。结合全市班主任基本功比赛，提前做好主题班会设计、班级文化建设、班主任的沟通艺术、家校合作等育人等角度的培训；在理论上探索德育常规管理的新方法，追求德育工作的针对性、实效性和主动性，主动帮助班主任解决实际问题；有指导、有计划地开展班主任工作经验交流，做好班主任南雍论坛活动；有准备地派出班主任考察、学习、交流，结合学校实际，打造出一批素质过硬、

专业扎实的附中科高班主任队伍。

2. 通过多种途径加强学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导服务

(1) 开展理想前途教育指导。2019 年以来，学校积极开展结合理想前途教育的生涯规划指导活动。学校生涯教育辅导以课堂为基础进行延伸利用了新生入学教育、高二选科、高三志愿填报等生涯契机，设计了面向全体学生的职业跟随报告、优秀学生生涯规划报告会，创设了诸如专家讲座、职业讲坛、生涯规划主题班会、走出校门前往企业参访、大学参访、毕业学长座谈会、职业体验等活动情境，提高学生兴趣；针对部分学生的生涯规划主题综合实践课程以及应对个别学生特殊需求的生涯规划个体咨询等活动，形成了贯穿高中三年、指向全景发展的综合性生涯辅导系统。围绕“高一：自我认知——自信扎根基；高二：生涯探索——自立壮枝干；高三：生涯决策——自强成栋梁”这一主线，高一年级做好“知己”生涯教育，侧重培养学生“规范的行为习惯、科学的学习习惯、健康的生活习惯”，唤醒学生生涯探索和发展的意识，引导学生掌握生涯发展的方法，完成 6 选 3 的分科决策。高二年级做好“知彼”生涯教育，以“让理想之树枝繁叶茂”为主题，目标为“加强实践与体验，让学生能明确‘我想成为什么样的人’”，通过拓展生涯探索的途径，基于学科职业体验的项目体验和学习，加深学生对职场和专业的体验，加强学生责任意识、进取意识、创新意识。高三年级做好“知路”生涯教育，以“做社会中坚、成国之栋梁”为主题，目标为“提升学生的生涯适应能力，帮助学生成为想要

成为的样子”，引领学生实现远大理想、身心健康、学业发展目标。今后，我们将更多地邀请来自不同大学、不同行业、不同领域的专家和职业人才走进校园，为学生更好地了解不同大学的不同专业设置，以及不同职业与高中选科和大学的专业知识的关联性，为学生的高中选科、选报大学和专业、未来人生规划服务。



(2) 开展心理健康指导。各年级以提升新时代学生品格为重点，在“实”文化指引下，结合学校德育培养目标，集中校领导、班主任精英，经过多次反复讨论和修改，制定了个性化的“生涯规划书”，为学生成长瞄准新起点，积极举办学习方法、潜能开发、生涯体验、青春励志等方面的专家课程、校友课程和家长课程。通过系列活动的开展，帮助学生正确定位自

己，明确学业目标和职业理想，找到未来发展方向。通过开设心理健康课、举办心理讲座、定期微信推送心理健康教育内容；心理辅导室把表达性艺术融入心理教育，用音乐、绘画、心理剧、沙盘游戏、讲故事等方式进行团体活动和个别辅导，让学生学会表达，了解心理调适、情绪调节的方法；组织心理社团活动、带领学生开展心理游戏、校园心理剧展演、心灵成长训练营等一系列活动。近年来学校学生未出现因心理问题带来的非正常行为，学生心理健康，积极向上，充满正能量。

(3) 开展学习方法指导。包括对学生的学习观、学习方法、选课、考试等方面的指导。邀请省市学科专家来校讲座，邀请优秀毕业生回校交流，通过专家指引，优秀校友的回顾和建议，优秀同伴的分享，学生明确高中学习目的，从而树立正确的学习态度，认识高中课程设计、学科知识体系和学习要求的差异，确立恰当的学习目标。根据自己的兴趣、特点、专选择课程，科学安排课程修习计划，明确选择性考试科目意愿。掌握应对学习压力和考试压力的技能技巧，改善学习方法，提高学习效率，挖掘学习潜能，形成良好的学习习惯和学习能力，提升学业水平。

(4) 开展生活指导。主要包括理想信念、自我认知、文明礼仪、生活保健、心理调适、闲暇利用和人际关系等。指导学生开展自我探索，了解自己的性格特征、兴趣特长、优势潜能等，正确看待个体差异与生命价值，准确定位自我价值。掌握沟通技能，利用班级值周活动，形成良好的人际交往意识、团队意识和合作意识，快速适应学校生活，制订参与社团活动、志愿者活动、社会实践、体育锻炼、文化艺术等计划，培养和发展

学生个性兴趣与特长。树立正确的世界观、人生观和价值观，学会对自己的选择负责。通过一系列的评优激励项目，为全体学生的成长提供示范和榜样。例如通过“青春活力奖”“创造思维奖”鼓励在音乐、美术、体育、演讲、科技、辩论、写作等方面有特别优秀的学生发挥特长。

(5) 开展生涯指导。主要包括升学指导、职业定向和生涯规划等，指导学生在了解社会职业要求专业发展趋向和人才市场需求的前提下，培养专业倾向，选择合适的发展方向，树立正确的人才观。指导学生了解国内外高等院校专业的基本信息和就业情况，了解高校专业选考科目要求，正确处理个人兴趣特长与自身潜能、社会需要的关系，科学合理确定选择性考试科目和专业志愿。指导学生选择适合的选修课程和实践活动，了解和体验不同职业特点，结合自身特点和职业倾向，不断明确学习成长目标。

3. 以“有我”德育课程为依托，帮助学生正确地树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康

(1) 帮助学生树立理想信念，科学设计发展规划。帮助学生树立正确的成才观念。学校开设学科特长生、科技特长生、体育生等特色教育，学生能在学校依据自己的特长选择未来的道路，能让每一位学生看到进一步上升的希望，从而对自己的理想有信心，并付诸实际行动。学生生涯规划指导领导小组通过主题班会、主题板报等定期对学生进行感恩、爱国等思想指导，指导学生制定个人生涯规划。学校鼓励全体学生积极参加各种社会公益活动，定期进行多种实践活动生涯选择的体验，开展多元主题活动。深入推进普通高中与高校“双高合作”联合育人工作，邀请高校教授为高

中学生作专业选择辅导讲座。大力推进家校共育，通过家委会、家长开放日、家长职业讲坛等多种方式丰富指导内容。

(2) 增强学生的心理健康教育。依托“有我”德育课程体系，整合学生发展中心、年级部、团委、心理咨询室等职能机构的精干力量，建立学生生涯规划指导领导小组，明确学生终身发展指导工作的原则、内容、方式等，培养学生的健全人格，确保学生的身心健康。创新活动方式，通过知识讲座、情境模拟、案例探讨、团体辅导、心理训练等互动方式，增强学生参与实践、自我探索、知识应用等能力，做好自我规划。近三年来，学校学生普遍心理健康，没有学生因为心理问题造成重大影响的事件。

4. 有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力

(1) 选课制度的建立。学校以《基础教育课程改革纲要(试行)》、《普通高中课程方案(实验)》、普通高中各科《课程标准(实验)》、《南师附中秦淮科技高中课改实施方案》为指导，针对学校学生发展内涵的需求，建立宽广灵活、富有适应性和选择性的课程结构以及行之有效的校内选课制度和选课指导体系，为不同潜能学生的发展创造条件；注重激发学生的创新精神和终身学习的欲望；培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力和实践能力，使学生逐步形成相对稳定的认知风格和思维习惯，具有继续学习的能力、规划人生的能力、创业的基本能力、面对未来生活的能力；着力给学生提供通向生活的钥匙，为学生的终身发展创造条件，努力使新课程成为学生全面而有个性的发展和走向自立的平台。

(2) 选课制度的实施。学校成立校长任主任，由分管校长、教学事务部、学生发展中心、各年级中心组为成员的选课指导委员会，对学生进行具体指导，编审学校选课课程表、确立选课及其学分设置。积极做好选课指导的宣传与发动工作，引导他们认真学习国家教育部有关新课程改革的文件，使学生切实认识到，选课不仅是国家新课程改革的需要，而且更是关系到他们每个人切身利益的大事情。各班组建小组，每个小组配备一名导师，各导师有指导学生选课的责任，为学生制定符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助。

(3) 校本选修课制度的建立。学校根据实际情况，提供更加丰富的课程计划供学生选择，为学生打开选择的空间，满足学生发展的多样化需求，为学生具备进入学习化社会所必需的各种能力、进一步接受教育以及具备面对社会就业所需要的生存能力、实践能力和创造能力打下基础。学校成立选课指导委员会，帮助和指导学生做出正确合理的选择，每学期编印《南师附中秦淮科技高中课程选修指南》，让学生了解新课程及学校对选课的要求，选课的程序和方法，各学科的特点和课程安排情况，了解各学科的学习要求、学分要求。每学期开学前或学期末，新申报的校本课程开课教师将课程纲要和课程简介发布选课系统，学校做好新学期校本课程的开设调整，印发《校本课程选课指导》，由班主任为学生进行选课咨询，让学生对自己所选课程做到心中有数，为正式选课做好充分准备。全体学生必须参与选课(或社团)，并圆满修完所选课程，获得相应学分，以作为获得毕业资格的基本条件。按照学校要求登录选课系统选课，选课

时根据个人兴趣爱好，严格按照课程要求选课，不超越课程限制(基础水平限制、适用年级限制、性别限制) 选课。

(4) 有效尝试多种教学组织形态。为进一步提升学生核心素养，学校结合具体情况，积极尝试并有效实践多种教学组织形态。2019 年，学校在校本课程和社团活动课的实施中率先尝试“走班制”，学校向学生提供校本课程和社团活动目录，各班学生自主选课。学校开发网上选课，经过学校统计、统筹，校本课程、社团活动课“同班不同学”，对于培养学生的个性特长，增强学生的自主学习能力，起到了很大作用。学校开设“预见未来，遇见美好”专题讲堂，由院士讲堂、大学生讲堂、校友讲堂、社区讲堂和学生讲堂组成，学校在期初进行有机安排，每月在各年级学生中举行。旨在扩大学生视野，指导学生人生规划，加强社区联系，给学生提供展示自己风采和特长的舞台，提升学生对母校的归属感和自豪感。同时，学校利用午间设置新闻播报、科技前沿、音乐鉴赏等微课程模块，从关心国家大事、了解国际时事的角度，从增长见识、陶冶情操、拓展视野角度，从培养人文精神、科学探究精神的角度，从激发学生兴趣、自主学习角度，系统、科学设置不同内容。

5. 德育工作针对性强，成效明显

“有我”德育课程体系实施带动成效明显，学校形成了课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人的育人环境，各项德育工作有序开展，德育活动丰富多彩，德育内容完善。规范综合素质评价，强化法制教育、深入开展心理健康教育，学校未发生违法犯罪案件，学生

个性得到发展，具有附中科高学生必备的专业素养和文明素质。

学校的办学成绩受到了上级相关部门的肯定。学校先后被评为全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、南京市平安校园、南京市卫生先进学校、南京市中小学心理健康教育示范中心，南京市中小学品格提升工程立项学校。学校还获得了 2019 年南京市中学生“一二·九”合唱节一等奖、2020 年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021 年、2022 年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、第 33、34、35 届江苏省 OM 大赛特别创造力奖、2022 年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖、第十四届学生运动会沙滩排球全国第一名、第十四届学生运动会排球全国第二名等优异成绩。

每一个学生享受到生命拔节的快乐。2022 届高考惊艳亮相：在入学分数线为 600 分（南京市第 8631 名）、370 位同学加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。教育部白名单的科技类竞赛中获得省级以上奖项已超 300 人次，其中更有 50 多人次取得数、物、化、生、信息等学科奥赛省一等奖以上好成绩。

立德树人，德育为先。学校德育工作扎实有效，成绩显著，受到了学生、家长、社会和各级领导的好评，南师附中秦淮科技高中将继续以品格

提升工程项目的实施为抓手，加强学生发展指导，为党育人、为国育才，培根铸魂、启智润心、落实立德树人根本任务，让每一棵树都茁壮成长。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-2

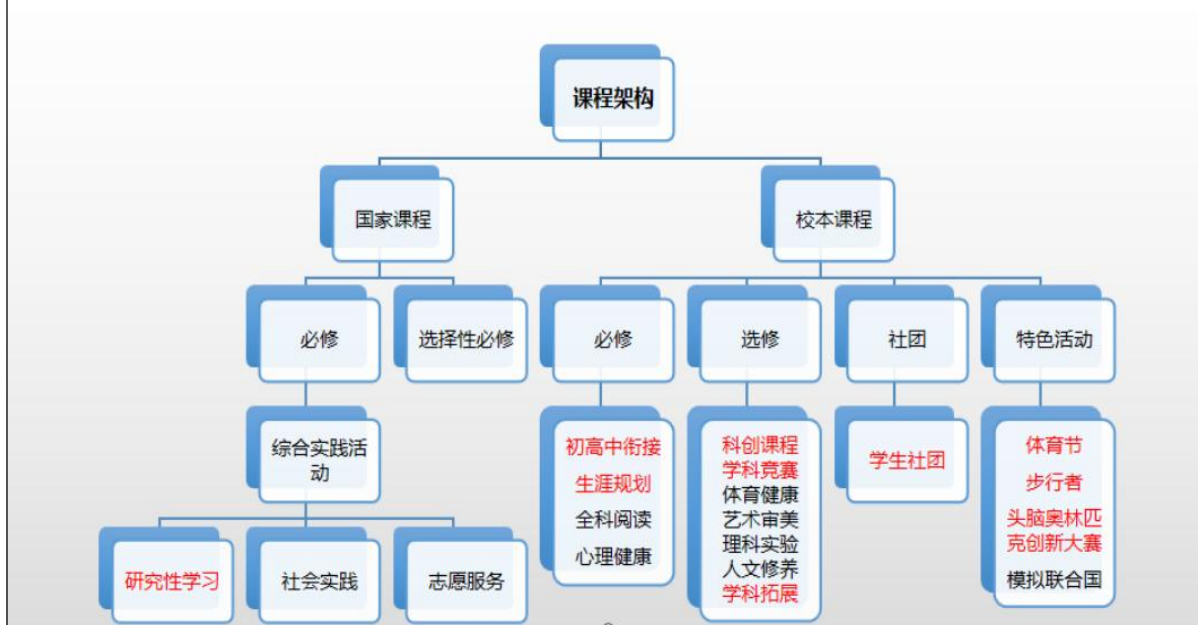
(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案,开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度,学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富,满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。		A
	评价细则	(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。 (2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。 (3) 规范提供高考选考组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 (4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设15门以上(12轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。		
自 评 概 述				
现状与成效				

一、课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求

1. 加强组织领导，制定改革实施方案。学校成立了以校长为组长、分管教学副校长为副组长、各部门负责人为成员的课程改革工作领导小组，在“健康生长”育人理念指导下，学校围绕“培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才”这一育人目标构建学校课程。根据国家颁布的《普通高中课程方案》《普通高中课程标准》《江苏省普通高中课程方案（试行）》等有关文件精神，结合 2019 年江苏省高考综合改革的要求及学校实际情况，制定并逐步完善符合课改要求、切合学校实际的《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中校本课程方案》（试行），明确学校课程改革的建设目标、基本原则，对课程的实施进度、课程计划、学分管理、评价标准作了规划，对课程设置和开发、课程实施以及评价，作了详尽的说明与要求。课程规划力求通过课程实施有效培养学生的核心素养和关键能力，满足了学生全面发展的需要，引导学生不断提升思维能力、交流能力、自主发展能力、创新能力和合作能力，有力地助推学生成长。

2. 明确课程建设目标，加强课程体系设计。学校所有课程的课堂建设目标遵循学校的多元发展理念，以提升学生核心素养和关键能力为根本，根据学生需求、教师能力特长以及可以借助的外部资源等共同制定了学校校本课程框架及其对应目标。在课程建设目标方面，立德铸魂，提高师生的道德情操；立足生情，推动生长课堂的生成；服务成长，开发适合学生的校本课程；发展素养，面向未来而教，提升学生的未来竞争力。



南师附中秦淮科技高中特色课程建设构架

通过组织、机制、人才、经费等方面保障课程的有效实施与开发。坚持评价内容综合化、评价方式多样化、评价主体立体化原则，切实了解课程教与学的情况，激发和强化教师的工作动机和学生的学习积极性，在建设中传承、创新、完善学校课程体系，实现以德树人的根本教育目标。

3. 打造多元特色课程，深受学生欢迎。学校根据国家教育部和省教育厅课程计划，在开好各类必修课程的基础上，开足开齐选择性必修课程和

相应的选修课程，开发校本课程供学生选择，实现必修课程和选修课程相结合，高质量实施各类课程。

（1）研究性学习坚持有序性、整体性和持续性原则，学校近 3 年参与两届“南京市研究性学习成果展评活动”，第一届入选就获得两个南京市“一等奖”，一个“二等奖”的好成绩，第二届活动正在进行，3 月 26 日参加南京市高中生研究性学习成果展评活动。

（2）校本课程实行有序开发和管理，注重基础性、拓展性、研究性、实践性相结合，总共分为六大类：文化类、科创类、社会实践类、竞赛类、体育类、艺术类。在此基础上先后开发出 15 类选修课程近 90 门选修课，包括青春活力的社团课程、面向未来的科创课程、塑造身心的体育类课程、怡情养性的美育劳育课程、强化责任的实践课程、指引未来的规划课程、提升能力的学科课程、发展素养的竞赛拓展课程等。这些课程与国家选修课程一起，形成较为完善的课程体系。经过不断地实施、优化和完善，学校竞赛类社团在全国、省、市级比赛中屡创佳绩。以 2022 年为例，在“海亮杯”2021-2022 学年全国中学生地球科学奥林匹克竞赛预赛中，学校选手获得 3 个“一等奖”、1 个“二等奖”的优异成绩；在“2022 年全国中学生生物学联赛”中，学校生物竞赛团队 2 人荣获“国家级奖”，10 人荣获省级“一等奖”等；学校辩论社团首次亮相“南京市高中生‘五四’辩论赛”就摘取桂冠，荣获市“一等奖”，总结经验完善辩论课程，在“2021 年度南京市中学校本精品课程评比”活动中荣获市“二等奖”；科创社团特色鲜明、资源丰富，课程发展过程中，学生在全国、省、市级赛事中均获好成绩；在“南京市第二十届中学生作文大赛”中，学校多位同学获得

优异成绩，其中高一(4)班张萱瑞同学、高一(10)班贾文禹同学荣获“一等奖”，此外张萱瑞获得江苏省第十九届“中学生与社会”作文大赛高中组“一等奖”，在省、市评比中获奖；第四届南京市中小学生“学宪法·讲宪法”市级决赛中，学校参赛选手取得优异成绩。高一(3)班的诸乐同学获得知识竞答高中组“一等奖”，高一(8)班的李思源同学获得演讲比赛高中组“一等奖”；体育类课程全面开花，学校被授予省级学生体质健康监测先进学校、全国校园排球特色学校、南京市排球、游泳特色学校等荣誉称号，学校女排队荣获第十四届全运会排球女子 U19 冠军、全国学生运动会女排亚军，多名排球和游泳学生获得国家健将运动员或国家一级运动员称号。以 2020 年为例，学校学生在各领域表现出色，获国家、省级比赛中获奖 178 人。

4. 优质特色课程的交流、共享。学校能为兄弟学校提供师范的学科优质课程有语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、信息技术、美术、音乐、体育、科创选修及社团等 15 类优质课程近 90 门优质课。学校以争创江苏省级课程基地为抓手，由数学教研组牵头，建成了市级数学科技创想课程基地，将数学课程打造成学校的品牌课程。学校数学课程基地不断发挥区域榜样示范作用，带动地区数学水平的整体提升。学校是全国排球特色学校，除学校排球队外，学校还面向区内初中、小学排球特长学生开设排球训练课程。学校构建多种类型与层次的校本课程，形成一批有影响的精品校本课程，合唱团、游泳、全科阅读、排球、戏剧社、篮球、辩论社、头脑奥林匹克、生涯课程、七桥瓮生态以及科创系列课程。在南京市中学校本精品课程评比中，学校《冠军女排》课程获得一

等奖，许春卉等老师开设的《辩论课》获得二等奖，王义炫等老师开设的《游泳课》、张悦老师等开设的《普通高中智能机器人入门课程》荣获三等奖。依托《无人机》《智能汽车》《北斗通信》《VEX 机器人》《单片机开发》等课程构成的科创课程群，学校建成“附中科高科创之星”科普教育示范基地，相关课程辐射区内初中，每年面向初中校进行课程展示，今年 3 月 27 日面向南京郑和外国语学校进行展示活动，魔法化学、生物、无人机、合唱团等精品课程赢得了初中校师生的一致好评，在刚刚过去的 2022 年中，学校被评为南京市科普教育示范基地；七桥瓮湿地公园研学课程 2020 年 9 月在“江苏教师教育耕耘讲坛”向全省直播。

每年下半年 12 月份举办“学校开放日”，面向全市展示学校学科类以及科创类优秀课程建设成果，得到兄弟学校好评；2022 年学校历史、生物学科参与优质课陕西送教活动；学校带着精品课程分别到贵州省安龙县第一中学、澳门新华学校、郑和外国语学校等学校进行校际交流，深受同行认可、同学们喜爱。2023 年甘肃省普通高中新课程改革高端研修班到校访问，学校共开设 12 节主题讲座或座谈，得到甘肃地区学校领导及老师的一致好评。其中，语文学科张晓燕老师的《说木叶》公开课，让甘肃省高培班的专家们感受到了突破课堂的课堂生长，引起自媒体注意，并广泛传播，得到社会各界一致好评。

二、坚持文化教学和学生身心健康并重，开足开齐各类课程

1. 恪守课程方案，开齐开足各项课程

学校严格遵守国家关于课程设置的要求，严格按照上级的课程开设计划制定课程表，开足各门学科。

(1) 国家基础性课程课时饱满，学校严格遵守国家关于课程设置的刚性要求，严格按照上级的课程开设计划制定课程表，开足各门学科。学校课程兼顾学生全面发展、个性发展和升学考试的需要，开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术（通用技术和信息技术）、艺术（音乐和美术）、体育与健康、劳动、心理、阅读以及综合实践活动（包括社会实践、社区服务、研究性学习）等国家课程在必修和选择性必修基础上，根据学校和学生实际，动态化地开设 3D 动作捕捉与动画、北斗通信、无人机应用技术、机器人比赛、单片机与 APP 开发、智能汽车、头脑奥林匹克 OM、物理趣味实验、魔法化学、心理社团、校园农场、辩论社、戏剧社、漫游中国、篮球等校本课程。教学事务部严肃课程编排工作，明确艺术、体育、通用技术、校本课程的上课时间和地点，确保音乐课、体育课、美术课、通用技术、信息技术、社团活动和校本课程开设符合国家关于课程设置的要求，课时饱满。

(2) 保证研究性学习、党团活动、军训、社会实践、志愿者服务等正常开展。着眼于学生的全面发展，学校将国家课程、特色课程、校本课程有效整合，形成附中科高特色的课程体系。开设类别众多，包括选修课程、综合实践活动、学科型、竞赛型、艺体型和研究型课程等，开发了漫研社、韩流文化、ElectronicSoul 电音社、象棋社、摄影社、怪物思言社、街舞社、历史情境研究社、校园课本舞台剧社团、BESIEGE 机械社、化学兴趣社、乒乓球社、舞台统筹计划社等社团。每学年都为学生提供 30 多个选修项目，并且取得了很好的效果，积极开发未来科技特色人才培养的课程体系，学科奥赛培训辅导机制，校本课程与社团活动开展方式，

为每一个学生发现最好的自己搭建平台。

(3) 严格执行课程方案，按照教学进度计划检查教学工作，通过每日巡课制度，加强课程的调控管理，通过智学网数据平台实时教学监督。抓好新课程改革背景下的课堂教学、课题研究等工作，推行组织各学科优质课评比、教师推磨听课、分管领导随堂听课制、随机作业抽查制等常规管理制度，常抓不懈，促教学、教研双项精进。

2. 注重学生身心健康，坚持阳光体育活动

学校始终践行终身体育理念，倡导“野蛮其体魄，文明其精神”的理念，上好体育课，办好体育节，开设体育社团，开展系列活动，让每个学生至少掌握一项终身受益的“带的走”的运动技能。学生上、下午各有30分钟大课间体育活动，有口号响亮整齐划一的跑操，也有充满青春活力的健身操、体现中华文明优秀内涵的武术操等。学校成立各种体育兴趣小组，开展足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健身操、武术操广播操、田径项目等体育活动训练，确保阳光体育落到实处。学校荣获全国校园排球特色学校、南京市排球、游泳特色学校等荣誉称号，学校女排队荣获第十四届全运会排球女子U19冠军、全国学生运动会女排亚军，多名排球和游泳学生获得国家健将运动员或国家一级运动员称号。同时学校注意培养学生良好的体育锻炼习惯和方法。校医室组织学生每日做好眼保健操并检查、每学期进行健康用眼的指导，每学年视力筛查的工作组织均获好评，学生每天上下午各安排一次眼保健操，学生的近视率在逐年小幅下降。学校被授予省级学生体质健康监测先进学校、全国校园排球特色学校、南京市排球、游泳特色学校等荣誉称号。

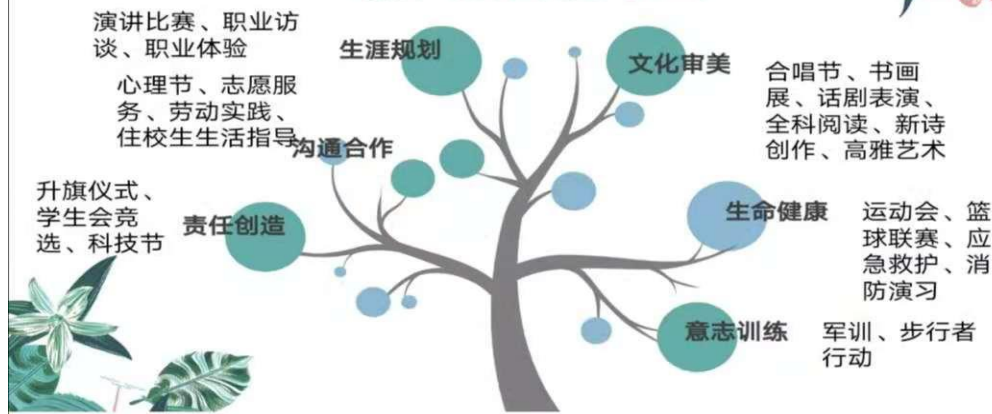
3. 着力劳动素养提升，丰富劳动课程设计

以核心素养为引领，确立学校劳动教育课程目标是课程改革的必然趋势。为了更好推进劳动教育课程的实施，学校制定了《社会实践活动方案》等制度，对课程结构进行合理化的设计与构建，将劳动教育课程放在合适的学校整体课程结构中，使其成为一个有机整体。结合劳动教育目标设计中基础、发展、个性化三种水平要求，开齐开足劳动教育必修课程，培养学生的基本劳动素养；充分挖掘学科课程的劳动教育元素，形成劳动教育融合课，全方位渗透劳动教育，发展学生的劳动素养；家庭、学校、社会三方合力开设劳动实践课，多途径培养学生的劳动核心素养。

(1) 学校的劳动教育课程形式多样，统筹开展了生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。校内开设实践类、创新类社团，学生定期在校园内进行校园农场、食堂餐具整理、宿舍的劳动等劳动实践。在学校北边开辟农场，建设劳动教育基地，培养学生尊重劳动、热爱自然的观念和态度，劳动教育实践课的实施充分利用了劳动教育的时间，让学生在有限的时间能得到最佳的实践体验，提升了学生的核心素养。

(2) 为提升劳动教育实践课的效能，学校结合校情、秦淮特色，除了校园劳动之外，学生发展中心主动联系实践单位、相关家庭、南京市内的文旅景区等，构建高中阶段三个年级贯通的德育课程体系，把衔接教育及军训、生涯规划、步行者行动、社会实践、研学活动、志愿服务、心理健康节、文化艺术节、田径运动会、球类班级联赛、学期结业式、成人仪式、毕业典礼等德育活动课程做实做优、打造精品。对不同年级的劳动教育进行整体设计，不断丰富劳动教育的内容，创新劳动教育的形式，开发

培养“精神明亮”的人



劳动教育的资源，争取到 2025 年建成劳动教育研学基地。

(3) 专题劳动实践活动丰富多彩。解放军理工大学教员到校开展爱国主义教育专题课程；志愿者活动校内校外活动丰富充实，“科举博物馆”“紫金山”“明城墙”等作为爱家乡基地；红色李巷新四军军部作为爱国基地、溧水、行知基地等为劳动体验基地；德基艺术馆、江苏园博园、七桥瓮湿地公园作为综合实践学习基地；在劳动中唤醒智力，苏醒品格，增强学生的思考力和创造力，塑造其勇于创新 and 追求卓越的精神名片。

(4) 学校利用寒暑假，通过假期生活指导设计，引导帮助学生认真规划假期生活，指导学生走进社区，走进企业，进行调查研究和研究性学习等。在校期间开设研究性学习指导讲座，通过完整的研学指导方案，引导学生在假期寻找资料，大量阅读，选择自己有兴趣的研究性学习方向，最后从理论走向实践，并遵循“自主选择—合作探究—组织汇报—总结提升”的实施过程完成高一至高二的研究性学习课程。学校连续两年参加南京市研究性成果展示活动，并获一致好评。

三、坚持学生选课需求与自身发展为本，创新教学管理形式

1. 规范提供选科组合

(1) 学校高考选科组合情况。依据江苏现行高考方案，共有 12 种科目组合（物理类：物化生、物化政、物化地、物生地、物生政、物政地；历史类：史政地、史政生、史政化、史地生、史地化、史生化），这为学生提供了更广阔的选择空间。学校每次选课都不设限制，为 2019 级、2020 级、2021 级学生提供 12 类学科组合，由学生自由选择，结合学生具体情况及学校教研组具体发展情况，并最终分别形成 6 种、5 种和 4 种科目组，学生选择自由度高、学生和家长满意度高。

(2) 选课指导制度的主要内容及实施情况。为保证选课的实际效能，让选科更具科学性，更有利于学生的未来发展，高一入校后即定期开展生涯规划教育，让学生逐步明确自己的发展方向，高一第二学期期末分科前，学校制定选课指导方案，组织学校和年级两个层面的选课具体指导小组，由年级分管校长牵头，制定符合学生实际需求的选课实施方案。在选课模式上，实行导师制，每周班会课与生涯规划相结合，宣讲国家政策，高校专业要求，学校分科考虑等多方面内容。我们采用自由组合的选择模式，利用网络平台，先对学生选科意向调研，学校统计结果，并及时向学生公布学科调研结果，分析利弊，充分尊重学生知情权，在此基础上正式填报选科志愿，既尊重学生个人意愿，也结合学校办学实际，实现了统筹安排和自主选择相结合。选科过程中，年级先后召开全体班主任会、家长会、学生会等，对学生选科分班进行介绍、引导、动员，学校的分班准备工作非常充分，获得学生和社会的广泛认可。

2. 丰富教学组织形态

在新课程实施中，对晨读、晚读、必修课程、社团活动、学科讲座、生涯规划课程、心理健康课程、其他活动课程，实行长短课相结合，让课程体系样态更合理更健康，实现学习效益最大化。努力打造以学生的学为主体的高效的“生长课堂”，让课堂成为学校的一张名片。探索新课程下“走班制”提优补弱教学模式，为每个学生提供适合的教育。在校本课程建设基础上，注重线上课堂与传统课堂的有机结合，实现优势互补。特别是疫情居家期间，辅导全体教师熟悉运用腾讯会议，并优化课堂检测效果，班主任随班指导，年级安排教师行政值班巡逻帮助解决网课期间的技术问题，学校中层定期巡课听课，提升云端教学的品质。老师们通过多种信息平台指导学生学习，并与学生线上互动，通过班级QQ群和校园官网、微信公众号、视频号向社会推送疫情期间学习指导，受到同学喜爱，家长好评，社会认可。

3. 教务工作智能化

学校依托晓羊教育、企业微信等信息平台，利用信息技术手段实现学生分科、选修抢课、课表排课、调代课管理、学生评教等智能化、网络化；利用智学网阅卷系统，及时关注教学进度和质量，关心每一个学生的发展。用大数据引领精准教学，用科技手段支撑教学发展；自主开发学生成绩管理系统，实现学生成绩录入、校内校外查询、证明开具一体化、网络化管理；依托省级学籍管理、综评管理平台，实现相关管理全电子化；教学资料文印、教室使用以及教研活动等申请都可以通过企业微信实现无纸化申请，备课组活动通过企业微信的在线文档功能，实现周周备课图文信息及时上传保存，有效沟通各方，并实现信息统计高效化。

四、校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，满足不同学生个性化学习需求

1. 明确课程建设责任分工

学校高度重视校本课程建设，成立了课程开发实施领导小组，明确了各部门分工和职责。组织与制度保障。完善校本课程开发更新与实施的组织机构，主要由校长、教学事务部、教科室、科创中心与资深教师代表构成校本课程审核小组，主要职责是审议校本课程开发更新过程中的重大决策，形成《南京师范大学附属中学秦淮科技高中校本课程方案》（试行），规范课程开发的申报、评审、实施与评价工作。明确学校课程改革的建设目标、基本原则，对课程的实施进度、课程计划、学分管理、评价标准作了规划，对课程设置和开发、课程实施以及评价，作了详尽的说明与要求。

教学事务部、教科室、科创中心和年级部组成校本课程方案执行小组，主要职责是负责校本课程开发、更新、实施，指导、检查、评估全校各门课程及各教研组的课程开发更新、制定计划、编写教学材料、撰写教案及教学工作；组织协调各教研组与年级部的各项工作的关系，落实各项课程管理措施。年级部负责本年级校本课程的具体实施，组织、督导备课组和教师落实校本课程，制定计划、编写教学材料、撰写教案、组织学生上课与学生管理。

学校重视课程开发的质量，由教学事务部牵头，对校本教材的质量和效果进行评估，广泛听取教师、学生及家长的意见，定期研讨。每年根据学生的需求变化和教师资源的不同，让学科精品校本课程在实践中不断打磨、完善，力求校本课程的开发与实施符合新课改要求，同时又切合

学校的实际情况。随着办学条件的改善和生源的变化，学校将校本课程的研发利用作为重点工作，努力打造省、市两级学科基地，目前已建成“科技创想”数学课程基地和“南京市科普教育基地”，正在申报“高中数学元数据课程基地”。

2. 持续提升校本课程成效

学校对校本课程实行有序的管理，以学科教学为依托，加强校本教研，使校本课程开发与学科紧密结合，并注重教学过程与实际效果的统一。根据实际情况和学生兴趣，开设了满足学生个性发展需求，促使其开发潜能、发挥特长和满足学生探索和创新心理需求的近 100 门校本课程，供学生选择学习。学校各教研组用三年打造一个精品校本课程，多个实践性文化类校本课程，既有让学生能充分选择的校本课程群集，满足学生的多样化选择，又能实现校本课程体系化精细化发展。2019—2020 学年，高一开设 33 门校本选修课；2020—2021 学年，高一开设 25 门校本选修课，高二开设 33 门校本选修课；2021—2022 学年，高一开设 30 门校本选修课，高二开设 18 门校本选修课。学校建立兼容附中与科技双重内涵的特色课程体系，构建多种类型的选修课程，形成一批有影响的精品校本课程，合唱团、游泳、全科阅读、排球、戏剧社、篮球、辩论社、头脑奥林匹克、生涯课程、七桥瓮生态以及科创系列精品课程，其中女排课程获得南京市优秀校本课程一等奖、辩论课程获得南京市优秀校本课程二等奖、游泳课程获得南京市优秀校本课程三等奖，得到社会广泛认可。

3. 多方面做好保障工作，确保课程运行平稳

课时保障。学校在保障国家课程课时的基础上，每周安排 2 课时进行

校本课程的授课与活动，按照每学年上课时间 40 周计算，校本课程每学年有 80 节课时。课程整体安排 2 个学分，课程的容量以此数量进行开发更新。

场地保障。学校积极加强图书馆、实验室、专用教室等设施的建设，合理配置各种教学设备，为学校课程实施提供必要的物质保障。学校专门建有科创中心，包括无人机、VEX 机器人、智能汽车、北斗通信、单片机编程、3D 动作捕捉等专用教室，相关教学资源配置完整；学校理化生实验室数量充足，此外还建设有数字化探究实验室、生物创新实验室、生物组培室、刘炳昇科学探究实验室等实验场馆；图书馆全力保障科技阅读的顺利开展；学校拥有符合国际足联和国际田联认证的 400 米高标准田径场及足球场，室外篮球场 4 片、排球场 4 片、单双杠、跳远、攀岩等设施，体育馆拥有符合国家级比赛标准的恒温游泳馆，带移动看台的篮球馆、排球场、乒乓球馆、羽毛球馆、体操房、健身器械馆等体育类场馆，保障了女排、游泳、篮球等特色课程的开设。

队伍建设。学校新设部门科创中心，专责负责学校科创类课程建设。一方面学校与各高校签订合作协议，共建部分校本课程，如无人机、智能汽车、北斗通信、刘炳昇实验室（IYPT 课程）等，通过引进高校师资、教学内容等助力学校课程建设；另一方面，学校在各学科老师中发掘和培养校本课程的授课教师，目前全校 70% 以上的教师都参与了校本课程的开发或授课工作，例如，所有的科创类课程除了校外教师均有信息、物理、通技科老师参与课程开发与授课，文化类课程学校要求所有非班主任老师每学期都必须参与自主开发或选修课授课工作，并计入绩效考核积分当

中。

学校重视校本课程的不断更新，构建基于校本的教学资源库，云端共享助力生长，积极推进校本特色课程的研究与开发。目前校本资源库已初步建成，已转入常态运行模式。在课程领导小组的领导下，以各学科备课组为主体，依托智学网整合日常资料，形成电子化试题库；整合优化学科教学“导学案”、课件及上课视频资源形成教学资源库。学校各教研组用三年打造一个精品校本课程，依靠学校资源库建设，保持优质课程在学科组老师的共同努力下，在传承中不断更新、升级。学校通过问卷调查、定期召开座谈会、学生评教等活动，及时了解和掌握校本课程的实施情况和效果，以便更好地对课程开发实施动态监控和调整。学校对校本课程教师进行严格的考核评价，每学期在校本课程上课开课的前一周明确课程要求和考核办法。

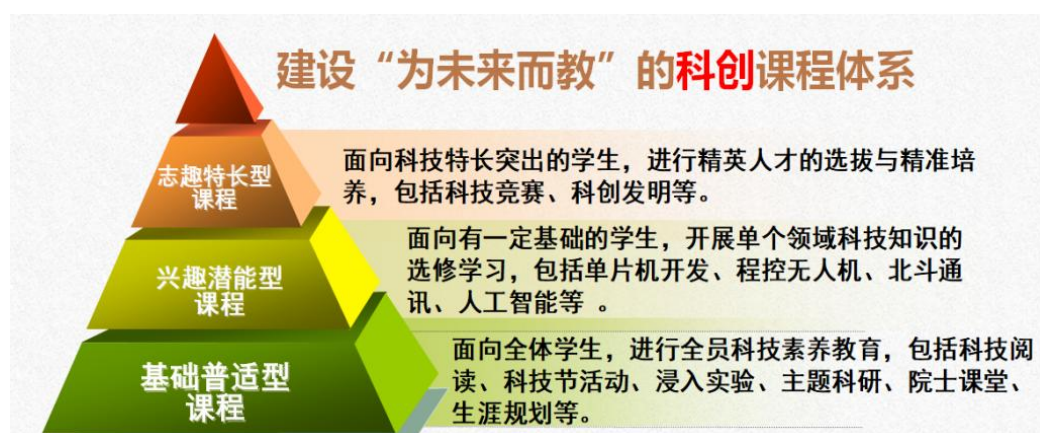
校本课程的实施效果评价主要由教学事务部牵头进行，首先教学事务部对教师的校本课程的教学设计、教学课件等教学资料进行评比，通过审核后才可以开课；其次是加强过程管理，考核教师的出勤、课堂投入、教学态度等情况，最后将结果评价与过程评价有机结合，组织学生利用智学网信息平台完成对校本课程教师的评教评学，同时也会通过学生的学习成果展示来评价校本课程的教学效果。课程考核结果为不合格，则开课教师必须整改课程内容、教学形式等，并向教学事务部重新提交开课材料。教学事务部审定整改不合格者，将取消下一年度开课资格。校本课程研究主体多元，助力学校学科教学一体化发展，以云端优质校本教学资源，挖掘学生的生长力，助力生长课堂实践。在实践中过程中不断优化课程结构、

提高校本教材质量和使用效果，开发了一批深受学生喜欢的优质校本课程，如合唱团、游泳、全科阅读、排球、戏剧社、篮球、辩论社、头脑奥林匹克、生涯课程、七桥瓮生态以及科创系列精品课程，在全国、省市区各级信息平台上展示，并为兄弟学校借鉴示范，得到一致好评。

4. 积极构建为未来而教——超级科创课程体系，实现国家课程校本化，校本课程特色化、社团活动课程化

2019 年南师附中秦淮科技高中成立，作为全省第一所以“科技”命名的高中，以科创课程的建设与实施为载体，培养普通高中学生科学素养，以选拔科技特长生进行深度科技特长培养为抓手，为高校输送科技人才，为科技强国做贡献为目标。

近三年学生在科创类比赛中成绩斐然。高三 5 班毕景云同学的项目《机器视觉结构光防夹电梯门》顺利入围 2022 年欧盟青少年科学家竞赛（全国仅 3 人）。高中生是未来社会的主要建设者，是振兴国家的储备力量，学校会一如既往以课程的建设与实施为载体，培养普通高中学生核心素养，为高校输送优质人才，为强国做贡献。



问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 (2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 (3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 (4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。	

自 评 概 述

现状与成效

一、根据学校发展规划,以教与学方式改革为重点,积极探索适合校情的教学模式

1. 学校发展规划以课堂改革为重点,以学习方式变革促进育人模式的转型

学校十四五发展规划中提出:打造生本课堂,以学生的学为主体,构建和谐、高效的课堂生态,促进师生共同发展。进一步转变教师课堂教学理念,形成富有学科特色的、各种课型操作范式相结合的生本课堂模式。建设富有生长力的课堂教学评价体系,着力提升课堂教学质量,让课堂成为学校一道亮丽的风景线。十四五期间完成《南师附中秦淮科技高中“生

长课堂”教学指导手册》。充分研究和理解新一轮课程改革精神，以新课程理念和新教材实施原则为依据，以生本课堂为建设目标，引导教师转变育人方式，提升课堂教学效率。十四五期间，学校将会同各教研组共同研究制定《南师附中秦淮科技高中学科教学规范》，明确新授课、复习课、实验课等不同课型的教学规范要求。

学校“生长课堂”主要聚焦两个核心：一是聚焦学生主体，发展核心素养。学校秉持课堂的主体就是学生，以发展学生学科核心素养为中心的课堂观念。教师积极探明学生已经具备的知识储备、学习技能、生活经验、兴趣特点、思维模式，精心设计教学方案、探索教学路径，保证所有教学活动以及设计的教学方案均以学生为中心。教师将学生的思维培养作为主要的课堂教学目标，使学生通过课堂知识的学习，形成良好的核心素养以及综合能力。二是聚焦学科本质，发展科学思维。科学的思维方法是每个公民生存与发展所必备的基本的思维方式，每一门学科的学习都从不同角度塑造着学生的思维品质。这就需要教师深入钻研学科课程标准与教材内容，挖掘其中蕴含的训练学生思维品质的素材、方法与思想，通过简单问题深度思考去理解每一个学科知识点，设计具有挑战性、任务型的教学活动，在解决问题的过程中，培植思维生长的种子，帮助学生学会更多的思考方法，形成解决复杂问题的能力与素养。

生长课堂的实施策略主要有三个方面：情境化学习策略：情境化学习主要包括生活展现、实物演示、图画再现、音乐渲染、表演体会、语言描述等。在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情境的、生动具体的场景，激发学生的学习主动性，在探究中自然达成深度学习。真实的

学习情境与过程体验，能够帮助学生理解学习内容，促进学习力得到充分发展；体验式学习策略：体验式学习以人的生命发展为出发点，尊重生命、关怀生命，蕴含着高度的生命价值与意义。譬如，一个人学游泳，不管教师采用多么高级的多媒体演示，都不如让他去实践。教师根据学习规律，通过创造实际的或重复经历的情境和机会，呈现、再现或还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、意义建构；问题串驱动策略：教师以真实的学情为出发点，精心设计好问题串，让学生围绕问题串积极思考，通过小组交流研讨，每个小组成员针对同一项目的任务各有分工，各人围绕任务主动探究，相互交流，协作解决问题，整个学习过程由多层次的问题串来驱动。问题串策略一般包括发现问题、提出问题、分析问题、解决问题和结果评价五个环节。

“生长课堂”的评价的四个维度：一是设计高阶问题。问题是思维活动的载体，课堂上必须要精心设计好问题串、情境、任务，通过富有挑战性的问题串，质疑激趣，激发学生学习的内驱力。教师要将静态的知识设计成真实情境下的问题来进行，即知识问题化，问题情境化，情境真实化。在解决问题的过程中，最好还能够产生新的更高级的问题；二是张扬生命活力。课堂教学的核心要义不是“教”，也不是“学”，而是“教学”，是一种师生共同参与的、互动式的对话与交流。这就要求教师从原来封闭控制式的教学向开放参与式的教学转换，课堂要充满激情与智慧，教师倾听学生的心声，尊重学生的想法和看法，学生才得以畅所欲言，给天才以自由，课堂充满勃勃生机，学生在教学互动过程中不断生成新的想法。课堂上要能够听到学生思维拔节的声音。“生长课堂”中的教师不应该仅仅

传授“一桶水”，更应有生命的张扬与智慧的激荡；三是促进思维发展。课堂上要让学生绞尽脑汁想问题，提升思维专注度，不能拘泥于预设的教学设计，善于捕捉从学生那里生成的资源，特别是错误资源，根据学生存在的问题，调节自己的教学行为，促进学生思维品质发展，引发学生深度思考，经历完整探究，积累丰富活动经验。教师应当在课堂上给学生留有足够的时间和空间，让学生经历学习、思考、观察、实验、猜想、推理、计算、验证等过程，让生长学习真正发生，让思维不断进阶；四是实现预期目标。“生长课堂”的显著标志是学生在知识、能力、思维、素养等方面有了明显的长进，完成了预期的教学任务，目标达成度高。教师也与学生共同成长，师生双方均实现了智慧的碰撞和深层次的生命价值的体验。

近三年，围绕“生长课堂”的理念，学校教师悉心研究，各类名优骨干教师累计开设区级及以上公开课 215 节、讲座 111 节（次），在全市、全区范围内产生较大影响，同时也促进了一批中青年骨干教师脱颖而出，引领各自学科的专业发展。

2. 教学改革目标明确，措施扎实，推进有序，成效明显

学校教学改革的目标明确，在十四五规划中明确提出“聚焦课程建设、打造生本课堂、创新学生培养、升级教育技术、强化队伍建设”。具体的措施和实施办法有：

(1) 建章立制，有效监督

学校坚持以教学为中心，强化教学过程管理，不断完善《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教学工作常规》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中“生长课堂”教学模式》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中“生

长课堂”教学评价标准及评分表》等规章制度，用制度规范教师的教学行为。行政领导带头面向全校老师上公开课，执行校长徐国民老师开设新授课示范公开课、教学事务部主任王丽老师开设高三试卷讲评示范课、语文备课组长徐辉老师开设高三试卷讲评示范课等。行政领导还深入到教研组、备课组，与教师共同进行教学研究；教学事务部加强教学过程管理，认真做好教学检查评比和学生评教工作，努力创设民主平等的课堂气氛，提高课堂效益。

学校定期组织教学常规指导。校级领导、中层、教研组长全部参与教学常规指导，指导工作包括检查备课、课堂教学、作业的布置与批改、课外答疑辅导、考试（测验）、校本教研等情况。视导结束后，学校召开行政会议汇总，在全体教工大会、年级部教师会议和学科教研组反馈并就视导中发现的问题提出整改措施。

行政领导蹲点教研组、备课组，强化集体备课，提高教学的规范性，针对性。学校每学期两次检查教师的教案、听课笔记和学生作业，并选出优秀教案和听课笔记，每学期进行两次全校层面的教学常规检查汇报，及时提出在课堂教学中不足的地方，以及应该如何调整课堂环节和教学内容，促进教师课堂教学常规的质量。

(2) 定期培训，不断学习

制定培训计划、明确培训目标：学校教科室主导，每学期制定培训计划，在校本培训、青年教师夜校、南雍论坛中定期安排有关生长课堂的培训，明确生长课堂相关的培训主题。在培训中建立健全本校的校本培训制度，严格考勤制度，使校本培训工作科学规范化。培训目标：每个教师必

须不断更新教育观念，更新自己的知识结构和能力结构；进一步发展每个教师的专业特长，培育每个教师的教育、教学个性，力求每个教师创造出自己的教育教学风格和特色；掌握最前沿的现代教育技术，提高生长课堂教学效益；提高每个教师对教育教学专题的研究探索能力，提高每个教师的科研水平。生长课堂相关的培训主题：“在课堂中实现生命的升腾”“行办如歌向未来感悟交流”“我是这样上课的”“课堂的两个核心问题”“以学生为主体的课堂教学”“我是如何进行教学设计的”等。

精选培训内容、创新培训形式：培训内容最新的、最前沿的涉及到学校、教师、学生发展的教育思想、理念、理论等，有利于促进课堂改革、提高教师课堂教学质量的教育教学经验。培训形式有全体教师大会、专家讲座、自学培训、示范课、外出培训、网络培训、青年夜校、南雍论坛等。徐国民执行校长开展了与生长课堂相关的系列讲座：《新课程背景下的有效教学》《改善我们的教学》《我们的转变与潜力》《谈课堂教学的“三有”》《各科目命题解读-金线、银线、串联线》等。

近三年，学校聘请多位专家来校培训：董林伟、董洪亮、成尚荣、彭钢、严必友、顾雪英、何炳钧、倪文锦、肖林元、华林飞、龚华等教育专家到学校开设教育专题讲座，省内名特优教师到学校现场进行与生长课堂教学方面相关的指导；学校培训围绕“生长课堂”为主题，形成“课堂教学竞赛”“集中专题学习”“专家点评指导”等多种研训形式，注重集体研讨与自主学习相结合；学校骨干教师主动承担包括“南雍论坛”在内的学校教育专题讲座任务，介绍生长课堂的理念及自己的教学实践，参与学校青年教师培养工作，青年教师通过“青年夜校”进行“生长课堂”

有关的培训，骨干教师以“课堂展示”等培训方式帮助青年教师提升教学技能，迅速站稳讲台；中青年骨干教师通过“青蓝工程”“天蓝工程”专项培养，力争成为“生长课堂”的示范教师；中年成熟教师通过“深蓝工程”向更高层次迈进，层层做好“生长课堂”听课、建议、改进等工作。

(3) 听课学习，研课磨课

学校每周推磨听课活动是提高课堂教学效率，改变教师教学方式的一个重要途径。各年级、各备课组每学期提交推磨听课计划，语数英学科每周一次、选修必修学科两周一次。推磨听课和集体备课相结合。备课组开展集体备课活动，每次活动都有专人负责发言，经过精心的准备，对于形成的授课方案深入讨论和研究，集思广益，不断补充、改进和完善，形成最优的上课方案。每位教师结合本班级实际情况针对学生、学情具体情况情况进行二次备课。同时各备课组进行常态化的互相听课，各备课组成员认真听课、评课，上课老师认真反思。除备课组活动，教师经常利用课余时间就教学问题进行讨论。教学事务部结合“竞进杯”校内优质课赛课、“秦淮好课堂”、“教学开放日”等活动认真组织青年教师赛课活动，组织骨干教师示范课展示活动，积极争取市区教研活动在学校举办。

3. 90%以上教师参与教学改革创新，并有研究、有实践、有收获

学校十分重视省、市级课题研究，利用课题研究促进全体教师对“三新”有更深地了解与认识。同时学校利用课题研究整理和建构具有附中科高特色的课程体系和育人方式，学校成功申报了省十四五重点规划课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》，南京市基础教育前瞻性项目《新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究》。这

两个课题和项目研究从课程建设和育人方式两个维度引领促进全校教师进行教育教学反思和实践。

学校课堂是教育教学的主阵地，“三新”背景呼唤着课堂教学的改革。学校要求全体老师要加强对“生长课堂”的研究，让课堂教学成为提升教育教学质量的动力源。目前，学校围绕课堂教学而开展的研究共有 2 项国家级课题，3 项省级课题和 27 项市级规划课题，如《新高考模式下高中历史教学策略研究》《高中数学导学案教学模式的研究与实践》《基于提升高中生英语阅读素养的教学优化实践研究》等。

学校教师在研究中收获成长，截至 2022 年 10 月，学校专任教师总数 155 人，中学高级教师数 60 人，中级教师数 56 人，省特级教师数 1 人，正高级教师数 2 人，设区市级学科带头人 12 人，市优秀青年教师 18 人，省级教学先进个人 1 人，市级教育先进个人、市级教学先进个人等骨干教师 36 人。学校语文学科有市学科带头人、斯霞奖获得者范晓晖老师，市学科带头人、副校长刘少青老师，市优秀青年教师王涛、倪敏 2 位老师，市教育教学先进个人有 11 人，区优秀青年教师 4 人。数学学科有省特级教师、正高级教师卓斌老师，市优秀青年教师郑蓓芳、乔文、孔德鹏 3 位老师，市教育教学先进个人 9 人，区学科带头人 4 人。英语学科有市学科带头人龚遵群、吴婕 2 位老师，市优秀青年教师沈伟、鲍昕慧、闻向琼 3 位老师，市教育教学先进个人 2 人，区学科带头人 1 人，区优秀青年教师 1 人。化学学科有市学科带头人江伟、董强 2 位老师，市优秀青年教师李志红、端木丹丹 2 位老师。地理学科有正高级教师徐国民老师、市学科带头人周洪祥老师、市优秀青年教师王亚新、陈强 2 位老师。美术学科有市

学科带头人施朝晖老师、市优秀青年教师刘倩老师。体育学科有市学科带头人何中雷、张乙 2 位老师。信息技术学科有市学科带头人张悦老师、市优秀青年教师余燕、孙云霄 2 位老师。物理学科教研组长杨小燕老师是市优秀青年教师，生物学科王丽老师是市学科带头人，政治学科贾玮老师是市优秀青年教师。各教研组都有多位市学科带头人、市青优、市教育教学先进个人坐镇指导。

二、以课堂教学改革为主阵地，以培养正确价值观念、必备品格和关键能力为重点

1. 优化教学目标的主要方法或措施

学校探索符合高中学生成长规律的教育教学方式，改革课堂教学模式一直是学校的追求。在学校一直以来的教育教学实践中，根据不同的年级、不同的班级、不同的课型制定不同的教学目标，学校提出“生长课堂”教学模式。坚持以“学生为主体，学习为主线”，充分体现先学后教，以学定教，以教导学的思想。积极关注学生的自主学习，深度学习，小组合作，学习参与度，目标达成度。强调学习目标符合学生实际，目标清晰、具体、可操作，易测量，突出学生自主学习能力培养和学法指导。善于创设情境，激发学生学习兴趣，学生分组合作讨论有序、有效，参与度高。重视学习的后续指导，有计划安排学生课后自主学习。

2. 对学生社会责任感、创新精神和实践能力培养的思考与新举措

学校高度重视培养学生的创新精神和能力，各学科在日常教学中渗透创新意识，努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境。学校多次组织创新类知识竞赛，提高了学生的创新意识，鼓励学生参加各种创新类活动，

近年来有多位同学在国家、省、市科技大赛中获奖。在第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛中，毕景云、杨吉伟获全国一等奖第一名，在第二十七届江苏省青少年科技模型大赛谢韵清、曲皓获无人机项目省一等奖，陈未未、刘泽熙获无人机项目省二等奖，在 2020 年“领航杯”江苏省中小学电脑制作大赛中，左逸豪获省一等奖，在 2021 年领航杯”江苏省“中小學生信息素养提升实践活动中，傅子豪、徐文迪，获省一等奖，在江苏省第 33 届中小学金钥匙科技竞赛中，袁帅胜典、卢婧萱、朱珉甫、羌宇轩，获省一等奖，高思远、潘瑞祺获省二等奖；在第 31 届、第 32 届江苏省青少年科创大赛中，毕景云获省一等奖；在第三十三届江苏省青少年科技创新大赛中，张翹楚获省一等奖；在 2022 年全国青少年航天创新大赛中，黄子宸获省一等奖在第六届全国青少年无人机大赛中，朱筱媛获得旋翼赛越障打击赛一等奖、旋翼赛编程搜寻赛冠军；在第二届少年硅谷—全国青少年人工智能大赛开源硬件应用挑战赛中，匡家昂获项目一等奖；在第 33 届中国头脑奥林匹克比赛江苏省选拔赛中，谭天琪、叶开岩、赵思宸、冯仰阳、吕静怡、顾名扬、胡天宇、赵奕扬、魏雪涵、岑云帆、钟嫵、周天扬、薛瑞、赵浩骐、杨哲瑞获省一等奖；在第 34 届中国头脑奥林匹克比赛江苏省选拔赛中，王熙来、端木紫萱、吴星毅、邱洋帆、高亦勤、祝思杰、张安琪、杨帅、顾蕴译、宋锐、任文昊、沈映佳、赵好好、孔令轩、韩家祥、金民洙、张艺芯、沂梓萌、蔡浩成、刘舟、袁雨彤获省一等奖；在第 35 届中国头脑奥林匹克比赛江苏省选拔赛中，谢佳欣、李知水、秦臻、单麟云、吉焱喆、潘瑞祺、陈心怡获省一等奖。

同时学校重视学生社会实践，有多个校外社会实践基地供学生实践学

习，积极组织学生参加各种社会实践活动，增强了学生的社会责任感。一是平安研学，牢固树立安全意识，规则意识，纪律意识。二是精神研学，锤炼意志品质，锻造团队精神，收获精神成长。三是知识研学，既要读万卷书，也要行万里路；拓展视野，感悟情境，融入社会。学校与江苏省园博园达成合作，以园博园为校外研学基地，在溧水区特殊教育学校学农实践活动，在行知基地开展学农实践活动等，为附中科高学子的学习实践生活注入新的活力。学校以七桥瓮湿地公园为课堂，开展“系统思考，主动学习”的探究活动，以班级各学科老师为导师团队，以解决真实问题为抓手，指导学生综合运用各学科知识开展湿地考察、探究、学习，实现学科融合的研究性学习。通过湿地文化研究，增强学生的环境保护意识，形成可持续发展的生态文明意识；通过导师制指导，发挥班级导师团队的作用，实现全学科育人。各班还开展了丰富多彩的班级活动，亲近自然，放松身心，激发学生积极、阳光的生活情绪。

3. 学科基本知识、基本技能、基本方法培养策略与新措施

在学校深化“学生为主体，学习为主线”课堂教学改革实践的基础上，教师在课堂上努力处理好主导与主体的关系，积极鼓励并引导学生自主学习、合作交流，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法。问题的提出引发学生的质疑和思考，调动学生的学习兴趣和热情；质疑问难让课堂充满生命力。要求教师创设体验的氛围，体验活动方式有创设情景教学体验，教师要关注学生，给每个学生展示、点评的机会，并针对学生的具体情况进行启发和指导，让课堂成为学生学习策略形成和改进的场所。凡是能让学生完成的都让学生完成，教师适时讲授，让教师角色转变，

成为学生学习的支持者、辅导者、促进者，“不愤不启，不悱不发”，让学生成为课堂的主体。

4. 学生正确价值观、必备品格和关键能力培养的策略与措施

各教研组、备课组根据学科特点分别为学生开设学习方法指导讲座。各班级开展学习方法交流活动，组织优秀学生进行经验交流。使学生在学习过程中不断完善、优化自己的学习方式。学校注重引导教师根据不同学科、不同学生的身心特点，遵循规律，因材施教，抓好个性化指导工作。重视做好“培优补缺”工作，进行分类指导，分层要求，发挥合作学习小组的作用。各科教师及时整理完善学生学习档案，建立重点临界生由领导成员挂钩帮助制度，让所有学生的潜能都得到发挥，智慧得到启迪，为未来发展奠定良好基础。

学校积极组织学生参加综合实践活动，根据各年级自身特点制定计划、设定方案。学生通过开展研究性学习、校本课程、社团活动、综合实践活动等，丰富学习内容，增强学习的选择性，激发学习的积极性，改变学生的传统学习方式，使他们在动手中学习，在探索中学习，在感知社会的过程中懂得思考自己未来的职业，合理规划现在的学习，增强他们乐学善学的意识，培养他们的创新精神，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。

三、以学生为中心，探索在课堂教学改革中发挥学生主体作用的路径

1. 学习和创新优秀的教学成果

教师积极参加省市教学研讨活动，借鉴优秀做法，在备课中发挥集体备课的作用，强化集体备课制度，重点钻研课程标准和教材，分析教材

意图、地位和作用和学生学情，整合和调整教学内容，贴近新课程理念、教学目标和学生实际，充分发挥学生的主体能动作用。通过一次备课、二次备课，实现教学案的共性化、个性化、学情化。教师的教永远代替不了学生的学。在实践过程中以省“十四五”重点规划课题《为未来而教——“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》研究项目为支撑工具，突出课堂形式创新，把时间留给学生；课堂创设情景和综合互动，把空间交给学生。

2. 以学生为主体进行课堂教学方式变革

学校以新课程理念为指导，坚持以“学生为主体，学习为主线”，充分体现先学后教，以学定教，以教导学的思想。积极关注课堂教学中学生自主学习程度、课堂探究深度、小组合作效度、学习参与广度、目标达成精度。打造以“学生深度参与”为主要特征的“生长课堂”。以问题驱动作为主线，以素养导向为目标，进行单元设计，以多元吸收促进学生学习，以真实情景引入深度探究、并形成科学及时的反馈矫正。鼓励学生质疑，鼓励学生多角度、多层次和以不同的生活体验来理解、交流学习所得。有效课堂教学的过程是在教师指导下，学生“自主、合作、探究”的过程。学生是课堂“自主、合作、探究”的主人，应把课堂的空间与时间尽可能还给学生。学校实验室充分满足新课程演示实验、分组实验、探究实验的要求，在实验过程中培养学生“自主、合作、探究”的能力，让学生主体作用得到充分发挥。

3. 加强跨学科综合性教学研究与实践

学校利用教育教学工作会议，与全体老师探讨学科综合性教学，从跨

学科学习聚焦核心素养、跨学科学习课程建构策略、跨学科学习案例等方面进行交流，利用研究性学习和综合实践课程等实现跨学科综合性教学。学校获得 2020-2021 年度南京市教科系统先进集体，成为“南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目”立项学校，在 2020 年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖，2021 年南京市中学校本课程展示评比一等奖；历史、政治、语文学科进行融合教学，指导学校辩论队，获得第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军；第 33、34、35、36 届江苏省 OM 大赛富斯卡特别创造力奖；荣获 2022 年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖，在 2022 年国际科学与工程大奖赛（ISEF）江苏省选拔赛胜出。

4. 认真开展验证性、探究性实验教学

学校尊重教育规律和学生身心发展特点，全面提升学生素质，以学习者为中心为其终身发展奠基。在学校引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革下，富有个性学习的学生脱颖而出。理化生分组实验、探究实验、验证性实验按照课程标准的要求认真开展，高一年级科学盒子活动，以及理化生选修社团、研究性学习、综合实践活动等都注重培养学生的动手能力。

学校全面开放实验室、网络教室、通用技术教室等场所，制定了《理化生实验室开放管理制度》，保障各科实验的有序高效完成，方便学生开展自主学习、合作探究、探索实践、创新设计等活动，为学生动手能力的提高搭建了平台。实验室、通用技术教室全天候向学生开放，学生可通过申请，自主使用各类仪器、药品，进行实验、探究活动，充分调动学生的

学习积极性。对学有余力、有研究兴趣的学生，学校鼓励他们参与探究性实验学习活动。学校根据学生的兴趣爱好，开设多种与艺术有关的选修课、社团课，为学生充分进行验证性、探究性实验提供条件。

四、教师熟练掌握信息技术，不断提高信息素养

1. 利用网络环境进行教学设计和资源获取加工

学校近年来不断加大投入，智慧校园逐步形成。网络实现班班通、室室通，教学区实现无线网络全覆盖。学校给每位教师配备了台式电脑、Pad，各教研组建立了自己的课件库、试题库，实现了资源共享。每一个教室都安装一体机电子屏，并对所有教师进行了使用培训。课堂教学中，各科教师基本能够熟练运用多媒体技术，能够将自己的教学内容与与多媒体技术充分结合，有效提高了课堂教学效益。教师利用信息技术手段开展情境式、体验式教学，开展真实与虚拟环境互补的教学，提高课堂教学效率。学校积极探索网络环境下教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，实现教学资源与手段的优化，取得了较为丰富的成果与经验。组织全校教师积极参加信息技术 2.0 培训并全部结业，校内微课比赛推荐 3 位教师参加区信息技术融合比赛并获奖，每年“竞进杯”校内优质课比赛的主题都含有与信息技术融合的要求。

2. 利用网络平台开展混合式教学

学校鼓励教师利用网络及多媒体平台开展智慧课堂教学，创新教育教学模式，构建自主、合作、探究的教与学方式；利用信息技术手段开展情境式、体验式教学；利用智学网、组卷网、大数据学情分析系统等推进精准化的教与学。周末、寒暑假学生利用智学网作业打卡，教师通过 QQ 群

等网络方式进行答疑。

近几年，持续的疫情冲击了学校教育教学秩序，线上教学成为近三年教学活动的重要方式。学校统筹规划，利用腾讯会议平台，制定一日线上教学的流程规范，对早读、课堂、答疑、自习等提出明确要求，通过班主任会议、备课组长会议、全体教师会议、家长学生联席会议落实传达。线上课堂，教师放慢教学节奏，增加师生互动，邀请学生分享屏幕、共同板演；答疑课各科老师通过小组讲解、个别辅导相结合的方式进行分层指导，学生积极请教，老师主动答疑；每天晚上，都有专门的值班老师陪伴学生晚自习。每位学生都配备导师，全方位关注学生的身心健康和学习需求，各年级都安排行政巡课，协助师生解决线上上课期间出现的各种疑难问题。各班级还安排了家长志愿者团队，在自习课时协助老师进行线上管理。云端教学在家校合力、师生齐心的状态下，取得了较好的教学效果。

3. 利用网络平台开展校本和区域教研活动

学校制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教学常规管理条例》，积极开展校本教研活动，相互听课学习、相互借鉴取经。教学事务部指定各学科备课日，并在课表中保证本节课同一备课组内所有教师没有课。各年级各备课组必须在指定的时间活动备课，活动地点各年级两间备课教室，教学事务部安排专人检查。

相应的备课教室配备一体机，具备流畅的网络，备课组通过网络搜集整理资料，观摩线上专家讲座，共同参加网络学习，现场教研，整合资料。除固定的场所开展教研外，学校还有教研组长、备课组、各年级年级教师QQ、微信群，通过QQ、微信平台进行线上研讨交流，实现教学资料的分

享。疫情期间，各备课组通过腾讯会议、QQ 群视频正常进行集体备课，企业微信提交备课材料。各学科老师借助市区平台，通过网络参加市区教研活动，部分老师通过录课的方式向全区或全市交流教学情况。

学校坚持以教育信息化推动教育现代化，学校有电子阅览室、数字化实验室、智慧教室、录播室、学校普通教室和专用教室配有智慧黑板、音响系统(多媒体音响和校园广播系统)。学校提倡教师利用多功能室进行录课，课后仔细研究，或在备课组、教研组内交流研讨。学校建有录播平台，可以随时调用“秦淮好课堂”比赛录制的优秀课堂教学视频、各类赛课视频、校内教师研课视频等教学资源进行教研。参与区内课堂教学比赛。学校更是利用网络直播让老师能及时方便市区及对口学校教研活动，提高教师的专业素养。

学校组织江苏省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，对未达学时要求的教师进行提醒，督促按时完成。学校要求各教研组积极参加市区教研部门组织的网络教学研讨活动。参加活动的教师要严格遵守研讨会要求，在线扫码登记，通过相应的网址进行学习互动，全程参与每一项活动，并在线上做好听课记录和专家讲座或点评记录。学校实施青蓝工程，骨干教师与青年教师结对，引入“互联网+教研”模式，开展线上和线下相结合的教研活动，带领青年教师一对一磨课、录课，观摩其他学科的优秀课例，取长补短。教师思想的碰撞，带来了课改的勇气，教学思维、方法手段的创新，充分发挥了名师的示范、引领和辐射作用。

学校借助智慧校园系统对教学活动、教学过程进行有效管理和评价，例如借助企业微信管理集体备课，借助智学网选课系统，实现对学生网上

自由选课的跟踪与指导；借助网上评教系统，实现学生评教的实时性；通过教师评学系统，实时反馈学生课堂、生活表现等，大大提升了教学效率。学生利用丰富的网络资源进行自主学习、探究学习、合作学习，适时与教师沟通、交流。家校沟通方面，学校平时通过校信通、微信平台和家长加强联系、沟通。各班级还通过创建班级微信群、班级 QQ 群等，拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径，使学生、家长和教师实现了实时沟通。为促进平等、和谐的师生关系和家校关系发挥了应有的作用。学校网站开辟“校园动态”、“通知公告”等专栏，及时发布学校最新动态，全校师生均可在第一时间了解学校发布的各项信息。学校还开通“南师附中秦淮科高”微信公众号，“南京师范大学附属中学秦淮科技高中”抖音号，及时发布学校活动和大事件，让全校师生和家长全面了解学校发展动向。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 19 条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	A
	评价细则	(1) 深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 (2) 健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 (3) 坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机	

	制。 (4)改进和优化课程评价,建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系,促进立德树人根本任务的落实,助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。	
自 评 概 述		
现状与成效		
一、建立健全评价体系,促进素质教育发展和育人方式转变 评价是推动学校工作的重要手段,学校高度重视评价工作。在学习研究《基础教育课程改革纲要(试行)》《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的基础上,学校成立素质教育评价制度改革小组,执行校长徐国民担任组长,副校长和各部门负责人担任组员。小组通过多轮次研究,重点围绕学生、教师、课程评价,陆续出台了相关工作方案。 1. 健全学生评价、教师评价、课程评价制度 针对课程工作,在认真学习教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高中课程方案及课程标准(2017年版2020年修订)》《基础教育课程改革实施纲要(试行)》《江苏省普通高中课程改革实施方案(试行)》等文件精神,制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》等。针对学生评价,制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学生综合素质评价方案》。针对教师评价,制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中绩效考核方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教学常规工作要求》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教学事故处理办法》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教研组积分条例》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教师积分评定方案》等方案和制度。		

2. 改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价

针对学生评价，在评价方法上不唯考试成绩进行评价，主要采用学生成长记录、综合素质评价、学分认定等具体过程性评价形式，促进学生在学力、生活、情感、社会性发展等方面，在各自起点或基础上进步、发展、成长、转化，优化增值评价，关注学生的努力程度和进步表现。以《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学生综合素质评价方案》为基础，学校根据目标多元、方式多样、注重过程、尊重差异的原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评的方式，全面反映学生成长历程。各年级部每个月评选卓越之星、进步之星、单科之星等。学校把学生创新精神和实践能力、个性特长和健全人格作为评价重点，为了通过评估促进学生全面而有个性地发展，肯定学生全面发展的努力，树立学生全面发展榜样，激励学生全面发展的“三好学生”；肯定学生干部的责任意识和付出，树立学生社会能力发展的榜样，激发学生的社会工作热情“学生领袖奖”；肯定学生的学业成绩，树立学生的学习榜样，激发学生的学习热情“学业优异奖”；肯定学生的责任意识和行为，激发学生的社会责任意识“公民责任奖”；肯定学生创新意识和努力，树立学生创新榜样，激发学生创新热情“创造思维奖”；展示学生的个性魅力，鼓励学生多元发展“青春活力奖”；肯定学生的努力与付出，鼓励学生发掘潜能，积极进取“成长进步奖”；奖励本学期各方面表现突出的学生“校长奖”。

针对教师评价，学校摒弃单纯以考试成绩论高下的方式，建立发展性的教师和教学评价系统。以《南京师范大学附属中学秦淮科技高中绩效考

核方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教学常规工作要求》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教学事故处理办法》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教科研奖励方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教师积分评定方案》等方案制度为抓手，引导教师从关注分数变为关注学生个体，从关注平均分转变为关注教学内容的达成与落实。评价的价值指向于让教师感受教学成功，从师德师风、教育管理、教学质量、学生满意度、教科研、工作量等方面对教师全面评价，教师评价机制的完善唤发了教师教育教学的热情。教师充分发挥自身潜能，积极参与学校课程建设，自觉地关注学生学习方式的转变，促进课堂效率的提升，催化了学生的成长。教师在成就学生的同时，也成就了自己。

在课程评价中，更是过程为先，从学期初认真做好工作计划、学期末做好工作总结入手，教研组、备课组都要落实到位；每学期组织多次教学常规检查（所有学科与年级），检查内容包括备课、听课、作业等教学各个环节，检查结果通过全校大会进行通报，充分展示优秀老师案例；每周组织各年级、各学科推磨听课，所有的行政干部分到组，参与集体备课，将管理与评价落实到平时工作中；每学期期末组织全体学生进行评教，从多个维度去评价教师工作，评教结果由网络系统自动折算成分数，并纳入年终考核。学校扎扎实实地推进课程评价改革，以《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教研组、备课组考核意见》等制度为抓手，对照标准，规范实施，以评促教，将评分项目落实到工作的每一个环节，既看结果，也看过程，切实以评价

推动教学各项工作落到实处。

3. 评价科学规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变

对于学生评价，学校专门成立了相关分管校长、部门主任、年级主任、班主任为主的工作小组，形成了从生生评价到教师评价班主任评价、直至学校评价等一套行之有效的操作流程并确保规范操作，评价结果公正合理。

学生激励评价的所有奖项实行自荐与推荐相结合。学生领取自荐表，认真填写；班主任和任课教师也可以推荐；自荐人或被推荐人在班级公开申报，班级以无记名方式投票，进行民主评议；学期结束前，班主任对班级选举超过半数的学生的成绩进行查核，并征求任课教师意见；班主任将名单报年级部审核并汇总；年级部报学生发展中心核准，确定名单。

通过有效的激励，科高学子在德智体美劳等方面都有所发展。近三年来学校素质教育硕果累累，学生在写作、演讲、科创、学科、艺术、体育等大赛中斩获殊荣。有 50 多位学生获得学科竞赛（奥赛）省一等奖和省二等奖；教育部白名单中的科技类竞赛中，获省级及以上奖项已超 300 人次。学校先后获得 2019 年南京市中学生“一二·九”合唱节一等奖、2020 年南京市普通高中学生研究性学习成果评比一等奖、第九届南京市高中生“五四”辩论赛决赛冠军、2021 年南京市中学校本精品课程展示评比一等奖、第 33、34、35 届江苏省 OM 大赛特别创造力奖、2022 年江苏省青少年科技创新大赛南京市选拔赛一等奖，2022 年国际科学与工程大奖赛（ISEF）江苏省选拔赛胜出、第十四届学生运动会沙滩排球（中学女子组）

全国第一名、第十四届学生运动会排球（中学女子组）全国第二名、江苏省第二十届运动会排球比赛（15-16岁女子组）冠军、江苏省第二十届运动会排球比赛（17-18岁女子组）冠军、江苏省第二十届运动会青少年游泳比赛3枚金牌、2022年江苏省中学生排球锦标赛亚军。

教师评价全面积分化、网络化。《南京师范大学附属中学秦淮科技高中教师积分评定方案》中将涉及教师在校工作的各方面都量化，各职能部门对各个环节评分，校内公示，最后归档。

学校教师专业素质也迅速提升、成效显著，越来越多的教师自主研究教材及自主命题、组卷能力明显增强，在2022届、2023届秦淮区高三教师学科专业基本能力测试中，学校分别有19位和16位教师荣获优秀奖。在骨干教师的示范引导下，全体教师教学研究的主动性明显增强，积极参与到课题研究和各类学科竞赛中，在课题研究、业务比赛及论文竞赛中，成绩提升明显。

学校骨干教师更是在省、市各个教学展示平台大放异彩。学校各教研组鼓励骨干教师参加省级及以上教学比赛，以赛促训。一次省级以上学科竞赛、基本功竞赛不仅是对参赛教师的考验，也是对所在教研组集体研修能力的检验。2019年以来，地理组徐传成老师、英语组陶陶老师、数学组武菊芳老师分获江苏省青年教师基本功大赛一等奖；化学组董强老师荣获江苏省高中化学实验教学技能大赛省一等奖；音乐组彭俊婷老师荣获江苏省第九届中学音乐优课评比一等奖。不仅如此，学校学科奥赛、科创竞赛成绩喜人，大批学生获得省级及以上奖项。近三年，共有29位骨干教

师省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖。骨干教师细心地钻研、优异的成绩极大地促进了学校优秀教师队伍形成。

目前，学校名优教师荟萃，学校 155 名专任教师中，正高级兼特级教师 1 人，学校执行校长徐国民，为南师附中外派，是正高级教师。有 12 人被评为“南京市学科教学带头人”，18 人被评为“南京市优秀青年教师”，15 人被评为南京市教育先进个人，21 人被评为南京市教学先进个人，数学教研组被市教育局评为“南京市先进教研组”。近年来，徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮等老师在核心期刊上发表论文 29 篇，2018 年以来学校教师累计在省级以上期刊发表论文 173 篇。近五年学校教师主持国家级及省级课题 12 项，市级课题 33 项。

二、健全学生综合素质评价制度，着力发展学生核心素养

1. 完善学生综合素质评价体系

以学生个体特性为基础，以促进学生在原有水平上的提高，更要发现学生潜能，发挥学生特长，帮助学生认识自我，提升自我为目标。形成制度给出指导方案，学校制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中综合素质评价方案》，规范学生综合素质评价的实施流程、学生评价过程民主，多元化评价，评价结果有审核有公示。成立了以校长为组长，分管副校长为副组长，各科室、年级部主任为成员的学生综合素质评价工作领导小组，建立以学生发展中心、教学事务部为纽带，班主任为责任人的综合素质测评制度网格化工作体系，进行具体组织实施评价工作，审定评价结果，受理咨询、申诉和复议申请，多部门联动，全方位评价。学校落实省级文件

要求，评价内容全面，包括思想品德与公民素养、学业水平与课程修习、体育运动与身心健康、审美素养与艺术特长、创新能力与社会实践、自我认识与生涯规划六个方面。

工作流程规范，第一步，真实记录：学校教学事务部、学生发展中心等部门建立完善的学生档案材料，真实准确地记录学生的发展情况，客观记载学生在综合素质发展六个方面每学期、每学年及高三毕业前的表现；第二步，整理遴选：学生发展中心统一要求，各年级级部领导及班主任指导学生整理、遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料，经学校审核后到学校机房统一录入省级综合素质评价电子平台，从每学期开始为起点，进行上一学期的综合素质填报，通过循环操作，引导学生对上一学期进行总结反思，在新的学期注重在日常学习生活中规范自己的习惯与言行，注意自身综合素质的提高；第三步，公示审核：所有材料在网络平台公示五天，最终结果须经学生确认；第四步，形成档案：学校在规定时间内完成信息的核实、录入与报送工作。

2. 创新多元评价帮助学生良性发展

在学生荣誉设置上，学校坚持多元化评价的原则。学校制定《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学生激励方案》，设立了卓越班集体、优秀班集体、特色班集体、校长奖、学生领袖奖、学业优异奖、公民责任奖、创造思维奖、青春活力奖、成长进步奖、三好学生等各种单项荣誉称号，使每一个学生都得到肯定，每一种发展、特长都得到荣誉。科学有效的综合素质评价机制，使我们的学生能健康、自由地成长，促进了学生的个性

化发展。评价过程由学生、同伴、老师、家长共同参与，自评与互评相结合，学校定期召开家长会以及通过电话、网络等渠道，与家长针对孩子情况双向交流，形成对学生的全面认识，全面反映学生的成长历程。对学生的优点与不足，付出的努力与进步，以及发展潜能与努力方向等做出客观的评价。以成长中的事例和数据进行定性评价，以鼓励为主，培养学生的自信心，使学生能有一个健康良好的心态面对学习和人生，从而激励学生的成长。从而建立了关注学生的发展过程，注重学生个性特长，重视学生思想品德以及多方面潜能的发展的多元性、发展性评价模式。

3. 完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平

健全学分评价机制：学校重视完善学分认定办法、标准、程序和学业评价工作，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。出台了《南京师范大学附属中学秦淮科技高中学分认定实施方案》，成立了以分管教学校长为组长，教学事务部主任为副组长，各年级主任、班主任、任课教师为核心成员的学分认定工作小组，有制度保障，有方案引领，有组织构架。任课教师在教学事务部的统一指导下，认真学习新课标指导下的学分认定制度和办法，并以学分评定和管理为依托，加强对学生的管理教育。

学分认定标准：由学生出勤情况与学习过程表现构成平时分，结合期中期末学业成绩构成学分认定结果，三项目分值权重为 3：3：4，按此比例对学生实行综合评价认定学分，综合评价成绩在 60 分以上（含 60）的学生予以学分认定，未达 60 分的，不予认定。

学分认定程序：学生按规定完成课程（模块）修习并经考试、考核、考查后，任课教师要综合学生考勤情况、课时学习、平时学习、模块考核等情况进行核定，并在学校学分认定平台上录入平时分，系统按预设比例将学生的平时分、期中、期末的考试分数自动核算，认定学分；社会实践和社区服务等学分的认定，还需有实践场所、服务对象单位的书面评鉴意见和学生在社会实践和社区服务过程的详实记录，由班主任提出是否予以认定的初步意见，再由学生发展中心复核，并向学校学分认定小组提交。学校的学分要求为：三个学年必须获得必修课程 90 分（包括研究性学习活动 6 分，志愿服务 2 学分，社会实践 6 学分），选择性必修 40 学分，选修 14 学分，总学分至少到 144 学分。

4. 完善考试评价机制，加强学情分析，引导教法改革和学法改进

学校重视学情分析，注重师生交流，以此引导教法改革和学法改进。教学事务部每学期期末组织一次评教工作，覆盖全部学科，全部教师，样本覆盖全部学生。教学事务部精心研制评教问题，力求涉及教和学的各个环节，了解教情、学情；评教结果会以数据和文字描述的双重形式反馈给每一位教师，作为教师改进教法、并引领学生改进学法的重要依据。除整体问卷评卷外，三个年级还会通过学生座谈会的形式深入了解学情和教情，各年级学生座谈会每学期召开一次，选择参加的学生一般为班长或学习委员、副班长等，年级会先行下发问卷，由班级干部在班级内部先行开展调查，做到问题有依据，学情教情真实可信，年级会将座谈会结果以班级为单位反馈给班主任和科任教师，以此引导教师重视学情，教学从学情

入手。各年级在期中期末均组织学情分析会，指导教师教法改进，各年级每月均组织学生大会，通过优秀学生代表发言、学科教师指导、专家进校园等活动指导学法的改进。

学校针对现有的考试评价机制完善不足，评价更注重过程、多样化。创新考试形式，落实限时独立作业的要求，注重平时作业的质量，只在期中、期末组织一次大型考试。建立全过程学习评价机制，淡化单次考试成绩的重要性。尝试考试评价形式多样化，在部分学科采取更加综合、灵活的考查方式，例如针对研究性学习中个人式、小组成员分工式的不同评价方式；对社团活动、审美、创新等学习项目的过程追踪和最终考察方式。同时，针对近几年来“疫情常态化”下的网络考试方法的探究，家校合作式考试的方法探究等也在逐步实践和改进中。

三、以德为先，推行教师和学校共同发展的教师评价机制

学校制定并完善了能充分体现素质教育和新课改精神的教师评价方案，扎实地推进教师评价制度的完善。学校高度重视学校评价制度改革，有健全的组织机构、工作计划、实施措施。成立了由执行校长徐国民任组长，学校领导和教职工代表广泛参与的领导小组、工作小组，经过反复修订完善，教代会讨论通过了《南师附中秦淮科技高中教师积分评定方案》，包括师德、教学工作、管理工作、教科研、继续教育、安全六大部分。更好地激发一线教师的责任感，调动一线教师的积极性、主动性。

在教师评价方案中教师师德表现始终是评价的核心内容，引导教师爱岗敬业，树立师德榜样，形成“学先进，成先进”的教师成长氛围。学校

三年来，涌现出众多典型的人和事，感动身边的人，如陈玉照老师主动到西藏支教一年，为按时出发错过儿子婚礼，中途身体诸多不适，但一直坚持。高颖、王德文老师参与陕西送教活动等，在教师中树立了良好的师德师风典型；2022 届高三 2 班班主任夏海燕老师，手写日记 1095 天，记录三年带班过程，从细节入手，做好每一件小事，着力培养学生自治自理，促进学生自主生长，所带班级形成了积极向上、包容互助的班风和勤奋严谨、求实创新的学风。所带班级多次获得市区中学生先进班集体、校卓越班集体称号。正是夏老师心中有爱的倾情陪伴和科学人文的教育方式，给了同学们温馨又高效的学习环境，让他们在 2022 年的高考中勇创佳绩。从 2019 年到现在，学校里南师附中秦淮科技高中创业团队、陈玉照老师所在的援藏队伍及南师附中秦淮科技高中辩论队先后获评“感动秦淮”教育人物，南师附中秦淮科技高中班主任团队获评“感动秦淮”教育人物提名奖。学校一贯坚持以德为先，在评优评先过程中，实行师德一票否决制；在年度绩效考核积分中引入师德指标；将对师德的考察始终放在所有工作的前面，大力弘扬师德先进个人、集体，在校内营造良好的育人环境。

教学工作是学校的中心工作，为科学评估教师的教育教学工作质量，表彰优秀教师，激励全体教师，学校根据各年段的不同特点，分别制定了《南京师范大学附属中学秦淮科技高中高考成果奖考核分配方案》（主要针对高三年级）、《南京师范大学附属中学秦淮科技高中基础年级发展评估办法》（主要针对高一、二年级），学校各部门、年级在校长室的指导下组织实施，细化过程管理，并结合学校实际状况不断修订完善。实行教

职工教学岗位竞（选）聘制度，每学年结束，由教师个人提出申请任教的职务和年段，学校教学岗位由各年级、教学事务部和校长室共同评聘教师，最终确定教师的任教岗位和年段。此项举措调动了教师工作的积极性，对提升教师队伍质量有良好促进作用。在对老师教学工作评价的过程中兼顾工作量、教学常规检查、过程性考试成绩、终端考试成绩等多项指标，摒弃简单用考试成绩评价老师的做法。以评促教，落实学校的“生长课堂”建设，把新课程、新高考的要求落实在备课、上课、辅导等环节。强化行政听课，领导干部走进课堂，每周听课，通过加大对课堂教学的指导力度，引导每位老师课前关注课堂问题设计，教学设计中体现对课堂互动的重视，以学生的学为主体，优化精炼教学语言，创造教师高度引领，学生积极思考发言的课堂氛围，课后精心设计限时作业，充分检测学生学习效果，促使教师备好每节课、上好每堂课。

教研是教学工作的基础，没有充分的教研就没有有效的教学。学校对于教研的要求既有集体教研，也有个人教研，并且在教师积分方案当中特意放大了教科研分数，刻意引导老师关注教科研发展。针对个人，学校通过各类教学业务比赛促进教师对于新高考试题研究、生长课堂教学模式研究，实现课堂效益提高，教育教学质量提升。如全校教师解题竞赛；高三教师学科专业基本能力测试；“竞进杯”课堂教学比赛；教学开放日活动；秦淮区高中新课程、新教材优秀教学设计评选等，学校以多形式、多层次的业务比赛引导老师关注教学与研究，不断深化理论与教学实践的融合程度，实现外在理论知识与内在教学能力的融合。比赛的成绩全部纳入积分

方案当中。

学校教研品牌项目“南雍论坛”“青年夜校”，每个学期学校都会组织多次“南雍论坛”校本研训活动，“南雍论坛”结合学校教育教学实际，融专家讲座、教师经验交流、课堂教学观摩等形式为一体，既有全校教职工共同参与的专题讲座，也有邀请名家登台宣讲教育教学的先进理念，内容涉及师德培训、业务培训、教育理论培训等。

“青年夜校”关注青年教师教科研能力成长，学校借鉴各校青年教师发展经验，每学期都有详细的学习方案，利用晚自习时间，每个月安排两次青年教师集体学习，每次围绕一个主题，既有校内名师经验分享，也有青年教师研讨分享，为青年教师快速成长打造平台，促进新生力量的成长。学校为青年教师制定了更为详细的业务发展要求，包括每月听课数、每学年论文数、参加业务竞赛等各方面内容，并纳入到青年教师发展（师徒结对）评价当中。

通过有效的评价激励教师成长，学校要求各层次教师按照自身发展阶段制定个人发展规划，逐步实现个人发展目标，2022年，10位教师获评秦淮区学科带头人，吴婕、江伟、王丽3位教师获评南京市学科带头人。2023年1月，学校2位青年教师从区内选拔脱颖而出，成功进入市优秀青年教师评选候选人名单。学校已构建起一支拥有特级教师、正高级教师、市学科带头人、市优秀青年教师、区学科带头人、区青优、市教育教学先进个人组成的优秀教师队伍。学校155名专任教师中，有正高级兼特级教师1人，南师附中外派的执行校长徐国民老师是正高级教师，设区市级学

科带头人 12 人，市优秀青年教师 20 人，占比为 39.62%，省级教学先进个人 1 人，市级教育先进个人、市级教学先进个人等骨干教师 36 人。高素质的教科研团队为推动学科组建设、提升教育教学质量打下了牢固基础。学校被评为“2022 年度南京市教科研系统先进集体”。

目前学校正在积极联系相关软件公司，将各项考核指标量化上网，形成学校的教师评价系统，实现教师积分的动态评定，教师实时查看，将评价不仅当作是一个结果，更是一个发展的驱动器，以科学合理的评价推动教师发展，最终带动学校发展。

四、立足立德树人，改进和优化课程评价

根据《普通高中课程方案》（2017 年版 2020 年修订）学校开足开齐了必修、选择性必修、选修三类课程，开发了适合校情的校本课程和综合活动课程。为了突出素质教育，学校经过不断完善，逐步形成了三类课程的评价体系，制定了《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中校本课程方案》《南京师范大学附属中学秦淮科技高中研究性课程实施方案》。各个方案都注重过程评价，探索评价技术的创新，力求促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。

1. 评价内容全覆盖

课程评价的对象包括课程的计划、实施、结果等诸种课程要素，作为基层学校重点是要实现国家课程的校本化，选择性必修课满足学生个性发展和升学考试需要，选修课程在两类必修课程的基础上有所拓展提升以及

体现办学特色，最终实现课程育人的目标，从课程内容角度评价，看是否遵循《课程方案》规定的“课程内容确定的原则”——思想性、时代性、基础性、选择性和关联性；从课程落脚点角度评价，看是否激发了学生学习的兴趣，是否改进了学生学习的方式，是否提升了学生学习的能力，看核心素养的培养是否落到实处；从课程发力点角度评价，看教师是教知识，还是培养能力，看教师是否关注学生差异、激活学生发展潜能，是否促进学生自主、全作、探究学习，是否提高了新课程实施的水平；从课程建设角度评价，看是否促进教师对教学的研究和对教学方式改革的探索，看是否对学校课程开发有促进作用，看是否有利于学校体艺特色建设和高品质内涵发展。

2. 注重过程性评价

制定计划：学校学年与学期工作计划、工作总结，教研组、备课组的学年与学期工作计划、工作总结落实到位，为每位教师确立好新学期的工作计划与目标，教师个人在此基础上，结合具体工作，扎实推进；各年级及部门也制定工作计划、撰写工作总结，并组织自我评价与交流互评。

定期评价：教学事务部定期组织实施教学常规检查（全学科），抓实教学过程管理，检查内容包括教学的每一环节（备课、上课、作业批改、听课），检查结果会以等级制的方式在校内及时公示，展示教师在各环节中的闪光点，对存在问题的老师视情况由年级部、教学事务部或分管校长约谈。

学生评价：学校与软件公司合作，开发网络评教系统，每学期全体学

生进行教情调查，教学事务部从多维度去设计问题，涵盖教师教学各个环节，学生的评教结果会统计分析，并纳入对教师的年终考核，教师个人也可以在企业微信中查询自己的评教结果，了解学生对自己教学的意见和想法，以评价推动教师观念改变，关注学生的主体性。

真实反馈：学校时刻关注教学质量，各类大型考试实施均考教分离，学生混编考场（每次考试都会重新打散），教师网上阅卷，确保考试的信度和效度。成绩分析全面、详细，客观、公正、科学评价教师的教学质量和班级、年级的发展状况。

这些评价指标同样也会和每学期结束的优秀备课组、教研组评比挂钩。突出过程性评价，摒弃单一通过考试成绩评价老师教学业绩。

3. 创新评价技术的课程评价体系

课程评价是一项比较复杂的工作，学校根据自身实际情况，努力改进和优化，把传统评价方法和智慧校园建设结合起来，力求使评价产生实效，推动学校课程建设。对课程目标、计划、内容进行量化考核。课程目标和计划是课程开设的方向，也是课程开发期望达成的结果。课程要求必须具有相关的课程目标计划，明确课程要达到的要求。根据《南京师范大学附属中学秦淮科技高中课程实施方案》，制定必修课程、选择性必修课程、校本课程和综合实践课程要达成的目标，学校课程评价小组依据课程目标计划的完成情况，对开设的课程进行量化考核。学校对不同课程类型细化了考核标准，必修课和选择性必修课程沿用“考试百分制”，音体美信息技术等学科试行“达标考量制”，校本课程和综合实践课程试行“考核等

级制”。既有效地落实了国家课程标准，又为校本课程的实施和学生的自主发展提供了广阔的空间。在实施过程的评价中，必修课程和选择性必修课程重在教学计划、调研听课、对策调整等方面；而校本课程与综合实践课程侧重于课程设计的指导与规划、活动的组织与安排、教材的开发与建设等环节。

以教研组为单位，加强校本教研，使校本课程开发与学科紧密结合，并注重教学过程与实际效果的统一，通过问卷调查、定期召开座谈会、学生评教等活动，及时了解和掌握校本课程的实施情况和效果，以便更好地对课程开发实施动态监控和调整。针对课程实施后的总结和评估，每学期进行两次阶段性总结，做到让任课教师、学生、家长、校外专家等在内的多种主体参与评价，根据评价的结果，对课程方案和内容进行再认识，尽可能做到评价内容的多维性，评价标准的发展性，评价过程的动态性，评价方式的多样性。学校十分重视校本课程建设，近三年来，开设学科拓展类如辩论社、戏剧社、英语配音社、语文诗与远方、几何画板、有趣的物理实验、科高农场等校本课程；开设体育艺术类——篮球、排球、足球、合唱、乐器、心理社等等校本课程；开设科技竞赛类——无人机、智能汽车、头脑奥林匹克、北斗导航、机器人等科技课程，数学、物理、生物、化学、地理竞赛在内的兴趣课等校本课程；开设生涯规划类——桥梁课程、家长课堂等校本课程。

在评价主体上，学校十分注重学生和教师对课程的自我评价与相互评价。过程与结果的一体化，评价主体的多元化，更有利于客观地分析矫正

课程实施过程中的不足，提高老师课程实施的意识，促进学校课程体系的建设与完善。对课程实施效能进行过程小结和结果评估。做好课程实施的阶段性总结和效果评估，通过效果评估和对整个课程方案的再认识，为课程后续开发、调整奠定基础。

学校课程评价助力学生成长，促进学生科技、音、体、美各方面素质提升，提升学校办学品位，取得了较好的效果。近年来，学校体育特色鲜明，体育竞赛捷报频传，校女子排球多次获得全国、省级比赛冠军，学校被评为江苏省体质监测先进学校。多位学生被复旦、东大、南师大、南工大、南邮等高等院校录取。校游泳队也屡获殊荣。科创课程助力一批学生在高考综评中获取心仪高校的综评资格。从 2022 届学生志愿填报情况来看，学生选择的专业与相关课程存在关联性，且奖项越高，关联性越强。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。		A
	评价细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。		
自 评 概 述				

现状与成效

一、规划目标清晰，措施科学有效

学校教科研工作目标意识明确，强化问题导向。每学期，教科室对全校教科研工作进行科学规划、整体设计与准确定位，制定教科研工作计划，要求全体教师围绕课堂教学中发现的具体问题，实实在在开展教学研究。2019 年围绕教师共同体建设、教师教学常规落实，2020 年围绕集体备课研究、教学设计研究，2021 年围绕科创课程建设建设，育人方式转变，2022 年教学质量提升、“生长课堂”模式研究等内容开展专项研究。而每一学年，学校教科研工作始终以课堂教学研究、课题研究、课程建设、教师专业发展为抓手，始终聚焦课堂教学方式转变这一核心进行。

在教科研管理方面，学校建立了领导负责、制度约束、部门实施、全员参与的机制。学校领导高度重视教科研工作，徐国民校长在每周校长办公会对教科研工作进行检查并提出工作要求。卓斌副校长具体分管教科研工作，指导教科室制定周密的学期教科研工作计划。

学校创新教科研培训形式，将集中研训、分组研讨、个别辅导相结合；将教科研工作融入课程建设、课堂教学、课题研究；将教科研培训对象分为名特优教师、骨干教师、青年教师，让他们分别达成各自专业发展预期。

学校完善教科研制度保障。制定了《南师附中秦淮科技高中教师绩效考核评定方案》，以此方案对教师的教育教学进行综合评价，其中关于教师教科研成绩的分值比重较高，对学校教师教科研工作起到了引导激励作用。学校坚持教科研工作扎实落地，利用每一次教研组、备课组活动、学校培训和教师技能竞赛、绩效评比、职称与小岗晋级考评等环节过程性考评教师的教科研工作开展情况。

学校提供教科研智力保障。“南雍论坛”定期邀请省市教育专家为全体教师开设讲座或进行现场专题交流，扩大教师们的教育视野，激发全体教师的教育情怀。近年来，教育领导、专家云集附中科高：顾月华、杨九俊、董林伟、董洪亮、成尚荣、彭钢、严必友、顾雪英、何炳钧、倪文锦、肖林元、华林飞、龚华、操太圣……著名教育专家到学校开设教育专题讲座，省内名特优教师到学校现场传授教育教学经验，每一次培训活动都点燃了学校教师献身教育事业、开展教科研研究的激情，促使全体教师投入教科研工作，推广教科研成果。

学校还邀请省教科所、市教科所、南京大学、南京航空航天大学、南京师范大学的专家、教授到学校进行主题研训活动，或与教科研骨干教师进行教科研沙龙，开展教师论文撰写、课题申报培训，指导学校教师开展教科研工作，促进教师专业发展。

学校积极打造平台推进教科研工作。依托市、区教研活动、办学联合体课堂展示活动、校内“人人课题”研究、论文评比等活动有效开展。注重加强对青年教师科研能力的培养，为青年教师定规划、建平台，拜师结对，跟踪培养。学校定期举办青年教师教育教学基本功大赛，包括解题比赛、研题比赛、课题研究、论文撰写以及校本课程开发等，促进青年教师专业水平的提升。

近年来，学校已形成以推进新课程课堂教学改革，实现“生长课堂”为中心，以促进师生共同成长为导向，以课题研究和论文撰写为抓手的浓厚的教科研氛围。在此过程中教师专业能力得到较大提升：一批教师晋升名优教师行列，青年教师教学水平逐步提高，由此促进了学校育人成绩的提升，2022年高考学校取得极为优异的成绩，学生素质得以全面发展，

一批学生通过科创竞赛、综合评价、强基计划进入自己理想的高校，学校也因此赢得了上级主管部门、学生家长、社会的广泛赞誉。

二、课题引领课程建设，成果推动教学改革

学校十分重视省、市级课题研究，利用课题研究促进全体教师对“三新”有更深入的了解与认识。同时学校利用课题研究整理和建构具有附中科高特色的课程体系和育人方式，学校成功申报了省十四五重点规划课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》，南京市基础教育前瞻性项目《新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究》。这两个课题和项目研究从课程建设和育人方式两个维度引领促进全校教师进行教育教学反思和实践。

课堂是教育教学的主阵地，“三新”背景呼唤着课堂教学的改革。学校号召全体老师加强对“生长课堂”的研究，让课堂教学成为提升教育教学质量的动力源。我校教师参与的全国教育科研“十四五”规划课题《新高考模式下高中历史教学策略研究》、中国管理科学研究院教育科学研究所立项课题《历史核心素养视域下高中史料教学的实施策略研究》已经结题。《基于提升高中生英语阅读素养的教学优化实践研究》《普通高中智能机器人校本课程的开发与实施研究》等8项省级课题已顺利结题。省十四五重点规划课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》正在研究中，阶段研究成果已在《中国教育报》《江苏教育研究》刊发。

学校采用项目管理方式推进课题研究。各教研组和年级部，发挥团队合作精神，围绕教育教学中心任务，针对教育教学过程中遇到的问题，确立研究课题并开展合作研究，实现教育教学与科研工作一体化。学校要

求各教研组根据组内实际进行科研选题，或申报省、市级规划课题的子课题。学校各年级部也积极参与教科研活动，在学生发展中心指导下参与南京市中小学生品格提升工程“种下一棵理想树”实践研究，立足校本，以“立德树人”为目标，促进各年级部班主任和教师的专业化发展。学校各项研究成果充分应用于教育教学实践中，如促进了科创课程体系建设，为学生多元路径发展奠基；生长课堂和有效教学研究引导教师从关注知识到重视学生思维能力培养，催生出一批优质课；智慧教学研究启发教师提升信息技术辅助教学手段，利用大数据精准教学；学生生涯教育研究指导教师运用多元评价手段，助力学生达成“时代有我”目标。

在科研意识上，广大教师实现由被动型向主动型的跨越，不少教师从简单的教育叙事、教育反思开始转向教学经验总结，从教学设计向课标、教材分析和教学方式研究转变。从参与课题研究到独立主持课题，从撰写论文获奖到论文发表。教师在教科研工作中逐渐形成勤于反思、乐于分享的氛围。学校课题或项目研究成果逐年增加，学校各年级部、教研组以及备课组积极开展教科研成果的转化和推广工作，依托各级课题、各类论文以及各学科校本课程，积极进行教改实验，构建富有附中科高特色的科创课程体系，建设以学生发展为本的“生长课堂”。近年来，学校老师有326人次在省、市、区开设公开课或讲座，推广学校经验，产生了较大的影响力，为地区教育教学提供了有益的借鉴。

三、人人参与研究，科研成果丰硕

学校努力营造教科研氛围，提倡“人人有课题，个个在研究”，力争通过课题研究和课题成果转化促进学校办学水平和办学层次的提升。学校的“人人课题”研究着眼于“低”（低起点）和“小”（小角度），是基

于师生教学实际和学校发展实际的接地气和“草根化”的研究，以此引导教师发现自己教学过程中所面临的问题，并形成个人研究课题。在学校积极引导下，全校教师从实际出发，在课堂教学过程中边教学、边反思、边研究、边总结，将理论与实际相结合，完善教学方法、形成教学特色，真正地做到了“人人有课题，个个在研究”。学校教师研究的课题涵盖课标分解、教材解读与开发、教学设计、课堂教学方式、作业设计、高考研究、学情分析、学法指导、德育课程、生涯规划、班级管理、心理健康等。2023年4月12日中国教育报以《科技特色浸润办学“土壤”》为题报道学校科技特色办学成果，学校在《江苏教育研究》发表《科技拔尖创新人才早期培养的模式探索》。学校成人仪式、步行者行动、科技节等活动被《扬子晚报》《现代快报》等媒体广泛报道，“学习强国”APP也多次报道学校特色活动。

徐国民校长、卓斌副校长等领导和名师积极引领科研工作。目前学校共有45项省、市级课题，其中27项已结题，18项正在研究。教师共发表论文137篇，其中徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮、刘春玲等教师在《中学地理教学参考》《数学通报》《物理教学》《中国教育》《教学月刊》《中学化学教学参考》《化学教学》《中学生物教学》《中学政治教学参考》《思想政治课教学》等全国中文核心期刊上发文29篇，有1篇论文被人大复印资料全文转载。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
	评价细则	（1）加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。 （2）加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升 1. 学校加强国内教育交流，持续深化课堂改革 学校始终重视国内教育交流，近三年多次主办或承办国内教育交流活动，积极组织教师参加市内各类教育教学研讨交流。2020 年学校承担首届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十三次学术年会分论坛活动。承办秦淮区第二届“智荟秦淮”教育高峰论坛，主动与区内兄弟学校分享交流发展经验，通过师生互访、经验交流、专题报告等形式促进教育教学质量共同提升。 2. 学校主办或承办设区市级及以上教育教学观摩交流活动 2019 年 12 月 5 日下午，以“群文阅读”为主题的秦淮区高中语文教研活动在学校顺利举行；2021 年 3 月 11 日，南京市政治教研活动在学校举行；2021 年 4 月 23 日，南京市高一高二教研活动“四新”背景下的地理教学在学校举行；2022 年 4 月，南京市 2022 届高三语文复习研讨活动			

在学校进行；2022 年 5 月份和 2023 年 2 月份，学校承办高中数学市级教研活动；2022 年 9 月 22 日下午，秦淮区高一年级第一次教研活动在学校举办；2021 年 10 月 18 日，秦淮区高中英语教研活动在学校进行；2022 年 9 月 19 日，南京市高一英语教研活动在校高进行；2022 年 11 月 24 日，南京市高二语文教研活动在南师附中秦淮科技高中举行；2022 年 12 月份，学校承办南京市生物教研活动，邀请省教研室生物教研员吴举宏教授和南京市教研室岑芳老师来校指导，南京十三中优秀青年教师和学校高三生物备课组耿园美老师开设公开课；2019 年 9 月 27 日，学校承办秦淮区主题为“核心素养视角下的高中物理课堂教学研究”教研活动；2021 年 5 月 28 日，学校承办秦淮区主题为“指向学生科学素质思维培育的高中物理教学实践研究”教研活动；2022 年 11 月 27 日，学校承办秦淮区主题为“高效课堂”物理教研活动；2023 年 3 月 3 日，秦淮区与玄武区连片高三复习专题物理研讨教研活动在学校举行。

3. 教师参加跨区域各类教育教学研讨交流比例超 20%

学校每年都会公派教师外出学习和进修，参加跨区域各类教育教学研讨交流比例超 20%。近三年，各类名优骨干教师累计开设区级及以上公开课 215 节、讲座 111 节（次），在全市、全区范围内产生较大影响，同时也促进了一批中青年骨干教师脱颖而出，引领各自学科的专业发展。围绕“三新”，学校教师悉心研究，具有很强的课程改革能力，有力地带动了青年教师的成长。在名、特、优教师的带领下，学校各学科教师积极参与教科研。

(1) 常态化区域交流

着力素养提升，强化教育科研，培育教育成果，影响力与知名度日益提高。学校邀请国内著名专家来校指导，教学开放日活动邀请校外同行观摩指导，学校数学课程基地开展交流活动，各教研组积极组织设区市教研活动，学校多次开设市、区级教研活动，多位教师参加省市区教育教研研训。近三年，各类名优骨干教师累计开设区级及以上公开课 215 节、讲座 111 节（次），在全市、全区范围内产生较大影响。

(2) 专家进校园交流

学校校本培训平台“南雍论坛”融专家讲座、教师经验交流、课堂教学观摩等形式为一体，既有全校教职工共同参与的专题讲座，邀请名家登台宣讲教育教学的先进理念，也有课堂观摩等体验式培训和分组合作交流式培训，内容涉及师德培训、业务培训、教育理论培训等。近年来，教育领导、专家云集科高：顾月华、葛军、董林伟、董洪亮、成尚荣、彭钢、严必友、顾雪英、何炳钧、倪文锦、肖林元、华林飞、龚华、操太圣……著名教育专家到学校开设教育专题讲座，省内名特优教师到学校现场传授教育教学经验，每一次培训活动都点燃了学校教师献身教育事业、开展教科研研究的激情，促使全体教师投入教科研工作，推广教科研成果。

另外，学校还邀请省教科所、市教科所、南京大学、南京航空航天大学、南京师范大学的专家、教授到学校进行主题研训活动，或与教科研骨干教师进行教科研沙龙学习交流，开展教师论文撰写、课题申报培训，指导学校教师开展教科研工作，促进教师专业发展。学校教师教科研成果利

用校内南雍论坛、办学联合体课堂展示、市区教研活动等方式进行推广，在此过程中教师教学水平逐步提高，教学业务成绩稳步提升。由此促进了学校育人成绩的提升，2022 年高考学校取得极为优异的成绩，学生素质得以全面发展，一批学生通过科创竞赛、综合评价、强基计划进入自己理想的高校，学校也因此赢得了上级主管部门、学生家长、社会的广泛赞誉。

(3) 教师走出去交流

徐国民校长也应邀在山东省、贵州省、云南省、陕西省等开设讲座，围绕新课程、新高考、新课标进行教学专家指导，并对走班教学后学校行政管理等教育管理问题进行深入指导交流。

党总支副书记、副校长兼工会主席卓斌教师 2020 年 7 月在陕西省延安市教育局组织下开设省级讲座《从高中数学课程标准解读到教学设计嬗变》；2022 年 4 月在新疆伊犁州教育局教研室组织下开设省级讲座《例谈数学试卷的命制步骤与方法》；2022 年 7 月在南京晓庄学院教师发展学院组织下开设省级讲座《超级科创课程体系顶层设计与实施成效》；2022 年 8 月在西安市西咸新区教育体育局组织下开设省级讲座《基于培养数学核心素养的问题串设计》。三年来，陈玉照老师到西藏参与支教活动、高颖、王德文老师参与陕西参与送教活动。

(4) 校际之间交流

学校在自身发展的同时，与安龙一中缔结联盟学校，并和安龙一中联合教研，助推学校教学教研的深入开展。两校不断深化合作，进行教育帮扶，携手精进。交流互学，探索从“输血”到“造血”的支援新模式；资

源共享，拓宽渠道全面支援。此外，学校还与南师附中江宁分校、镇江一中、句容高级中学等建立了友好交流，加强了校际间的交流，2019年甘肃环县教育系统人员参访我校并交流，推动优质资源共享，促进教师队伍建设，不断促进学校高质量发展，如2020年6月与附中江宁分校举行联合教研。2022年6月内蒙古包头市包头外国语等学校访问我校并深度交流。2023年3月23日上午，甘肃省普通高中新课程改革高端研修班一行百余人到学校考察交流。学校还接待过盐城市建湖二期青年骨干教师班，来学校学习、观摩。

二、加强国际理解教育，学习借鉴先进教育理念与方法，不断优化和创新人才培养模式

学校确立“培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才”的办学目标，对外教育交流一直是学校的关注重点之一，2020年学校与澳门新华学校通过网络视频方式签约“科技教育友好学校”。在教师教研培训中，不仅是英语学科，包括其他学科也定期开展国际教育理念、教学方法、外语教学和语言应用能力等培训，英语教研组吴婕、张亭、陶陶、沈伟、余杰、龚遵群、张龄元、王培、闻向琼等同志，数学教研组卓斌、龚亮亮等同志先后参加过雏燕计划、基础教育评估、STEM研学等，分别去澳大利亚、加拿大、美国等国进行国际交流活动。2019年10月数学教研组郑蓓芳老师赴美国美达菲学校交流。

此后，学校先后推荐两位老师参与南京市教育局赴美国进行STEM等专题研修项目，并通过审核，后因疫情影响，未能成行，之后因疫情持续，

学校一直未能派遣教师出国培训、参加学术交流及研修。

2019 年学校承办“同乐江苏”国际爵士音乐节，我校学生与来自俄罗斯的爵士乐队的艺术家们进行了高层次的艺术交流活动。2022 年学校高三 5 班毕景云同学的项目《机器视觉结构光防夹电梯门》顺利入围 2022 年欧盟青少年科学家竞赛（全国仅 3 人）。下阶段的工作，学校将积极寻找优质的国际资源，通过线上、线下的学习研讨，派驻教师出国研训，加强合作交流，开拓国际视野。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-1

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 22 条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则	（1）学生发展全面，综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。 （2）毕业生体质健康合格率达到 95%以上，毕业生视力不良率低于 70%或升幅低于入学初 5%，学生掌握 1~3 项体育技能。 （3）学业水平考试一次合格率达 98%以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 （4）学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 （5）学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 （6）学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校全面贯彻国家教育方针，作为江苏省第一所以“科技”冠名的高			

中，旨在顺应世界高层次高中发展的潮流，彰显现代教育活力，突出科技教育特色，在基础教育阶段培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的一流拔尖人才。学校加强学生的爱国主义教育、集体主义教育、理想教育、法制教育，劳动教育，提高学生综合素质。严格按照新课程标准的要求，通过完善各种教育教学制度，规范教育教学管理，全面实施素质教育，为全体学生实现健康成长创造条件。

一、学生全面发展，学生综合素质好

1. 做好顶层设计，综合素质评价机制完善

学校重视课程顶层设计，关注学生全面发展，积极开发“德智体美劳”五育校本课程，始终把培养学生的综合素质放在首位，开展形式多样的系列主题教育活动。在规范实施国家课程的基础上，为进一步提升学生综合素养，深入推进素质教育改革，围绕培养“精神明亮的人”这一育人目标，形成了学校课程的六大领域，即：文化审美、生命健康、意志训练、责任创造、生涯规划和沟通合作。涵育学生品格，构建附中科高“有我”德育课程体系，落实立德树人根本任务，培育学生核心素养。

2019年，学校设立学生发展中心，进一步明确学生在德育、心理、生涯规划等方面的专业指导。在学校“求实”文化指引下，学校以“自主、创新”为价值追求，不断优化评价手段，更新评价理念。学校认真组织学习《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，成立学生综合素质评价领导小组，先后制定《南师附中秦淮科技高中学生综合素质评价细则》《南师附中秦淮科技高中综合实践活动课程实施方案》《南师附中秦淮科技高中学生评优激励方案》《南师附中秦淮科技高中先进班集体考评细则》《南

师附中秦淮科技高中文明宿舍评比条例》等一系列学生管理制度。

2. 重视评价过程，综合素质合格率高

近年来，学校不断完善学生综合素质评价制度和实施细则，每个学期对学生学业成绩、研究性学习、社区服务、社会实践、综合素质评价如实记载和评定，并以学生综合素质评价表的形式放入学生成长档案。在评价方式上，采用学生自评、同学互评、任课教师及班主任评价等多种方式，收到较好效果，并且把评价结果作为评定三好学生、优秀学生干部的重要依据。近三年的学生综合素质评价合格率均为 100%，学业水平测试一次性合格率都保持在 99%以上，信息技术测试一次性合格率近 100%。学校以学生综合素质为抓手，学生的健康成长有了明确的方向。以学生养成教育为主线，以《中学学生守则》为依据，有规可循，加强学生自我管理，促进学生优良习惯养成。学校成立了学校德育领导小组、学生发展中心、年级部、班主任多层德育网路，加强行政监督和引领，保证德育工作的有效开展。

学校设立“校长奖”，对品学兼优、综合素质能力强的学生进行奖励。近三年，学校每学期期末都进行三好学生、学生单项奖、优秀学生干部、文明宿舍、先进班集体评选。例如谢立媛同学被评为江苏省优秀学生干部。

3. 强化法制教育和心理健康教育，未发生违法犯罪案件

学校始终将法制教育与心理健康教育作为学校教育工作的重点来抓，学校通过法制宣传、普法活动、聘请法制副校长开设讲座、开展法制教育主题班会等系列化活动，全方位落实法制教育，提高师生法律法规意识，提升师生法律法规观念，引领师生自觉遵守法律法规。学校积极与光华路

派出所、秦淮区人民检察院合作，建立了法制教育基地，特聘秦淮区人民检察院汪睿副检察长担任法治副校长，每年举办法制宣传讲座，不断强化学生的法制意识。在强化法制教育的同时学校还对学生进行日常的安全教育，定期开展消防安全演练等。从 2019 年开始每学期举办一次安全演练，增强学生的消防知识和自然灾害来临时的自救技能。学校重视学生心理健康，以学生发展中心为依托，关注学生心理健康发展。学生发展中心会同学校心理辅导室，开设心理健康课程和定期制作心理健康小报等方式来培养学生积极健康的心理品质，同时对个别有困扰的学生由班主任和兼职心理辅导老师通过谈心等各种心理教育方法进行疏导和调整。

学校鼓励全体学生积极参加各种社会公益活动，定期进行多种实践活动，通过“学雷锋”“爱心义卖”等活动，让学生从中体会到感恩社会的价值和意义，体验承担责任的乐趣。学生在活动中能力得到提高，思想品德得到升华，法制意识得到强化。

近三年，学生积极进取，身心健康，学校未发生重大安全违纪事件，未发生任何违法犯罪案件。学校被评为“平安校园”。

二、学生体质健康监测制度健全，毕业学生体质健康合格率高，学生掌握必要的体育技能

1. 学生体质健康监测制度健全

学校高度重视学生的体质健康，长期认真抓好常见病和传染病的宣传防治工作。由执行校长徐国民担任组长，体育组 8 位教师组成学生体质健康监测小组，按照《南师附中秦淮科技高中学生体质健康监测制度》，具体实施学生的体质健康管理。体育组结合学生的身体发育规律，制定切实

可行的训练方式，依托大课间跑操，每天上下午保证 30 分钟体育锻炼时间，学生的综合体质提升得到有力的保障。学生发展中心会同校医室落实“晨午检”制度、学生因病缺课上报制度和学生病情回访制度，定期组织学生体检，组织学生视力检测和视力矫正。积极开展阳光体育活动，落实日常“两课两操”，坚持抓好课间跑操、眼保健操的开展，坚持每天锻炼一小时，确保学生睡眠时间不少于八小时；组织学生参加校内外体育比赛，组织参加省运会、中学生运动会，组织参加省市级各单项体育比赛。定期举办田径运动会、跑操比赛、校园篮球联赛、校园足球联赛、拔河比赛等。体育训练效果理想，成绩显著，有力保证了学生身体健康成长的需要。

2. 毕业学生体质健康合格率高，近视率升幅低

学校体育组全面负责学生体质健康监测的评测和上报，成立专门的数据填报信息小组，由体育组何中雷、张乙等老师为组员，2020 年学校学生体质健康测试平均合格率 99.73%，2021 年学生体质健康测试平均合格率 97%，2022 年学校学生体质健康测试平均合格率 96.22%。

学校每年组织学生进行全面体检。2022 届毕业生体质健康达标率为 95.93%，近视率为 81.06%。

3. 学生掌握必要的体育技能

学校率先开展体育学科的改革，学生至少能掌握 1-3 项体育技能。例如：排球、篮球、乒乓球是每位同学必须掌握的基本体育技能。另外学校将班级体育授课制改革为体育技能走班授课制，由何中雷老师牵头，华意老师开设篮球课程，凡杰老师开设足球课程，季军老师开设乒乓球课程，李慧老师开设排球课程，通过三年系统的在校学习，让每一位学生能够熟

练掌握 1-2 项体育技能，熟悉至少 1 项体育类裁判规则，为学生的终身发展奠定较扎实的身体素质。

三、学生学业负担合理，学业水平测试一次性合格率达 99%以上，教学质量连年攀升

1. 执行“五严”规定，减轻学生学习负担

学校扎实推进新课程改革，积极探索科学的教学方式，将课程改革的思想贯穿教学管理的始终，引导教师改变课堂教学模式的同时严格执行国家规定的课程方案，不随意增减课时，从课时安排上减轻学生学业负担，不断提高教学效果，重视必修学科和选修学科的教学。学校建立健全科学的教育教学考核评价和质量检测制度，通过各种类型的会议，传达上级减负要求并严格规范教学行为，确保学生负担合理。学校从不以文化考试成绩和高考升学率作为考核教师的唯一依据，坚持从德、能、勤、绩等各方面进行综合评价。学校制订并严格执行规范科学的作息时间表，确保学生每天 8 小时集中学习时间、1 小时活动时间、8 小时睡眠时间，严格执行国家课程计划，开齐课程，开足课时。学校规范各年级每学年的考试科目和考试次数，考试命题科学合理，考试内容符合课程标准的基本要求。以上举措，让学生学业负担控制在一个科学合理的区间，既保证了学生的身心健康，又有效提高了学生的学业成绩。

2. 学业水平测试一次性合格率均在 99%以上

近三年，学生的必修学业水平测试和信息技术考试一次性合格率连续稳定在较高的水平。2020 年学生学业水平测试一次合格率 99%，信息技术等级考试一次性合格率 99%；2021 年学生学业水平测试一次合格率

99.52% ，信息技术等级考试一次性合格率为 99%；2022 年学生学业水平测试一次合格率 99.63%。信息技术等级考试一次性合格率为 99%。

3. 教学质量连年攀升

近年来，学校围绕提升教育教学质量做出了大量探索与努力，扎实推进“生长课堂”建设与教学改革，向课堂要质量；扎实推进科创特色教育，向特色教育要质量；构建互助性学习小组，向学生学习方式的转变要质量；坚持“科研兴校”战略，以科研提升教师教育教学水平，向科研要质量。

通过不懈努力，取得骄人的教育教学成绩，教育教学质量稳步提升，效益显著。2022 届高考惊艳亮相：在入学分数线为 600 分（南京市第 8631 名）、370 位同学加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。

在 2021-2022 年度南京市普通高中教育发展性评估中，学校因突出的办学业绩荣获了规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀奖、推进发展奖、教学管理奖与突出贡献奖，共计七项大奖！在入学分数线为 600 分（南京市第 8631 名）、370 位同学加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。

四、学生个性发展成效显著，积极参加全国、省市区级各类活动比赛，学生获奖硕果累累

1. 学校社团活动丰富多彩，学生综合素质和探究探索能力得到提升，在各级各类竞赛中学校学生屡创佳绩

学校校本课程、社团建设的不断推进，学生的综合素质得到了全面的提高和发展。近三年，多名学生在全国、省、市、区等各种竞赛中全面开花，学生在个人单项获奖、团体获奖人数上达到 12.3%。作为全省第一所“科技高中”，学校着眼于学生科学素养的提升、科技思维的培养、科技生涯的规划，着力于培养国家急需的高层次创新拔尖人才。努力创设带有大学优质基因、适合高中学生发展的课程。学校的科技特色课程主要有：依托南航大支撑的 VEX 机器人、无人机课程，依托东大支撑的智能汽车课程、依托北大课程研发团队支撑的北斗无线电导航课程等。

整体设计成金字塔形结构：基础课程为科创造修课程与科创社团，有兴趣的同学都可以选修。其中，在基础课程中表现突出的同学，将被推进至科创竞赛课程，在学校、附中本部及大学教授的精准辅导下，参加教育部和江苏省科技类白名单的各类竞赛。在竞赛课程中表现突出的同学，还将有机会进入学校科创发明小组，定制课程，参加科创类高水平竞赛，为附中科高学子入围强基计划和综评优录奠定了扎实的基础。

不仅如此，学校还坚持将科技特色与其他学科课程、特色课程融合。譬如，学校理科实验课程与科技课程实验场地、课程资源高度融通；信息技术课程中的电脑编程与无人机科技特色课程融合；利用刘炳昇科学探究实验室、数字化实验室进行物理、化学等国家课程中的高标准实验；3D

动作捕捉工作坊为排球校本课程提供动作捕捉、数据分析，实现动作优化，提高训练效果和实战成绩；由语文、数学、自然科学、社会科学、综合等六大类组成的“全科阅读”课程、《附中科高科技读本》更是拓展了学生思想的宽度，奠定了生命的厚度。

近几年来，学校学生积极参加教育部、江苏省白名单科技类竞赛，如五项奥赛、全国青少年科创大赛、全国青少年科普实验暨作品大赛等，获得省级以上奖项已超 300 人次，学科奥赛省一以上奖项 50 多人次，其中 2 人荣获科普创新大赛全国一等奖。

2. 学校组织学生积极参加第二课堂，积极参加各学科竞赛，获得优异成绩

学生个人积极参加各级各类比赛，从学科奥赛、科技竞赛、体艺比赛、读写大赛中脱颖而出。近年来，学校围绕提升教育教学质量做出了大量探索与努力，扎实推进教学改革，向课堂要质量；开展科创特色教育，向特色教育要质量；构建互助性学习小组，向学生学习方式的转变要质量；以科研提升教师教育教学水平，向科研要质量。随着学校课程建设的不断推进、德育课程体系的不断完善，德育对智育的促进作用不断显现。

五、学生具备良好的信息素养

1. 学生能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源

学生会使用终端网络搜索、检索个人所需的信息，利用网络熟练搜索学科知识、学生主题活动。学生借助数字化资源，阅读电子图书、收看视频课堂、进行专题训练，促进了对自己薄弱科目及薄弱章节的学习。学校专门对学生进行网络资源应用的培训，用网络进行相关信息发布与交流，

引领学生正确上网、健康上网，特别是在疫情期间，学生们能熟练掌握基本的信息技术操作流程，通过老师发布的资源路径，正确找到学习资源，合理利用网络资源，配合自身的终端设备，自觉在线学习，可以说学生信息技术素养发挥了极其重要的作用。学校教室内均配备了希沃智慧教学一体机、实物展台、多媒体电脑、电子白板以及有线广播，还建有集采、编、播一体的录播教室。学校创建智慧校园，引进智学网运用于考试和周练，批阅智能化，移动化，实现互联网加大数据、云平台，随时共享，通过大数据分析形成学生的个性化手册，及时反馈给学生和任课老师，更加精准地发现学生学习问题，帮助指导教师为每位学生量身制定学习方案。学校加大对课堂教学的监控，要求教师凡是课堂教学活动尽量使用多媒体系统。多次组织老师参加省市的课件、微课等信息技术评比。

2. 学生能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享

各班级全部建立班级 QQ 群、家长 QQ 群、微信群等，拓宽了学校、家长、学生相互了解的途径，使学生、家长和教师实现了实时沟通，交流顺畅。在新冠肺炎疫情期间，各班主任及任课老师积极利用网络互动平台，开展班级管理、学科教学等活动，并组织线上考试、线上班会课及线上家长会，取得了很好的效果。还利用“腾讯会议”“企业微信”等网络平台，让家校沟通更加便捷。学校学生均能借助网络平台及时与老师进行问题咨询、话题讨论、情感交流等，有不少同学还能通过平台向教师提出合理的建议，推动了全校师生的交流，提升教师的课堂教学效益。学校利用现代信息技术架设起学校、家庭之间及时、快捷、有效沟通的桥梁，形成了社会、学校、家庭和谐共育的局面，拓宽了学校的管理空间，促进了学生健

康成长。

3. 学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习

信息技术与网络资源的使用极大改变了学生的学习方式，提高了学生学习的效率。除了课堂上学生借助于信息技术与老师互动外，也更便于学生之间的协作学习。同时在课后学生通过信息技术与网络资源仍然可以进行自我学习，实现课堂学习的延伸和补充。例如在新冠疫情期间，教师利用网络教学的时候，学生都能够主动登陆网课平台，认真听教师的讲解，并且在互动平台上回答老师的问题将自己的作业上传，教师可以进行网络作业布置，将批改后的作业通过网络下发给学生。同时学生还可以将自己的问题拍照上传给老师，或者班级学习群，进行合作学习。更可以利用 APP 软件，例如“小猿搜题”等探究学习，通过网络资源进行自主学习。

4. 学生具有网络信息识别能力和自制自控能力

学校微信公众号定期发布与学校师生有关的校园新闻、教育教学、德育活动等，学校微信公众号有特色、接地气，受到广泛的欢迎。学校建有自己的网站，专职网管人员持证上岗，师生参与校园网资源建设，内容丰富，定期更新。校园网站下设校园新闻、最新资讯、通知公告、菁菁校园、先锋模范、南雍风教、协同育人等子栏目。学生可以自主选择上网查阅相关学校的信息。结合 2021 年 2 月教育部办公厅出台的《教育部办公厅关于强中小手机管理工作的通知》的规定，学校在校园内严禁学生使用手机，学生未出现网络欺诈和被诈骗现象，学生中没有沉迷手机和网络的

现象。

六、社团建设类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强

1. 学生社团类型多样，覆盖面广

学校大力开展丰富多彩的学生社团活动，覆盖面广，给学生一片属于自己的天空，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个体特长，从而达到了培养创新实践人才和实现人的全面发展的目的。目前。学校现拥有无人机、VEX 机器人、北斗导航等科创特色社团，类型多样，覆盖面广。学校积极建设配套的功能教室、专用教室，保证每一社团均有固定活动的场所。并通过江苏园博园、光华法律生活馆、南京方志馆、德基美术馆、科举博物馆等校外基地来丰富社团活动的空间。学校对社团建设给予充足的经费支持，建立健全学生社团添置物品设施申请程序，确保每周社团活动正常开展。

2. 拥有多个有传承性和特色化的品牌社团

学校拥有多个有传承性和特色化的品牌社团，并获得了众多的荣誉。如“冠军女排”社团、辩论社、“秦韵飞扬”合唱团、无人机社团被评为南京市中学生精品社团。

3. 社团组织规范，活动丰富，评价配套

学校成立社团活动办公室，组织领导学生社团活动。各学生社团均建立了相应的规章制度、拥有具体的社团章程、系列的活动计划、健全的组织机构和专业指导教师，辩论社等聘请外聘教授进行专业指导。每学年开始，学校学生社团在指导教师和社团干部组织策划下，设计社团招募海

报，面向高一新生开展社团招募活动，学生按照个人兴趣爱好和特长自主报名加入，社团招募活动保证了每位学生自由选择的空间，而多样的社团保证了学生能够找到心仪的社团组织。学校每年均举办校园文化艺术节，体育节，组织排球联赛、校园辩论赛、科技竞赛、研学活动、演讲比赛、作文竞赛等活动促进社团活动的有效开展，提升了学生的综合素养，为学生发展提供了广阔的舞台。社团评价规范，看学生考勤，看社团活动方案，看学期活动小结，看活动场地、器材，看活动记录，看学生成果展示，并评选出优秀社团进行表彰，对优秀社团指导老师进行奖励，对优秀社团学员进行表扬，科创社团展示活动已成为学校一张靓丽的名片。

4. 学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展

学校的社团活让学生自由参与，自主管理自我服务，让学生在自觉成长中全面而有个性的发展。学生通过社团活动的开展不断的获得课外的知识，逐步养成主动参与和合作交流的习惯，不断提升自我管理能力，充分融入到社团生活。比如学校举行心理剧展演活动，从策划到流程设计，从服饰到道具，从主持到服务人员，从开幕到闭幕，从联系场地和现场组织活动，所有的一切都是由学生社团共同研究、共同策划、共同组织的。学生在自我服务的同时也服务于他人，磨砺自身，更加出彩。丰富多彩的社团活动，让学生获得了更多的自主权，在自主活动中使学生的主体意识逐渐觉醒，让他们自觉形成责任、自主、团结、协作等正确的价值观，从而实现了学生的自觉成长，学生的才华得以展示，个性得以发展，实践创新能力得以激发，综合素质得以提升。学生在校园生活中的幸福感来自于习得的知识得到发挥，个人的成果得到认同，通过社团课程提供给每一个学

生舞台，给每一个学生成长的机会，学生在学校的生活中有存在感、获得感，成就感、幸福感，“每一粒种子在这里蓬勃生长”！
问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23 条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	

自 评 概 述

现状与成效

南京师范大学附属中学秦淮科技高中是南京市教育局、秦淮区人民政府、南京师范大学附属中学于 2019 年合作共建的公办优质普通高中，是江苏省第一所以“科技”冠名的特色高中。科创特色是学校着眼于长远发展，在办学过程中日益完善的、独特的、优良的办学特质和文化内涵。

一、践行先进的办学理念，经过积淀和凝练，形成传统优势和办学特色，有较大的影响力

1. 学校科创特色的历史渊源

学校传承了南师附中的办学历史，在校史上，严济慈、袁隆平、吴天一、刘永坦、袁道先、王正国、万元熙、安芷生等一批院士校友为国家

的科技发展做出了巨大的贡献。学校挖掘校史内涵、创建科创特色，既是对历史的尊重，也让历史的荣光照进了学生的现实世界。校内长廊上的院士墙和花园中的院士塑像激励着同学们，院士们的科学精神、科学品质和科学研究方法将对同学们的学习与未来发展产生巨大的影响。

学校另一发端南京市第三高级中学是南京市首批多样化办学成果突出学校之一，科创特色教育是学校传统，成绩突出奖项无数。新生的附中科高传承科技创新基因，建设了江苏省一流的科创中心，延续并开发了多项科技类课程，着重打造新时代的学校科创特色。

2. 学校科创特色的现实基因

2010 年，中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出“推动普通高中多样化发展”，并强调要“探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径”。当前高水平科技自立自强和国家民族复兴对拔尖创新人才提出前所未有的需要，回应这样需要，已成为党和国家对基础教育新的期待，科技高中的创建及时呼应新时代育人方式的变革。在此背景下，南师附中秦淮科技高中孕育而生，立志培养具有国际视野、人文情怀、科学素养、创新意识的优秀人才。

南京是著名的科教之城，全市有 50 多所高校、90 多位两位院士、120 多个国家级研发平台。南京秦淮区更有着“天下文枢”的美誉，区内有南京理工大学、南京航空航天大学、中国电子科技集团公司第二十八所等高校和科研单位，学术氛围浓厚，区内 3 公里的一条街道上诞生了 9 位院士，被称为中国的“院士街”。这样的科技沃土，为学校科技特色课程的开设提供了充分的硬件保障和智力支持。在市区教育局的牵头下，在省市科协的支持下，“院士课堂”“科技大篷车”等科创课程和活动在学校蓬勃

开展。作为江苏省第一所以“科技”冠名的特色高中，学校将“科技”二字嵌入学校校名之中，坚持以科创作为学校特色发展，学校为此建立一整幢高标准的科创教学楼，成立专门中层管理部门科创中心，联合校内外资源成立科高科创教育智库，以省级规划课题为课程支撑，努力擦亮学校科技特色课程的“名片”。

3. 学校科创特色业已具有一定影响力

三年来，附中科高学子积极参加教育部、江苏省的白名单科技类竞赛，如五大奥赛、全国青少年科创大赛、全国青少年科普实验暨作品大赛等，获得省级以上奖项已超 300 人次，学科奥赛省一以上奖项 50 多人。由中国科学技术协会主办的 2022 年中国科协青少年国际科技交流项目冬令营，经资格审查和专家初评，全国各地有 52 个项目入围，经过紧张激烈的全英文答辩，学校 2022 届毕景云同学的项目《机器视觉结构光防夹电梯门》顺利入围 2022 年欧盟青少年科学家竞赛(全国仅 3 人)！2022 年第六届全国青少年无人机大赛中，学校朱筱媛同学荣获两项全国一等奖（冠军）。第二届少年硅谷——全国青少年人工智能大赛开源硬件应用挑战赛中，学校匡家昂同学荣获全国一等奖。

科创课程的开设与学科竞赛相得益彰。以 2022 为例，全国中学生地球科学奥林匹克竞赛预赛中，4 位同学获奖，其中一等奖 3 人；全国中学生生物学联赛江苏赛区中，学校 15 位同学获奖，其中国家二等奖 1 人，国家三等奖 1 人；全国中学生物理竞赛中，学校 13 位同学获奖，其中国家二等奖 2 人，国家三等奖 1 人；第 36 届中国化学奥林匹克初赛暨江苏赛区决赛中，学校 36 位同学获奖，其中国家二等奖 1 人，国家三等奖 2 人；全国中学生数学奥林匹克竞赛中，学校 13 位同学取得优异成绩，其

中国家二等奖 2 人，国家三等奖 4 人。

二、学校特色建设有支撑，学生受益面广，具有一定的社会认可度

在“嚼得菜根，做得大事”校训和“诚·朴·雄·伟”的校风指导下，学校打造科创特色，并在设施环境、课程、教师、科研等领域有力支撑学校科创特色的发展。

1. 物态环境支撑学校科创特色

学校专门开辟一栋教学楼建设了全省一流的科创中心。学校目前有北斗通讯实验室、无人机创客实验室、机器人实验室、单片机实验室、3D 动作捕捉工作坊、智能汽车模拟驾驶实验室等特色科创实验室。在国家基础课程领域，建设有生物与环境创新实验室、环境分析实验室、分子实验室、数理化生各科数字化实验室、刘炳昇科学探究实验室及正在筹备中的生物、地理标本室等。

学校还积极创设科技特色鲜明的科教环境。学校正在建设“科史钩沉”“生命之路”等主题科普展区、航天科普展室，开通了“科技之声”午间广播站，使学生始终处于充满浓郁科技氛围的校园中，逐步涵养了科学品格。高标准的硬件设施和高规格的文化浸润为学校科创课程实施奠定雄厚的物态环境。

2. 特色课程支撑学校科创特色

学校将国家课程与校本课程进行整体设计，构建了包括基础普适型课程、兴趣潜能型课程和志趣特长型课程的科创课程体系。这三类课程在专业知识领域深度层层递进，也同步形成了学校的“金字塔型”科技创新人才培养途径。



基础普适型课程照顾“面”，面向全体学生开设了多门科技必修课程，开展科技阅读课程、“科技嘉年华”活动、举办“科学盒子”活动、院士课堂、科学生涯规划活动、立体研学课程，旨在培养学生科技兴趣和科学基础，促使学生领悟科创精神，体验科研过程，掌握科研方法，端正科研态度。

其中科技阅读课程为学生营造沉浸式阅读环境，通过校园走廊橱窗展示、师生阅读沙龙、读书分享会、学校社团和选修课等形式促进师生科技阅读。建设多功能图文资源库，引入科技实验室作为阅读的真实情境，建立教师指导学生的阅读机制。学生在动手实验过程中产生的疑惑、难题，通过查阅相关书籍、期刊、资料等自主解决；同样，学生在科技阅读中产生困惑后，也可以走进实验室通过动手操作得以解决。科技阅读与动手实验实现功能互补，注重读书与实践相结合。

兴趣潜能型课程关注“线”，发掘有一定兴趣特长及潜能倾向的学生，满足他们的个性化需求，培养科技特长生。学校开发并实施北斗课程、无人机课程、机器人设计课程、头脑奥林匹克课程等，指导科技特长生情境化、项目化学习，培养出一批具备科技特长、优异成绩的科技后备人才。

志趣特长型课程着眼“点”，做好科技生涯启蒙，孕育拔尖人才。学

校精选学习成绩优异、科技特长极为突出的个别学生开展五项学科奥赛，尤其是教育部白名单中的科技类竞赛辅导。2019 年以来学校开设围绕全国青少年无人机大赛、全国青少年人工智能教育成果展示大赛、全国中学生信息技术创新与实践大赛、全国青年科普实验创新暨作品大赛、全国青少年航天创新大赛、全国中学生水科技发明比赛、全国青少年科技创新大赛、江苏省中小学“金钥匙”科技竞赛、中国头脑奥林匹克创新大赛和 VEX 机器人工程挑战赛等比赛相关的科创竞赛类课程。

3. 特色教师支撑学校科创特色

为更好地发展学校科创特色，开展科技教育活动，学校成立学校科创工作小组，并专门设立中层部门——科创中心，全面负责全校科创教育活动与相关工作的开展。

学校科创教师队伍建设主要采取以下做法：首先是全员招募，自主培养，促进学科教师专业拓展。学校每年吸纳对科技有兴趣、能吃苦耐劳、善于学习、专业知识储备丰富的各学科老师加盟科创教师团队。科创中心负责学科教师科创教育能力的培养，制定了系统性的教师专业提升计划。通过项目化运作，构建科技师资合作团队。针对学科教师科技教育综合能力不足的情况，学校以科技教育项目为抓手，组建不同的项目小组，将信息技术、通用技术、物理、化学等学科教师进行组合，形成项目化合作团队，共同制定教学方案，定期开展课程实施的研讨交流，实现了科技教育智慧的有效整合。

目前校内科创优秀教师代表：

张悦老师，学校科创中心主任，中学高级教师，南京市学科教学带头人、南京市五一创新能手，南京市先进教研组长、南京市青年岗位能手，

两次荣获南京市高中信息技术教师基本功大赛一等奖；余燕老师，是学校信息技术教研组长，南京市优秀青年教师、江苏省高中信息技术教师优质课比赛一等奖，南京市高中信息技术教师优质课比赛一等奖；孙云霄老师，南京市优秀青年教师，秦淮区学科带头人，江苏省高中信息技术青年教师教学基本功大赛二等奖，南京市高中信息技术教师基本功大赛一等奖、指导学生机器人竞赛省市多人获奖。近三年来她们带领多名学生获得全国、省科创竞赛大奖。

学校积极引进校外相关领域专家，完善科技教育智库建设。学校从科研单位、高校等引入外来师资，提升科技教育专业水平。如学校以创建“刘炳昇科学探究实验室”为契机，开设了 IYPT（国际青年物理学家锦标赛）课程，南京师范大学刘炳昇教授团队每周来学校指导上课，校内选派骨干教师全程跟课学习并协助教学。在智能汽车课程和北斗通信课程中，学校外聘专家给学生授课，并指导本校物理老师。在单片机开发课程中，秦淮区科技局专门聘请智能家居头部企业的研发人员进行课程指导。目前，学校所有的科技特色课程都聘请了“首席指导专家”。学校通过专家入校指导等形式，挖掘并丰富课程资源，在实践中提升课程品味，让学生了解到当今社会的科技前沿，进一步打造学校科创教育名片。

4. 特色科研支撑学校科创特色

坚持课题引领。2022 年 1 月，学校申报的《为未来而教——“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》成功立项为省“十四五”重点规划课题，为学校科创特色发展指明方向。各教研组、备课组紧扣学校科创特色，围绕“培养创新优秀人才”总目标，结合本学科特点开展课题研究，衍生出了省规划课题《高中数学导学案教学模式的研究与实践》、省规划

课题《普通高中智能机器人校本课程的开发与实施研究》、市规划课题《核心素养视角下高中数学主题教学实践研究》、市规划课题《基于单元教学设计的高中数学课堂教学研究》、市规划课题《新课程标准下初中、高中、大学数学衔接教学策略研究》、市规划个人课题《指向学生科学思维素养培育的高中物理教学实践研究》、市规划课题《基于化学史发展学生学科核心素养的高中化学教学研究》、市规划课题《指向科学本质的高中生物活动化教学》等子课题。

助力科研培训。为扎实推进课题研究，学校依托“南雍论坛”，邀请省规划办董林伟主任、南京市教科所刘大伟所长、《江苏教育研究》金连平社长等专家到校进行课题研究指导。校内正高级教师徐国民执行校长、卓斌副校长也在全校范围开展“为未来而教”内涵解读及课题研究方法指导，讲述教科研的心得体会，引领教师结合自身情况提升推进教科研能力。

5. 科创特色课程学生受益面广，形成一定社会影响力

学校科普教育丰富多彩，科技阅读课程拓展了学生的知识面，让学生了解我国和当今世界科技发展的前沿动态，形成科技创新思维方式和能力，让校园的每一个个体成为有知识、有思想、有温度、有情怀的读者、研究者、思考者、探索者。学校教学区布置的“科史钩沉”“生命之路”等科普静态展示装置、航空航天展览馆，培养了学生科学兴趣，激发他们学科学、用科学的意识；“院士课堂”促进学生养成刻苦专研、严谨求实的科学素养，树立学习科学、振兴祖国的志向。

学校科技活动旨在增强学生科技实践能力。“科技大篷车”“科技嘉年华”等科技活动让学校科技社团观摩并亲手参与大型科学实验表演，学校与周边科研单位和高校合作，举办科技研学活动，学生近距离与科技精

英对话、合作实验，触摸科技脉搏，感受科技魅力。据统计，近3年来全校100%的同学参加过各项科技活动，通过学校科技特色活动和跨学科学习，学生的科学思维和面向未来的核心素养得到提升。近年来，学校学生的科学思维、科学素养和科创能力得到了显著提升，在各级各类科技竞赛中取得了优异的成绩。有200余人次在教育部和江苏省组织的中小学科技类比赛中获奖。在创新发明、无人机等多项白名单比赛中，学生有多人次取得全国一等奖的优异成绩，有2名学生入选江苏省中学生科技创新后备人才培养计划，有1名学生被推荐参加欧盟国际青少年科学家大赛。

多方辐射凸显学校科创特色影响。近年来，学校科技特色工作效果好，影响力大。学校科技活动、科创成绩等被省市区多家媒体重点报道。除开展校内科技活动，近年来学校科技活动辐射范围进一步扩大到周边中小学、社区。学校与银龙社区共同研究的科技教育课题得到南京市关工委高度肯定；学校对郑和外国语学校学生开展的科技主题活动受到热烈欢迎。

三、办学特色报告与学校发展规划等相互印证，办学特色符合学校实际样态和质态

《南师附中秦淮科技高中“十四五”发展规划》关于科创教育明确提出：“十四五”期间，开发建设一批较为成熟的学校科创特色校本课程，初步建立包括基础普适型、兴趣潜能型、志趣特长型在内的三级科创课程体系。在现有学科教学的基础上，完成编写与国家必修、选修课程相配套的《科高学生科技类读本》。建设若干高质量科创选修校本课程与社团，力争形成一批具有附中科高特色的、对外有一定影响力的省、市级优秀选修课程和优秀社团。建立一支跨学科、多梯队、有理想、有热情的科创教师团队，所有科创课程教师均拥有科技辅导员资格。建设满足学校需求的、

高层次的学科奥林匹克竞赛指导教练队伍，所有奥赛学科均拥有 2 到 3 名高级教练员，力争“十四五”期间实现国家级奥赛奖项零的突破。形成附中科高科技特长生培养体系与操作模式，对科技特长生进行精准培养，服务学生成长，为学校高考综评及强基计划提供支持。初步形成操作性较强的科技特长生培养方案。学校科技特长生均能在国家“白名单”竞赛中获奖。

根据学校十四五规划发展的要求，学校对每学期的工作计划进行细化安排，制定具体的发展目标和相应举措，完成具体任务。近期将围绕科创课程建设，积极申报“南京市科技阅读”课程基地。学校在教育教学和特色办学的道路上还有很长的路要走，但是短短的三年办学，学校已经取得不俗的成绩，形成有丰富内涵、有标志性成果。

学校 2022 届毕业生交出了一份亮眼的答卷。其中，附中科高的科创特色对毕业生高校录取影响巨大。370 名毕业生中，有 62 人凭借科技类比赛获奖通过众多知名高校综评，接近考生总数的 20%。荣获全国青年科普实验暨作品大赛一等奖的毕景云同学，以降分 60 分的待遇被香港理工大学录取，他选择了物联网为自己的学习方向，正是他在附中科高所进行的科技学习与比赛领域。在 2020 年 5 月 16 日举办的“江苏省航空特色学校”“南京航空航天大学科普教育基地”揭牌仪式上，中国科学院院士、南京航空航天大学郭万林教授亲自为获奖同学颁奖。此外学校 2020 年被南京市科学技术局授予“南京市科普教育示范基地”，2021 成为秦淮区科普教育基地联盟第一届理事会理事单位，2022 年被南京市教育局授予“市中小学品格提升工程项目”立项证书。

问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	

自 评 概 述

现状与成效

一、深入推进素质教育，成为区域教育典范

学校在“嚼得菜根，做得大事”的校训和“健康生长”教育理念的引领下，全面实施新课程，深入推进素质教育，规范办学行为，逐渐形成了以“生长课堂”为主要模式的具有附中科高特色的师生学习共同体课堂教学改革模式。主要做法有：坚持德育为先，通过课程育人、文化育人、实践育人、环境育人等方式，走出一条育人特色之路。

学校素质教育制度完备，有创新思路。构建了“有我”德育工作特色体系。围绕“自主创新，强国有我”核心理念，以丰富多彩的学生活动为载体，形成“理想坚定、担当有为、本领扎实、生命丰盈、开创奋勇”“五位一体”品格提升路径，契合新时代高中学生发展核心素养。素质教育工作管理体系完备。成立由校长、书记为正、副组长，学生发展中心主任、

教学事务部主任、团委书记、年级主任为成员的素质教育工作领导小组，形成“五条线”运行并互为补充的素质教育工作管理体系，即“校党总支-德育工作领导小组-学生发展中心-班主任”的管理育人一条线；“校长室-教学事务部-全体任课教师”的教书育人一条线；“分管后勤副校长-后勤保障部-教职工-校医-宿舍生活指导老师”的服务育人一条线；“学生发展中心-校团委-学生会”的活动育人一条线；“家长委员会-家长学校-社会共建单位”的社会育人一条线。

学校构建“五育并举”的素质教育活动体系。坚持立德树人，推动“品格提升工程”实施，全面整合学校德育主题活动。坚持以智启人，着力开发多元课程，举行校园科技节等，开展指向核心素养的学科融合教育实践；坚持以体强人，实施“学生体质健康促进行动”，通过各类班级竞技赛等，多个维度促进学生体能素质提升；坚持以美化人，开展戏剧节等社团活动，激励学生在真善美的价值追求中树立“各美其美，美美与共”的美育观；坚持以劳砺人，学校组织军训、学农、劳动等社会实践、自主参加志愿服务，磨练意志，培养优良品质。如以学农活动为代表的劳动课程让学生认识劳动、尊重劳动、掌握劳动技能、珍惜劳动成果；文化节、艺术节、科技节极大地开阔了学生的眼界，让他们受到多方面的熏染，文化素养也得到提升。学校坚持每天上下午开展阳光体育运动，保证学生在校有1小时锻炼时间。“科高步行者行动”锻炼学生组织力、意志力，在行走中感受城市文化风貌、建设成就，沿途精心设计学科综合实践活动，提升了学生的核心素养，活动产生了良好的社会影响。

学校坚持以深化课程改革为重点，将学生素养培养充分融入学科教学过程中，进一步深化素质教育。学校“生长课堂”教学评价注重学生学科核心素养和关键能力提升，尤其是要求基于学科学习养成学生正确的价值观念。学校开齐开足国家课程，确保学生课业负担合理，制定包含学生评教评学、教师自我评价、家长评价反馈、学校综合评价相结合的评价制度，使教师能够多渠道获得信息，不断提高教学水平，同时，学校还建立了促进课程不断发展的评价体系，周期性地对学校课程执行情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，减轻学生负担，全面提升学生素养。

作为江苏省第一所以“科技”冠名的高中，学校不断尝试转变育人方式，坚持开展丰富的校本课程、社团活动。如辩论社，课本剧表演社，合唱社、体育社团，科创社团等。尤其是科创社团，种类多、活动丰富，收到学生的欢迎。学校利用周边资源，开发学科融合性立体课程，让学生在课外实际情境中提升多学科核心素养，如开设“七桥瓮湿地生态立体课程”，组织生物、地理、化学、艺术等多个教研组共同设计，组织学生实地参观、实验，完成研究报告。学校科创中心悉心培养科创拔尖人才，每年均有多位学生参加国家级、省级各类科创竞赛并荣获最高奖项。如2022届高三毕景云同学参加全国青少年科创大赛获得第一名，最终被香港理工大学录取。学校发挥特色教育优势，有序开展素质教育，促进学生科技、音、体、美各方面素质提升，提升学校办学品位，取得了较好的效果。近年来，学校体育特色鲜明，体育竞赛捷报频传，校女子排球队多次获得全

国、省级比赛冠军，学校被评为江苏省体质监测先进学校。多位学生被复旦、东大、南师大、南工大、南邮等高等院校录取。校游泳队也屡获殊荣。

学校素质教育经验被省、市媒体广泛报道，如学校成人仪式、步行者行动、科技节等活动被《扬子晚报》《现代快报》等媒体广泛报道，“学习强国”APP也多次报道学校特色活动。2023年4月12日中国教育报以《科技特色浸润办学“土壤”》为题报道学校科技特色办学成果，学校还在《江苏教育研究》发表《科技拔尖创新人才早期培养的模式探索》。

二、推进课程项目建设，取得优异教改成果

学校推进教育教学改革成效显著，重视新课程改革实施，转变育人方式，构建富有科高特色的科创课程体系，实践“多样化办学”“高品质特色高中建设”理念。学校充分认识到省、市课程基地建设、前瞻性教学改革实验项目建设、中小学品格提升工程与内涵建设项目等对学校发展的积极意义。结合自身科技教育、高水准体育竞赛、高品质学科建设、教育方式变革的发展需求，积极建设和申报省级课程基地。在现女子排球课程基地的基础上继续筹划申报数学、科创两个省级课程基地。深入研究实施南京市基础前瞻性项目《新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究》，按照高中三年一贯制整体设计推进实施南京市中小学品格提升工程《种下一棵理想树》。

各课程基地和项目建设重在落实，有效指导学校教育教学实践。如学校科创课程的建设与实施已经成为学校一张靓丽的名片：基础普适型课程面向全体学生开课，目的为进行全员科学素养教育。由浅入深分为六门课

程：科技阅读、科技节活动、浸入实验、主题科研、院士课堂、生涯规划。兴趣潜能型课程面向有一定基础的学生进行选修，目的为单个领域科技知识的深入学习。主要为四门：单片机开发、程控无人机、北斗通讯、人工智能。志趣特长型课程面向科技特长突出的学生，目的是进行精英人才选拔与精准培养。主要为两门：科技竞赛、科创发明。近年来，学生在科创类全国及省市竞赛中屡获大奖。如毕景云、杨吉伟同学在第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛中荣获一等奖第一名，朱筱媛同学在2021—2022学年全国青少年无人机大赛获一等奖。无人机和机器人校本课程在全区开设示范课，推广培养模式。从2022届毕业生出口来看，科创课程助力一批学生在高考综评中，获取了心仪高校的综评资格。从2022届学生志愿填报情况来看，学生选择的专业与相关课程存在关联性，且奖项越高，关联项越强。学校前瞻项目重点研究并实施的“校内外协同育人”将家、校、社资源进行有效整合，扩大了育人场域，增设了育人情境，增强了育人智力支持，发挥出协同育人的最大效益。

教育教学改革和课程基地及项目建设助力学校教育教学质量迅速提升，相关教改项目因良好的教育成果被江苏电视台、《扬子晚报》《现代快报》等重要媒体介绍。学校在2021-2022年度南京市普通高中教育发展性评估中，因突出的办学业绩荣获了规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀奖、推进发展奖、教学管理奖与突出贡献奖等七项大奖。

三、教育科研成果丰硕，师资队伍专业提升

学校在徐国民校长引领下，积极进行教改实践，以此推动教学科研工作

作。鼓励教师构建以学生为主体的“生长课堂”，全面推进教育教学改革。

“生长课堂”以学生的素养和能力培养为核心，坚持“学生为主体、教师为主导”，通过创设情境、问题引领，激发学生学习动力，培养学生学习能力，提升学生核心素养。在教学中，尊重学生个体独立性，注重交流合作，培养学生的创新精神和审美能力，进而打造“少教多学”高效课堂。

建校以来，学校语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理、音乐、信息等学科有 80 节左右优质课在全国、省、市、区各级网络资源平台上展示，在新课程改革中起到示范作用。学校每年在《秦淮好课堂》评比中均获得团体一等奖，累计为秦淮区提供了近 40 节优质示范课。学校发展了秦韵飞扬合唱团、无人机、机器人、智能汽车、北斗导航、头脑奥林匹克等科创系列课程；冠军女排、篮球等体育类课程；全科阅读、戏剧社、辩论社、七桥瓮生态、生物实验、魔法化学等文化类课程以及生涯课程等，累计 14 门特色精品课程，为兄弟学校借鉴示范。

学校成功申报了省规划重点课题《为未来而教：“科技高中”科创课程体系建构的校本探索》、南京市基础教育前瞻性教育改革项目《新时代校内校外协同育人体系创新与实践研究》、南京市中小学品格提升工程《种下一棵理想树》，依托课题和项目扎实推进教育教学改革，成效显著。

教师锐意进取，积极投身教科研实践，成果丰硕。2018 年以来累计在省级以上期刊发表论文 173 篇。徐国民、卓斌、卢玉龙、惠海涛、王丽、贾玮、刘春玲等教师在《中学地理教学参考》《数学通报》《物理教学》《中国教育学刊》《教学月刊》《中学化学教学参考》《化学教学》《中

学生物教学》《中学政治教学参考》《思想政治课教学》等全国中文核心期刊发文 29 篇，有 1 篇论文被人大复印资料全文转载。近五年学校教师主持国家级及省级课题 12 项，市级课题 33 项。教师论文发表和课题研究的重点集中在新课标新课程研究、教材研究、有效教学研究、特色化教学研究、学科核心素养培养研究等方面。

学校教师在全市、全区、附中办学联合体等平台积极参与各级各类公开课、讲座等活动，累计有 326 人在省、市、县开设公开课或讲座，极大地提高了学校办学水平和办学影响力，教师个人也通过教学交流展示活动，提高了自身的教学水平和业务能力。

通过系列校本培训，学校各层次教师按照自身发展阶段逐步实现个人发展目标。2022 年，10 位教师获评秦淮区学科带头人，吴婕、江伟、王丽 3 位教师获评南京市学科带头人。2023 年 1 月，学校 2 位青年教师从区内选拔脱颖而出，成功进入市优秀青年教师评选候选人名单。学校已构建起一支拥有特级教师、正高级教师、市学科带头人、市优秀青年教师、区学科带头人、区青优、市教育教学先进个人组成的优秀教师队伍。学校 155 名专任教师中，有正高级兼特级教师 1 人，南师附中外派的执行校长徐国民老师是正高级教师，设区市级学科带头人 12 人，市优秀青年教师 18 人，省级教学先进个人 1 人，市级教育先进个人、市级教学先进个人等优秀教师 36 人。高素质的教科研团队为推动学科组建设、提升教育教学质量打下了牢固基础。学校被评为“2022 年度南京市教科研系统先进集体”。

同时，学校坚持每年进行教学开放日活动，组织校内教师与南师附中、南师附中江宁分校等学校名师同课异构，切磋教学技艺。学校徐国民校长、卓斌副校长等领导和名师还积极参与校际学术交流活动，应邀到山东、贵州、云南、新疆、陕西等省多个教育论坛、会议开设讲座，介绍学校教育教学经验。学校吴婕老师、徐言先老师、王德文老师、王晓芳老师、彭俊婷老师、何中雷老师也分别在江苏省无锡市、陕西省商南县、洛南县、河北省石家庄市、承德市、四川省成都市等地开设讲座，取得较好的效果。

学校德育教师团队日益优秀。学校每学期评选出“优秀班主任”并进行表彰，夏海燕老师被评为 2021 年度南京市优秀班主任，陈强老师被评为南京市德育工作优秀青年教师并获得 2020 年南京市职工职业技能大赛中小学班主任基本功技能竞赛高中组一等奖，王海伟老师成为秦淮区德育骨干教师，参与全区德育活动指导。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 25 条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。		A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。		
自 评 概 述				

现状与成效

学校十分重视充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校提供支持。在加强自身建设的同时，把为社区服务、为兄弟学校提供支持列入学校事业发展规划、年度工作计划之中，发挥学校人才优势，有机整合本校各类优质教育资源，开发、开放、运用校内各项教育资源，与社区和其他教育机构实现资源共享，有效发挥本校教育资源对社区、兄弟学校的辐射作用，做到物尽其用和人尽其才，最大限度提升本校教育资源的服务绩效，体现本校教育资源的价值。

一、充分发挥学校优势，服务社区

1. 充分发挥学校资源优势服务社区，成为社区教育的基地

学校面向社区群众定期开放运动场等部分资源，承担社会责任，如2019-2020年，就承办全区教育系统迎接新中国成立70周年暨第35个教师节庆祝会、江苏省“送培训到基层”科技辅导员培训、南京市2019年度中小学教育技术装备干部专题研修、南京市普通高中教学管理工作研修会等活动；2020-2021年，承办首届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十三次学术年会分论坛、江苏省成人高考考点、秦淮区中小学“劳动教育”主题班会课比赛决赛暨“随园夜话”班主任沙龙100期特别活动、江苏省青少年科技模型大赛国际选拔赛、南京市青少年阳光体育节女子组校园排球联赛、2021南京市青少年阳光体育游泳嘉年华、“感动江苏教育人物——2020最美班主任”宣传表彰活动颁奖仪式等国家和省市级的活动。

学校发挥资源优势，每学年均面向全区乃至全市初中学生及家长开

放，先进教育理念、一流的教学设备、精心的组织，赢得广泛好评。

学校是南京市标准化考点之一，每年承担江苏省学业水平测试、全国成人高考、信息技术水平测试、南京市秦淮区体育中考的考点工作，服务和保障工作得到了上级部门和学生及家长的普遍认可。

2. 充分发挥学校人才优势服务社区，成为社区精神文明的窗口

学校与光华路街道、光华路派出所等单位建立共建，多次派学校师生在社区开展卫生、环境、普法、禁毒、消防、安全、献爱心等宣传活动。如 2022 年 6 月 26 日，学校杨冬老师带领 10 名舞蹈社团学生参与银龙社区承办“七一”主题党日活动，受到评委观众高度赞扬；2022 年寒假，学校“诚明”青年志愿者服务队来到德基广场二期 8F 德基美术馆内，提供秩序引导、讲解等服务。2023 年 3 月 5 日，学校“诚明”青年志愿者服务队在玄武湖公园参加“军民携手学雷锋，双拥文明玄武湖”主题便民服务暨风采展示活动，18 名学生在现场积极向南京市民、来宁游客宣传介绍雷锋精神、介绍玄武湖风景。

近三年来，学校的办学业绩和教育教学工作赢得了学生家长及社会各届的广泛认可。

二、充分发挥学校优势，多渠道多形式为兄弟学校提供支持

在新课程的探索与实践中，学校在课程建设、教与学方式改革、评价制度改革、教育科研等方面取得显著成果，涌现出一批优秀教师，他们在市区发挥了典型引领、示范辐射作用。学校通过提供管理经验的输出、师资的培训、骨干教师的支教、学科资源和教育信息的共享等渠道，多形式

为本市及外市兄弟学校提供服务、支持，主动输送管理干部和优秀教师，严格按教育局计划招生，不抢生源，不挖名师。

学校多次承担各类教育教学会议或活动，成功组织各级各类学术讲座、培训和教研活动，受到专家、同行的好评。三年多来，学校承办省市学科教研活动，学校体育设施齐全，体育教师团队精干，特别是排球项目，是学校的体育特色。南京中学生排球锦标赛、南京市青少年阳光体育节女子组校园排球联赛、2021 市青少年阳光体育游泳嘉年华等赛事在学校举办，学校提供场地和周到的服务，得到了省市领导和兄弟单位的高度评价。因郑和外国语学校教学楼抗震加固，在区教育局的领导和协调下，学校承担了初三年级一千多名师生的过渡工作，精心的服务，赢得了赞誉。学校副校长、副书记卓斌，学生发展中心主任吴婕等老师，多次赴郑和外国语学校、南京 27 初中等兄弟校提供讲座；副校长刘少青曾担任南师附中宿迁分校副校长四年，对学校课程建设和教科研工作的发展，做出了贡献。

学校先后派出多名骨干兼职兄弟学校行政工作、担任兄弟学校客座教师，前往进行示范教学、举办讲座等，如原党政办副主任吉健赴区教育局办公室锻炼，政治组陈玉昭老师主动报名援藏，获评“感动秦淮教育人物”。近年来，学校教师累计开设省市区公开课获讲座 326 节次，积极推进兄弟学校的发展。目前学校与兄弟学校共研的结题或在研课题、项目有 45 个。三年多来，组织和承办省市级教研活动 14 次；学校被评为南京市教科研系统先进单位。

三、学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高

1. 建立与社会沟通合作机制

学校设有校长信箱、校长热线，广泛听取各方面的意见。鼓励社会各界、家长和学生共同参与学校教育教学管理评价。积极构建学校教育、家庭教育、社会教育相结合的办学体系。学校成立了家长委员会，幸福家长学校，定期举办讲座，邀请南师附中居艳、季桢莉、卢元伟、夏群、李娜等德育专家或名师来对家长进行培训；举办家长开放日活动，向家长汇报学校工作，取得家长对学校工作的最大支持；向家长推荐学习书目、文章，更新家长育人观念，提高家长育人技巧。幸福家长学校的办学方法灵活，共性问题集中讲，不同类问题分类培训解决。学校非常注重家校互动，除了定期的家长会外，学校各班还建立了QQ群，微信群等，家校联系方式多样灵活，并充分发挥家长的监督作用，最大程度地整合教育资源。为使家长能深入课堂了解学生在校学习状态，学校还建立了家长坐班制，不仅仅可以让家长更好地了解孩子在校学校的状态，关注孩子的身心健康发展，还能让家长更多地融入学校的管理，增强教育有效性，增进家校之间的和谐发展。

2. 建立满意度调查制度

通过举办学校开放日和召开家长会，向家长发放调查问卷，征询家长对学校管理的意见和建议，填写家长对学校和教师的满意度测评表。近三年来，家长对学校的满意度分别是98%、97%、98%。每学期结束前，

教学事务部都组织各班学生对各班任课教师进行满意度测评，并把测评结果反馈给每一位教师，督促教师根据学生的满意度调查情况不断整改自己的教学行为和教学策略。学校为学生的健康成长提供了良好的教育氛围，创造了家庭、学校、社会齐抓共管的良好局面。近三年来，学生评教满意率分别是 98% 、 97% 、 98%。管理团队整体素质高，在师生员工中具有较高威信，满意度在 95%以上。

学校非常注重对已毕业学生的跟踪调查，建立了毕业生发展跟踪调查机制，关注其后续发展。首届毕业生对学校的满意率为 95%。首届毕业生能经常关注母校的发展，为母校献计献策，添砖加瓦。学校建立了校友 QQ 群，方便校友及时便捷地与母校联系，为母校发展出谋划策。毕业生积极参与学校品格提升工程项目，助力学弟学妹生涯规划。今年高考百日誓师大会上，毕业于学校的在读大学生们自发组织制作的视频激励即将走上高考考场的学弟学妹，这一行动不仅是首届毕业生对母校高三学子的鼓励，更是他们对母校感恩情怀的表达。现在香港理工大学就读的毕景云同学一直在与母校老师保持沟通，2023 年 3 月，回母校为喜欢科创的学弟学妹们传授经验。在抽样调查中，50 位校友均对母校给予了高度评价。2022 届王瑜璐同学对母校的回忆，更是登上了学习强国江苏平台。

3. 办学绩效显著，赢得社会广泛赞誉

2022 届高考惊艳亮相：在入学分数线为 600 分（南京市第 8631 名）、370 位同学加高考的情况下，有 14 位同学被南京大学、复旦大学、吉林大学、南开大学、香港理工大学、国防科技大学、东南大学等“985”高

校录取；有 90 位同学被“211”及以上高校录取；有 165 位同学录取到双一流高校。本一率和本科率远超预期，高分人数占比喜人，学业推进率异常显著。在 2021-2022 年度南京市普通高中教育发展性评估中，学校因突出的办学业绩荣获了规范办学奖、素质教育奖、内涵发展奖、质量优秀奖、推进发展奖、教学管理奖与突出贡献奖，共计七项大奖！ 学校辩论队荣获南京市高中生“五四”辩论赛冠军，校合唱团获南京市中学生“一二·九”合唱比赛一等奖，写作、演讲、科创、学科、艺术、体育等大赛中更是收获满满；教育部白名单的科技类竞赛中获得省级以上奖项已超 300 人次，其中更有近 50 多人取得数、物、化、生、信息等学科奥赛省一等奖以上好成绩。 学校先后被评为全国排球特色学校、江苏省学生体质健康监测样本学校、南京市平安校园、南京市卫生先进学校、南京市中小学心理健康教育示范中心、南京市教科研先进集体等荣誉，成功申报“江苏省教育科学‘十四五’规划重点课题”“南京市中小学品格提升工程”“南京市基础教育前瞻性教学改革重大实验项目”等。《中国教育报》《扬子晚报》等多家媒体以及“学习强国”平台都曾对学校的办学业绩和办学特色予以了报道，在社会中产生较大的反响，受到了各方面的充分肯定。
问题与不足
改进措施和目标